RENCONTRES DEPARTEMENTALES EPS 2023/2024

En route pour les JOP de PARIS 2024 …

40 CLASSES de CM1

Document à l'attention des enseignants

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-Saint-Denis

COMITÉ NATIONAL OLYMPIQUE ET SPORTIF FRANÇAIS
CDOS
SEINE SAINT-DENIS

USEP 93

Vendredi 21 Juin 2024

Documents d'appui

Voir documents pédagogiques sur le thème de l'olympisme :
http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/spip.php?article5588

Voir « Ma classe élémentaire olympique »
http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/spip.php?article7411

Documents à l'attention des enseignants

A. Cadre

1. Lieu

Parc Départemental des Sports de La Courneuve. 51 avenue Roger Salengro 93120 La Courneuve. L'avenue Roger Salengro est celle qui est sur la RN 301 (qui va des 6 routes de La Courneuve au Carrefour du Globe à Stains).
Attention il ne s'agit pas de l'entrée « traditionnelle » ***du parc paysager*** mais de l'entrée située de l'autre côté de la route (après être passé sous un pont).

2. Capacité d'accueil :

40 classes de CM1 toute la journée.

3. Horaires :

Départ des écoles à 8 heures 30 précises. Accueil à partir de 9h30 - Début des ateliers à 10 h - Fin des ateliers à 12 h puis pique-nique sur place. Reprise à 13h. Fin des ateliers à 15 heures.
15 heures – 15 heures 20 : temps protocolaire, **flashmob** et remise des récompenses.
15 heures 30 : Retour sur les écoles

4. Organisation générale

Temps d'activité : 2 heures le matin pour la pratique de deux ateliers sportifs et 2 heures l'après-midi pour deux autres ateliers. Selon les activités, les élèves devront être répartis.
Merci de prévoir ces 2 formes de répartition de vos élèves :

- soit 3 groupes mixtes de niveaux (homogènes en leur sein)
- ou 2 groupes mixtes (hétérogènes en leur sein)

5. Encadrement

Chaque classe est encadrée par 3 adultes (l'enseignant et 2 accompagnateurs)

6. Sécurité

Ne pas oublier la trousse à pharmacie et les fiches de renseignement des élèves.
Il s'agit d'une sortie occasionnelle. Chaque enseignant aura vérifié les assurances de chaque élève, obligation de l'assurance « responsabilité civile et individuelle-accidents corporels ».

7. Transport

Le transport est à la charge des écoles ou des circonscriptions (CPC EPS) …assurez-vous de sa réservation, de l'heure du rendez-vous et de l'horaire de retour (fin des ateliers vers 15h; départ du car vers 15h30). Demandez au chauffeur un numéro de portable pour le joindre en cas d'intempéries ou de problème particulier. Munissez-vous de l'adresse et des coordonnées indiquées sur ce document.

8. Météo

En cas d'intempérie et de prévisions météorologiques et/ou atmosphériques très pessimistes, un appel téléphonique du CPC EPS de chaque circonscription entre 8h et 8h30 préviendrait de l'annulation de la journée.

9. Matériel

Les élèves apportent des chasubles pour leurs équipes respectives et auront une tenue de sport.

Rappel pédagogique sur les enjeux des rencontres départementales

Pour l'élève	Pour l'enseignant
. Se projeter en amont, donner du sens aux APSA par la finalité de la rencontre. . Répondre aux fondamentaux du de l'activité sportive par la préparation physique, mentale à la rencontre. . Découvrir le plaisir de rencontrer d'autres classes. . Découvrir d'autres élèves, d'autres comportements moteurs, transversaux, d'autres stratégies, d'autres techniques. . Se dépasser par l'aspect compétitif. . Développer des connaissances pluridisciplinaires (histoire, géographie, monde du vivant végétal et animal), transdisciplinaires (orientation - prévention routière -porter secours) et langagières . S'évaluer en tant qu'individu ou en tant que groupe en se confrontant aux autres.	. Réfléchir sur la didactique, analyser les APSA, les enjeux, les fondamentaux. . Construire une démarche d'apprentissage . Programmer . Construire des apprentissages ancrés dans la réalité : faciliter la programmation et finaliser une ou des unités d'apprentissage. . Donner du sens à ces apprentissages dans le cadre de la transdisciplinarité du projet. . Créer une dynamique de classe, d'école, de quartier… . Rencontrer d'autres enseignants, comparer sa pédagogie, rompre l'isolement. . Evaluer … Que ce soit une évaluation valorisante ou sommative (diagnostique, ou intermédiaire). . Connaître les réalités géographiques locales et départementales où vivent les élèves. . Créer du lien avec les autres disciplines scolaires. . Prolonger sur la même APS, sur des activités langagières et pluridisciplinaires liées à l'APS pratiquée

Contenus

<table>
<tr><th>Activités proposées</th><th>Découvertes sportives variées</th></tr>
<tr><td colspan="2">AVANT</td></tr>
<tr><td>Préparation à la rencontre</td><td>
✓ Organiser en classe des débats associatifs
Réfléchir sur diverses thématiques : le fair-play, la violence, le dopage, le sport-spectacle, le sport et le handicap, le sport de haut niveau, le sport et le développement durable, l'esprit olympique.
✓ Travailler sur l'olympisme
✓ Préparer un logo :
Préparer un logo - celui-ci devra signifier ce que représente pour les élèves l'olympisme et ses valeurs.
Quelques contraintes :
• Format A4
• ne pas utiliser
- les mots olympisme - olympique - olympiade
- les anneaux
• vous devez utiliser les couleurs olympiques soit bleu - jaune - noir - vert et rouge
Ce logo devra être décliné en 39 fanions. Chaque classe repartira avec 1 exemplaire de la production des classes participantes.
</td></tr>
<tr><td colspan="2">PENDANT</td></tr>
<tr><td>Objectifs</td><td>Découvrir des activités sportives variées</td></tr>
<tr><td>Organisation matérielle</td><td>
Les classes pourront participer sur 4 temps d'une heure à différents ateliers en suivant une feuille de route.

De nombreux comités départementaux participent à cette journée afin de promouvoir l'esprit olympique et leur sport.
<table>
<tr><td>athlétisme</td><td>gymnastique</td><td>handball</td><td>hockey-sur-gazon</td></tr>
<tr><td>squash</td><td>tir à l'arc</td><td>volley</td><td>randonnée pédestre</td></tr>
<tr><td>roller</td><td>rugby</td><td>pétanque</td><td>jeux de boules</td></tr>
<tr><td>escrime</td><td>basket</td><td>softball</td><td>karaté</td></tr>
<tr><td>tennis</td><td>rugby</td><td>jeux de lutte</td><td>savate boxe française</td></tr>
<tr><td>football</td><td>tir</td><td>cirque</td><td>badminton</td></tr>
</table>
De plus d'autres activités vous seront proposées dans le village olympique autour de différents thèmes.
<table>
<tr><td>handisport</td><td>sport adapté</td><td>fair-play</td><td>débat associatif</td></tr>
<tr><td>olympisme</td><td>sport santé</td><td>porter secours</td><td>jeux olympiques</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">APRES</td></tr>
<tr><td>Continuité du projet après la rencontre</td><td>Continuer le travail déjà réalisé avec les élèves.
Faire un reportage, une exposition.</td></tr>
</table>

LE TRAVAIL SUR L'OLYMPISME

L'OLYMPISME

COMMENT IMPLIQUER LA JEUNESSE ?

Sensibiliser les enfants à l'esprit sportif et aux valeurs olympiques à travers une activité adaptable en fonction du temps dont on dispose et le niveau des jeunes.
Comment ? Une animation à format modulable sur une heure, une demi-journée, une journée ou une semaine.

Une activité clé en main à monter :
1. **Cérémonie d'ouverture**
2. **Ateliers autour de l'Olympisme artistique, culturel, sportif**
3. **Cérémonie de clôture**

Le cadre Olympique

Quel que soit l'activité choisie (animation d'une activité sportive, artistique ou plusieurs activités, etc.), et le temps disponible, le cadre olympique peut être respecté, s'il inclut ces 3 temps forts :

La cérémonie d'ouverture
- Le défilé des athlètes
- La lecture du serment Olympique
- L'hymne Olympique
- La flamme Olympique

La remise des récompenses
Chaque élève ayant participé à l'activité peut recevoir un diplôme à l'image des médailles que reçoivent tous les participants aux Jeux Olympiques.

La cérémonie de clôture
- Le défilé des athlètes sans distinction de nation
- L'extinction de la flamme Olympique

Des kits d'animation à votre disposition
- Des quizz
- Des affiches
- Des vidéos

Des activités à animer
- **Bouger** : organiser diverses activités sportives en fonction de l'âge des enfants et du matériel dont on dispose : match de sport collectif, course, relai solidaire, tout en veillant à faire appliquer aux élèves les valeurs apprises en amont.
- **Apprendre** : l'Olympisme est un moyen d'apprentissage dans toutes les matières : des documents pédagogiques sont à disposition sur le site du CNOSF.
- **Découvrir** : écriture de poèmes, réalisation d'une couronne d'olivier, création de médailles olympiques, organiser une rencontre avec un athlète etc.

Afin de préparer cette rencontre de nombreux documents sont en ligne sur le site du CNOSF :

http://cnosf.franceolympique.com/cnosf/actus/6552-ressources-pdagogiques-pour-la-classe.html

LE DEBAT ASSOCIATIF

Un avenir pour le sport scolaire

Le débat associatif : temps fort de l'Assemblée d'Enfants

Le projet sportif et éducatif de l'USEP réaffirme la place de l'USEP comme mouvement associatif centré autour de l'Enfant. Pour cela, il favorise la mise en place d'Assemblées d'Enfants, rencontres qui conjuguent temps de pratique sportive et temps de débat. L'Assemblée d'Enfants renforce la place de l'Association Sportive USEP comme lieu de vie associative privilégié dans l'école et aide à redéfinir la place et le rôle de l'Enfant au sein de l'association, comme porteur de ses valeurs.

Faire se rencontrer des enfants sur la base d'échanges, de débats, de productions, autour d'une ou plusieurs thématiques liées à la rencontre sportive et au sport, c'est développer le vivre ensemble, c'est construire une future citoyenneté sportive de l'enfant Usépien en favorisant l'autonomie de pensée et en plaçant l'Enfant au cœur de l'action.

Le débat associatif est multiforme, il peut s'organiser et se vivre :

- suite à un questionnement rencontré lors de la pratique d'activité sportive,
- lors de la préparation ou du bilan de la rencontre,
- sur une thématique liée au sport.

Le débat associatif se prépare.

Le questionnement à faire vivre aux enfants sur les valeurs renvoie à celles qui sous-tendent les choix éducatifs de l'enseignant – animateur USEP. Celui-ci devra préalablement identifier ses propres représentations pour éviter qu'elles n'influent sur le débat. Interroger sa posture pédagogique permet de déterminer ses choix éthiques, politiques et pédagogiques et de renforcer la cohérence entre discours et actions.

Questionnements possibles pour organiser un débat associatif.

A l'occasion de l'organisation d'une rencontre	Thématiques liées au sport
Comment fait-on les équipes ? Qui choisit les joueurs ? Faut-il un capitaine d'équipe ? Faut-il donner des récompenses? Qu'est-ce que ça veut dire arbitrer ? Comment le fait-on? Comment établit-on des résultats ? Comment établit-on les règles ? Comment s'organise-t-on : comment attribue-t-on les rôles (enfant, enseignant, parent…) ? En fonction de quoi ? Se rencontrer : qu'est-ce que ça veut dire ? S'affronter ? Se croiser ? Est-ce que ça veut toujours dire la même chose ? …..	le fair-play, la violence, le dopage, le sport-spectacle, le sport et le handicap, le sport de haut niveau, le sport et le développement durable, l'esprit olympique …

Pour en savoir plus : https://usep.org/index.php/2017/09/06/debatasso/