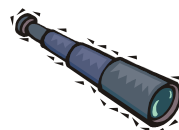




Mes compétences en orientation

Cycle 3

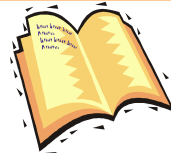
Mes progrès au cours des séances d'orientation



Actions visées	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Coche un timbre chaque fois que tu as atteint un niveau :
<p style="text-align: center;">1/ Gérer ma motricité</p>	<p>Je cours en marquant des arrêts pendant ma course (repère 1 min par année d'âge)</p> <p>Je cours en fractionnant mon effort en courses rapides</p>	<p>J'accepte de courir plus lentement pour remplir mon contrat (repère 1 min par année d'âge)</p>	<p>Je cours longtemps et régulièrement à allure modérée, sans essoufflement ni fatigue excessive</p>	<p>Coche un timbre chaque fois que tu as atteint un niveau :</p> 
	<p>Je suis gêné dans mon déplacement par les obstacles rencontrés</p> <p>J'effectue le parcours demandé sans temps limite</p>	<p>Je suis gêné dans mon déplacement par un type d'obstacles particuliers</p> <p>J'effectue le parcours demandé en dépassant de quelques minutes le temps donné</p>	<p>Je me déplace avec aisance en terrain varié avec dénivellation et végétation dans un temps limité</p>	



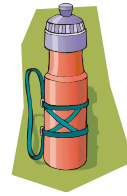
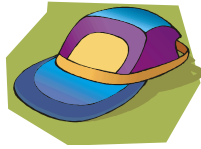
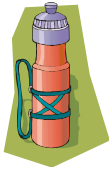
Mes progrès au cours des séances d'orientation



Actions visées	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Coche un timbre chaque fois que tu as atteint un niveau :
2/ S'informer	J'effectue l'activité demandée sans prendre en compte les informations données	J'ai besoin de prendre plusieurs fois les informations données pour réussir l'activité demandée	Je comprends immédiatement les informations données pour réussir l'activité demandée (message oral, gestuel ou écrit)	
	Je mémorise quelques repères visuels ou sonores	Je mémorise tous les repères visuels ou sonores	Je mémorise un trajet	
	Je retrouve quelques éléments remarquables sur le plan (mairie, école, banc de la cour...).	Je décris un trajet sur le plan	Je lis et je me repère sur un plan	
	Je connais quelques éléments de légende d'une carte	Je lis une carte et comprends sa légende	J'établis une correspondance entre la carte et le terrain	
	J'ai compris qu'il faut faire attention à l'échelle pour lire ou dessiner un plan, une carte	J'établis des relations entre les dimensions et les distances d'une carte et du terrain	Je maîtrise la notion d'échelle (compétence remarquable)	
	Je repère les 4 points cardinaux avec la boussole	J'oriente ma carte en utilisant la boussole	Je trouve l'azimut d'un point remarquable	



Mes progrès au cours des séances d'orientation



Actions visées	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Coche un timbre chaque fois que tu as atteint un niveau :
<p>3/</p> <p>Piloter un document</p>	<p>Je me repère sur une maquette.</p>	<p>Je comprends l'organisation de seulement 1 ou 2 supports d'orientation : photo, dessin, plan, carte.</p>	<p>Je comprends l'organisation des différents supports d'orientation : maquette, photo, dessin, plan, carte.</p>	
	<p>Je me déplace sans prendre en compte les repères du terrain identifiés sur les documents.</p>	<p>Je me déplace en ne prenant en compte que quelques repères du terrain identifiés sur le document.</p>	<p>Je me déplace en me situant par rapport à des repères du terrain identifiés sur les documents.</p>	
	<p>J'ai besoin d'aide pour choisir un itinéraire.</p>	<p>Je choisis seul un itinéraire mais qui ne pourra pas être effectué dans le temps limite.</p>	<p>Je choisis le meilleur itinéraire pour effectuer le parcours dans le temps limite.</p>	
	<p>Je sais prendre un azimut mais je n'arrive pas à me déplacer grâce à cette information.</p>	<p>Je suis un azimut sans prendre en compte la notion de distance.</p>	<p>Je suis un azimut et apprécie les distances.</p>	



Mes progrès au cours des séances d'orientation



Actions visées	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Coche un timbre chaque fois que tu as atteint un niveau :
<p>4/ Gérer la spécificité de l'activité</p>	Je reconnais 2 ou 3 éléments du relief dans un paysage	Je connais plusieurs éléments du relief et je peux décrire un paysage	<p>Je sais communiquer des règles de respect de l'environnement à d'autres</p>	
	Je connais les règles pour respecter mon environnement mais je ne les applique pas	Je connais les règles pour respecter mon environnement et je les applique	<p>Je lis, comprends un paysage et connais les éléments du relief</p> <p>Je respecte mon environnement quel que soit le lieu où je suis</p>	
	Je choisis mon itinéraire sans prendre en compte le relief	Je propose un itinéraire qui n'est pas le plus rapide	<p>Je choisis le meilleur itinéraire sur le terrain et le plus rapide</p>	
	Je me déplace avec l'aide d'un adulte d'un camarade	Je me déplace en autonomie sans prendre en compte toutes les contraintes (environnement et sécurité)	<p>Je me déplace en autonomie en milieu naturel avec une connaissance de l'environnement et des principes de sécurité</p>	



Mes compétences en orientation (fin de cycle 3)

Gérer sa motricité

. Je cours longtemps et régulièrement à allure modérée, sans essoufflement ni fatigue excessive



. Je me déplace avec aisance en terrain varié avec dénivellation et végétation dans un temps limité



S'informer

. Je comprends immédiatement les informations données pour réussir l'activité demandée (message oral, gestuel ou écrit)



. Je mémorise un trajet



. Je lis et je me repère sur un plan



. J'établis une correspondance entre la carte et le terrain



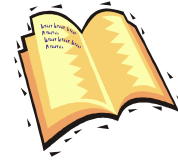
. Je maîtrise la notion d'échelle (*compétence remarquable*)

. Je trouve l'azimut d'un point remarquable



Je colorie la chemise du guide si la compétence est acquise en fin de cycle 3





Piloter un document

. Je comprends l'organisation des différents supports d'orientation :

maquette, photo, dessin, plan, carte.



. Je me déplace en me situant par rapport à des repères du terrain identifiés sur les documents.



. Je choisis le meilleur itinéraire pour effectuer le parcours dans le temps limite

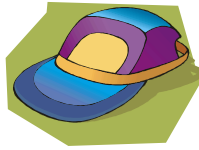
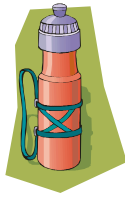


. Je suis un azimuth et apprécie les distances



Je colorie la chemise du guide si la compétence est acquise en fin de cycle 3





Gérer la spécificité de l'activité

. Je lis, je comprends un paysage et je connais les éléments du

relief



. Je respecte mon environnement quel que soit le lieu où je suis



. Je sais communiquer des règles de respect de

l'environnement à d'autres

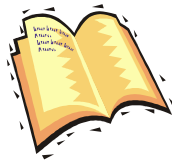


. Je choisis le meilleur itinéraire sur le terrain et le plus

rapide



. Je me déplace en autonomie dans un milieu naturel avec une connaissance de l'environnement et des principes de sécurité



Je colorie la chemise du guide si la compétence est acquise en fin de cycle 3

