RENCONTRES DEPARTEMENTALES EPS 2022/2023

EQUITATION

Documents à l'attention des enseignants

Documents d'appui

Le dossier « L'école au galop » cycles 2 et 3 est à votre disposition sur le site de la DSDEN 93, rubrique EPS : http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/spip.php?rubrique1424

Compétences attendues (équipe EPS1 93)

- Apprendre à vaincre sa crainte et surmonter son émotivité
- Prendre le risque du déséquilibre et assumer l'instabilité
- Maitriser l'allure, la vitesse, le sens du déplacement
- Enchainer les actions

Rappel pédagogique sur les enjeux des rencontres départementales	
Pour l'élève	Pour l'enseignant
. Se projeter en amont, donner du sens aux APSA par la finalité de la rencontre. . Répondre aux fondamentaux du de l'activité sportive par la préparation physique, mentale à la rencontre. . Découvrir le plaisir de rencontrer d'autres classes. . Découvrir d'autres élèves, d'autres comportements moteurs, transversaux, d'autres stratégies, d'autres techniques. . Se dépasser par l'aspect compétitif. .Développer des connaissances pluridisciplinaires (histoire, géographie, monde du vivant végétal et animal), transdisciplinaires (orientation - prévention routière -porter secours) et langagières . S'évaluer en tant qu'individu ou en tant que groupe en se confrontant aux autres.	. Réfléchir sur la didactique, analyser les APSA, les enjeux, les fondamentaux. . Construire une démarche d'apprentissage . Programmer . Construire des apprentissages ancrés dans la réalité : faciliter la programmation et finaliser une ou des unités d'apprentissage. . Donner du sens à ces apprentissages dans le cadre de la transdisciplinarité du projet. . Créer une dynamique de classe, d'école, de quartier… . Rencontrer d'autres enseignants, comparer sa pédagogie, rompre l'isolement. . Evaluer … Que ce soit une évaluation valorisante ou sommative (diagnostique, ou intermédiaire). . Connaître les réalités géographiques locales et départementales où vivent les élèves. . Créer du lien avec les autres disciplines scolaires. . Prolonger sur la même APS, sur des activités langagières et pluridisciplinaires liées à l'APS pratiquée

A. Cadre

1. Lieu

Centre UCPA La Courneuve. Parc départemental, avenue Roger Salengro. 93210 La Courneuve.

2. Dates

3. Capacité d'accueil :

2 classes par demi-journée soit 4 classes par jour

4. Horaires :

Pour la rencontre du matin :
Arrivée impérative sur le centre **à 9 heures 15**. Départ après la remise des récompenses à **12 heures**.
Pour la rencontre de l'après-midi :
Arrivée impérative sur le centre à **13 heures 15**. Départ après la remise des récompenses à **16 heures.**

5. Organisation générale

Infrastructures mises à disposition pour la rencontre :
- 2 manèges

Repas : Pique-nique possible après ou avant la rencontre de 12h00 à 13h15 dans le club-house ou dans un hall couvert dans le parc.

Pour le jour de la rencontre : les élèves seront divisés en deux groupes.

6. Encadrement 1 enseignant + 3 accompagnateurs

Chaque atelier est encadré par 4 adultes (1 enseignant et 3 accompagnateurs). Les 4 accompagnateurs d'une classe sont donc répartis sur les ateliers et ils y restent toute la durée de la rencontre pour faciliter la gestion des ateliers.

7. Sécurité

Ne pas oublier la trousse à pharmacie et les fiches de renseignement des élèves.
Il s'agit d'une sortie occasionnelle. Chaque enseignant aura vérifié les assurances de chaque élève, obligation de l'assurance « responsabilité civile et morale ».

8. Transport

Le transport est à la charge des écoles ou des circonscriptions (CPC EPS).
Assurez-vous de sa réservation, de l'heure du rendez-vous et de l'horaire de retour (fin des ateliers vers 12h pour le matin et 16h pour la rencontre de l'après-midi).
Demandez au chauffeur un numéro de portable pour le joindre en cas d'intempéries ou de problème particulier. Munissez-vous de l'adresse et des coordonnées indiquées sur ce document.

9. Matériel

Les protections sont fournies par le centre équestre.

B. Contenu

Activité proposée	Equitation
AVANT	
Préparation à la rencontre	Un cycle équitation est effectué par toutes les classes participant aux rencontres. Etudier le dossier « l'école au galop ».
PENDANT	
Objectifs	Gagner en équipe, le plus grand nombre de jeux. Répondre aux questions attenantes à la lecture du dossier « L'école au galop ». Développer les compétences du « vivre ensemble ».
Organisation matérielle	Les 2 groupes constitués de ½ classe tourneront sur les 2 ateliers de 40'.
APRES	
Continuité du projet après la rencontre	Terminer le travail déjà réalisé avec les élèves.

C. Organisation de la journée

Chaque classe sera divisée en deux groupes (A1-A2-B1-B2) homogènes en mélangeant garçons-filles.

ROTATIONS DES GROUPES-CLASSES		
RENCONTRE 1	**Manège 1** ***À définir***	**Manège 2** **Les 4 coins** **QUIZZ**
RDV 9H15	**Accueil / équipement**	
9 h 30 -10h20	**A1/A2**	**B1/B2**
10h20 à 10h30	Changement de manèges	
10h 30- 11h20	**B1/B2**	**A1/A2**
11h20 à 11h40	Retour des poneys à l'écurie	
11h40 à 12h00	**Remise des récompenses**	
12 h 00	Pique-nique dans le parc ou retour école	
RENCONTRE 2	**Manège 1** ***définir***	**Manège 2** **Les 4 coins - QUIZZ**
RDV 13h15	**Accueil / équipement**	
13h30 à 14h20	**A1/A2**	**B1/B2**
14h20 à 14h30	Changement de manèges	
14h30 à 15h20	**B1/B2**	**A1/A2**
15h20 à 15h40	Retour des poneys à l'écurie	
15h40 à 16h00	**Remise des récompenses**	
16 h 00	Retour école	

CA2 - Adapter ses déplacements à des environnements variés

ITEMS	Cycle 2 APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX	Cycle 3 CONSOLIDATION	Cycle 4 APPROFONDISSEMENTS
Compétences travaillées/visées pendant le cycle	- Transformer sa motricité spontanée pour maitriser les actions motrices. - S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements. - Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes. - Respecter les règles essentielles de sécurité. - Reconnaitre une situation à risque.	- Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité - Adapter son déplacement aux différents milieux - Tenir compte du milieu et de ses évolutions (vent, eau, végétation etc.) - Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ - Aider l'autre	- Choisir et conduire un déplacement adapté aux différents milieux (terrestre, aquatique ou aérien). - Prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ. - Respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement. - Analyser les choix a posteriori, les justifier. - Assurer, aider l'autre pour réussir ensemble. - Évaluer les risques et apprendre à renoncer.
Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Natation, activités de roule et de glisse, activités nautiques, équitation, parcours d'orientation, parcours d'escalade, etc.	Activité de roule et de glisse, activités nautiques, équitation, parcours d'orientation, parcours d'escalade, savoir nager, etc.	Activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions : course d'orientation, escalade, randonnée, Kayak, sauvetage, VTT, ski … Recherche de situations présentant de plus en plus d'incertitude et nécessitant un engagement de plus en plus important tout en maîtrisant sa prise de risque
Repères de progressivité	En natation, les activités proposées permettent de passer de réponses motrices naturelles (découvrir le milieu, y évoluer en confiance) à des formes plus élaborées (flotter, se repérer) et plus techniques (se déplacer). L'objectif est de passer d'un équilibre vertical à un équilibre horizontal de nageur, d'une respiration réflexe à une respiration adaptée, puis passer d'une propulsion essentiellement basée sur les bras à une propulsion essentiellement basée sur les jambes. Tout au long du cycle, les activités d'orientation doivent se dérouler dans des espaces de plus en plus vastes et de moins en moins connus ; les déplacements doivent, au fur et à mesure de l'âge, demander l'utilisation de codes de plus en plus symboliques. Au fur et à mesure du cycle, la maitrise des engins doit amener les élèves à se déplacer dans des milieux de moins en moins protégés et de plus en plus difficiles.	La natation fera l'objet, dans la mesure du possible, d'un enseignement sur chaque année du cycle. Les activités d'orientation peuvent être programmées, quel que soit le lieu d'implantation de l'établissement. Les autres activités physiques de pleine nature seront abordées si les ressources locales ou l'organisation d'un séjour avec nuitées le permettent.	En matière de progressivité des enseignements d'EPS, l'ensemble des compétences et des champs d'apprentissage sont abordés pendant le cycle. Il revient à l'équipe pédagogique d'en planifier le choix et la progression, de mettre en place les activités physiques sportives et artistiques appropriées, en fixant ce qui est de l'ordre de la découverte et ce qui peut être approfondi.