



**ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Plan Mathématiques - Ressources académiques et nationales

### Circulaire n° 2022-032 du 14/03/2022 relative au partage de ressources académiques et nationales concernant le Plan Mathématiques

**Rectorat de l'académie de Créteil  
Cabinet du recteur**

Affaire suivie par : Christine Darnault

Tél : 01 57 02 62 45

Mél : [christine.darnault@ac-creteil.fr](mailto:christine.darnault@ac-creteil.fr)

---

*Texte adressé aux principaux de collège et aux inspecteurs des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés.*

---

Afin de répondre aux ambitions de l'école et aux besoins de consolidation des compétences mathématiques des élèves, un vaste plan en faveur de l'enseignement des mathématiques est engagé sur tout le territoire. Il s'appuie en particulier sur les préconisations du rapport « [21 mesures pour l'enseignement des mathématiques](#) » remis par Cédric Villani et Charles Torossian en février 2018, et concerne tant le premier que le second degrés. Il a pour objectif d'améliorer réellement et durablement les compétences des élèves en mathématiques.

#### **1. Les ressources du séminaire mathématique académique**

Afin d'accompagner cette dynamique, l'académie de Créteil a organisé, le 27 janvier 2022, un séminaire portant sur l'enseignement des mathématiques. Dans la logique d'une démarche de consensus, ce séminaire a cherché à déterminer les gestes professionnels efficaces et partagés qui, de la maternelle au lycée, concourent à favoriser les progrès de nos élèves en mathématiques.

L'objectif est désormais de les partager largement afin de remédier collectivement aux fragilités importantes de certains élèves dont témoignent leurs résultats depuis les évaluations nationales de CP jusqu'au baccalauréat, et ce malgré l'investissement considérable de tous les acteurs de notre académie.

Avec l'aide des inspectrices et inspecteurs généraux de mathématiques, cinq dimensions incontournables du cours de mathématiques ont été posés, sur l'ensemble des cycles, dans la continuité du parcours de l'élève : l'institutionnalisation de l'enseignement ; la pratique de l'oral ; la maîtrise de la langue en mathématiques ; l'évaluation ; la différenciation.

Pour chacun d'eux, une capsule vidéo est disponible et destinée à servir de support de formation ou d'animation d'équipes.

Chacune comporte : un temps d'introduction et de problématisation ; un point didactique ; une mise en pratique ; une conclusion et une mise en perspective.

Ces 5 vidéos correspondant aux 5 temps de la matinée du séminaire sont en ligne sur notre site académique : <https://www.ac-creteil.fr/semaine-des-mathematiques-121877>.

Elles portent respectivement sur :

- [L'institutionnalisation de l'enseignement](#)
- [La pratique de l'oral](#)
- [La maîtrise de la langue en mathématiques](#)
- [L'évaluation](#)
- [La différenciation](#)

Elles ont vocation à être largement partagées et diffusées, notamment dans le cadre des formations.

2. **De très nombreuses ressources pédagogiques** sont en ligne sur les pages Eduscol dédiées :

- [Le Plan mathématiques au collège](#)
- [Un Plan pour l'enseignement des mathématiques](#)

Et en particulier, **trois guides essentiels portant sur la résolution de problèmes** :

- Le guide [Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP](#)
- Le guide [Résolution de problèmes mathématiques au cours moyen](#)
- Le guide [Résolution de problèmes mathématiques au collège](#)

Elles ont vocation à être largement partagées et diffusées au sein des équipes enseignantes.

3. **Huit fiches thématiques sont destinées à accompagner le pilotage du plan « Mathématiques au collège »** :

Destinées avant tout aux chefs d'établissement, elles reviennent sur les stratégies de pilotage à mettre en œuvre pour rendre plus efficace l'enseignement des mathématiques au collège.

- [Fiche 1 - Mathématiques et liaison école-collège](#) : des pistes pour mettre en place et développer le continuum didactique
- [Fiche 2 - Mathématiques et continuum pédagogique](#) : des pistes pour faciliter la coordination des acteurs
- [Fiche 3 - Mathématiques et pilotage avec les IA-IPR](#)
- [Fiche 4 - Mathématiques et pratiques pédagogiques](#) : des pistes pour aider le chef d'établissement à dresser un diagnostic de l'enseignement des mathématiques dans son collège
- [Fiche 5 - Mathématiques et besoins des élèves](#): des pistes pour accompagner l'équipe pédagogique à mieux identifier les besoins des élèves et y répondre
- [Fiche 6 - Mathématiques et travail d'équipe](#) : des pistes pour enclencher et développer un processus de travail collectif
- [Fiche 7 - Mathématiques et évaluation](#) : des pistes pour développer et harmoniser des pratiques d'évaluation au service des apprentissages
- [Fiche 8 - Mathématiques et valorisation](#) : des pistes pour accompagner et soutenir la valorisation de l'image des mathématiques

Je vous remercie pour l'attention que vous accorderez à l'ensemble de ces ressources.

Signé

Daniel Auverlot

Recteur de l'académie de Créteil