



FICHE DE L'ENSEIGNANT

CYCLE 2 • ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

LE RUGBY ET L'IMPORTANCE DES RÈGLES

PRÉSENTATION

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

Favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble dans une République indivisible, laïque, démocratique et sociale.

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES EN EMC :

- Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.
 - Comprendre les raisons de l'obéissance aux lois et à la règle dans une société démocratique.
 - Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
- La sensibilité : soi et les autres
 - Se sentir membre d'une collectivité (en l'occurrence d'une équipe).

COMPÉTENCES INTERDISCIPLINAIRES :

EPS :

Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

- S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu.
- Contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples.
- Connaître le but du jeu.
- Reconnaître ses partenaires et ses adversaires.

Français :

Écriture : savoir écrire des règles et argumenter ses choix.

DÉROULEMENT DES SÉANCES :

- Mise en projet.
- Mise en commun des savoirs présents quant aux règles du rugby.
- Lecture collective à voix haute du texte ou description d'une image.
- Activités en binôme ou individuelles.
- Mise en commun et bilan.
- Prolongements.

DURÉE :

- 3 séances (3 × 45 minutes).

ORGANISATION :

- Travail en commun, en groupes et en individuel.

➔ MOTS-CLÉS DES JO :

FAIR-PLAY • RÈGLES ET RÈGLEMENTS • ENGAGEMENT • JEU COLLECTIF • RUGBY • ATHLÈTES.



NOTIONS ABORDÉES

DE L'INTÉRÊT DES RÈGLES

Il s'agit d'amener les enfants à comprendre que les règles du rugby donnent un cadre qui permet à tous les joueurs de participer ensemble et selon des règles identiques pour tous. Pour cela, les élèves doivent connaître la notion et la nécessité de l'interdit et en comprendre l'utilité. Il s'agit aussi d'apprendre à anticiper les conséquences de ses actes.

Les règles sont utiles à toute vie en collectivité ; ce sont elles qui nous permettent de cohabiter en bonne intelligence. Elles nous permettent donc de vivre avec les autres et garantissent l'égalité de tous.

LE RUGBY : UN SPORT COLLECTIF

Le rugby à 7 est originaire d'Écosse et s'est développé dans la seconde moitié du ^{xx}e siècle dans les pays anglo-saxons (Afrique du Sud, Nouvelle-Zélande, Australie, Royaume-Uni), puis en France.

Le rugby à 7 est une variante du rugby à XV. La différence essentielle est le nombre de joueurs par équipe : sept joueurs sur le terrain (plus les remplaçants) au lieu de quinze. Les règles reprennent pour la plupart celles du rugby à XV : deux équipes tentent de faire passer le ballon dans l'en-but de l'équipe adverse.

Le ballon est ovale. Autrefois, il était confectionné en cuir mais, aujourd'hui, le plus souvent, le ballon de rugby est fait en matériau synthétique.

Le ballon doit toujours aller de l'avant. Il est joué à la main (passe) ou au pied (coup).

Les joueurs doivent plaquer et marquer des points soit par des drops, soit par des essais. Le vainqueur est celui qui a le plus de points.

A

SAVOIR !

Le 9 octobre 2009, le rugby à 7 redevient un sport olympique à partir des JO de Rio (Brésil), en 2016, après 92 ans d'absence !

A

SAVOIR !

Aux JO de 2016, à Rio (Brésil), c'est l'équipe masculine des Fidji et l'équipe féminine d'Australie qui ont remporté le tournoi de rugby à 7.



PRÉSENTATION DE LA FICHE ÉLÈVE

VOCABULAIRE UTILE :

Arbitre ; en-but ; match ; mi-temps ; pack.

ACTIVITÉS :

► ACTIVITÉ 1 : À LA DÉCOUVERTE DES RÈGLES DU RUGBY, SPORT OLYMPIQUE

CP | CE1 | CE2

Supports : – texte documentaire ;
– fiche élève.

Matériel : photocopie ou TBI.

Compétence : comprendre que les règles du rugby donnent un cadre qui permet à tous les joueurs de participer ensemble et selon des règles identiques pour tous.

1^{er} temps :

Lecture d'un récit / conversation pour comprendre les règles.

Le texte qui relate les règles du rugby à 7 est projeté ou photocopié.

- Lecture individuelle puis collective ou lecture par l'enseignant pour les CP.
- La classe énumère les règles qui ressortent de la lecture et on les explique. L'enseignant recueille les hypothèses, guide les explications, fait ressortir ce que les élèves savent déjà et répond aux questions.



2^e temps :

Retrouver les règles du rugby à 7.

- Relire les règles du rugby à XV et relever les règles qui diffèrent.
- Les règles qui diffèrent sont reportées au tableau.
- Chaque enfant remplit les règles du rugby à 7 sur sa feuille. L'une d'entre elles sera photocopiée pour en faire une affiche plastifiée en salle de sport.

► ACTIVITÉ 2 : POURQUOI DES INTERDITS ET DES SANCTIONS ?

CP

CE1

CE2

Supports : – extrait de texte ;
– fiche élève.

Compétence : connaître la notion et la nécessité de l'interdit, pouvoir anticiper les conséquences de ses actes.

1^{er} temps : lecture et échange autour d'un extrait de match

- On commence par rappeler la séance précédente.
- Puis on demande aux enfants de lister par deux ou trois les droits des joueurs qu'ils peuvent relever dans les règles.
 - En collectif, on relève ces droits puis l'enseignant pose la question :
« Les joueurs ont des droits en rugby. Mais est-ce qu'ils ont tous les droits ? »
Échange collectif.
 - L'enseignant termine en faisant ressortir que les joueurs peuvent faire des choses mais que d'autres sont interdites.
- Chacun lit individuellement l'extrait de match sur sa feuille. (En CP, lecture collective.)
 - En petits groupes, les élèves réfléchissent à la question : « Pourquoi y a-t-il des interdictions au rugby ? À quoi servent-ils ? »
 - Puis on met les idées de la classe en commun.
 - À la fin de l'échange collectif, on écrit une petite conclusion sur la feuille.
Ex. : « S'il y a des interdictions, c'est pour qu'il n'y ait pas de débordements, pour que l'on puisse jouer ensemble et pour que les joueurs des deux équipes soient respectés. »

2^e temps : fiche individuelle sur les interdictions

Fiche d'activité individuelle pour les élèves. (On peut lire les consignes aux CP.)

Les consignes sont lues en collectif, on laisse un petit temps aux enfants pour regarder les exercices et poser des questions, puis on donne la possibilité à ceux qui le veulent de faire un ou deux exemples dans la fiche pour toute la classe.

3^e temps : synthèse

On corrige ensemble la fiche individuelle.

- Lorsqu'un enfant donne une réponse sur une question, l'enseignant aide les autres à interagir en proposant de donner leur avis.
- Au final, on cherche à montrer la finalité des interdictions et les conséquences des actes digressifs. C'est l'occasion aussi d'insister sur le fait qu'il y a des conséquences pour soi et pour les autres aussi.
- On essaye de montrer dans les réponses que ce n'est pas par peur de la punition que l'on doit respecter les règles au rugby, mais bien pour que le jeu se déroule au mieux.



► ACTIVITÉ 3 : POURQUOI LES RÈGLES DANS LA VIE QUOTIDIENNE ET NOTAMMENT DANS LA CLASSE ?

CP

CE1

CE2

Supports : – fiche élève ;
– panneau de règles de la classe.

Compétence : comprendre la nécessité des règles, savoir écrire des règles et argumenter ses choix.

1^{er} temps : parallèle entre les règles du sport et la vie collective

- En collectif, on répond à la question posée par l'enseignant : « N'y a-t-il des règles que dans le sport ? » puis « Connaissez-vous des règles que nous suivons dans la vie quotidienne ? »
- Sur votre feuille, en binôme, énumérez les règles de l'école que vous connaissez. Vous pouvez les classer en droits et en interdits. (Jouer à l'élastique pendant la récréation, ranger ses jouets dès que l'on rentre en classe, respecter les bâtiments et la cour, les toilettes...)

2^e temps : élaboration de règles de vivre ensemble

- Sur sa fiche, on les classe dans le tableau selon que ce sont des droits ou des interdits.
- Mise en commun collective.

3^e temps : mise en commun et élaboration d'une trace écrite

- À partir des règles relevées par les enfants sur la feuille d'activité, on décide une par une si elles correspondent à la réalité de notre classe ou non.
 - Si la règle y répond, on la recopie sur le tableau de la classe dans la colonne adéquate.
 - Si la règle n'y répond pas, chacun la barre au crayon à papier sur sa feuille.
- Une fois que les règles pré-choisies sont recopiées, on discute en collectif pour voir si on peut en trouver d'autres pour la classe.
 - Pour chaque règle proposée, on discute pour savoir si elle a de l'intérêt pour la classe, si elle est trop restrictive ou au contraire trop permissive, si elle est respectueuse de tous, etc.
 - À chaque règle également, l'enseignant peut en profiter pour faire justifier les choix de la classe en posant des questions ciblées : « Pourquoi voulez-vous mettre cette règle ? » ; « Pourquoi est-ce important de se respecter ? » ; « Pourquoi ne doit-on pas couper la parole ? » ; « Pourquoi... »
- Lorsque l'affiche des règles de la classe est faite, on peut copier une trace écrite sur la fiche de l'élève :

Ex. : Nous avons tous des droits et des devoirs, comme les sportifs en ont dans chaque sport. Il y a des choses que l'on peut faire mais d'autres qui sont interdites toujours pour le bien de tous. On a des règles à suivre au quotidien pour que nous puissions tous vivre le mieux possible ensemble.



ÉLÉMENTS DE CORRECTION DE LA FICHE ÉLÈVE

► ACTIVITÉ 1 : À LA DÉCOUVERTE DE QUELQUES RÈGLES DU RUGBY, SPORT OLYMPIQUE.

Notons ensemble au tableau ce qui change du rugby à XV.

Dans ce tableau, à partir des règles du rugby à XV, nous allons recomposer les règles du rugby à 7.

Action de jeu	Rugby à XV	Rugby à 7
Nombre de joueurs	15 (et 17 remplaçants)	7 (de 3 à 5 remplaçants).
Durée d'une partie	Match de 80 minutes comprenant deux mi-temps de 40 minutes	Match de 14 minutes comprenant deux mi-temps de 7 minutes.
Mêlée (ordonnée)	Groupe d'avants qui comportent 8 joueurs pour chaque équipe (3 en première ligne, 2 en deuxième ligne et 3 en troisième ligne).	3 joueurs qui sont les 3 avants.
En avant	Lorsqu'un joueur qui a le ballon en main le fait tomber devant lui, il provoque un « en avant », c'est une faute qui entraîne la perte de la possession du ballon.	Lorsqu'un joueur qui a le ballon en main le fait tomber devant lui, il provoque un « en avant », c'est une faute qui entraîne la perte de la possession du ballon.
Placage	Ce geste consiste à entourer des bras le corps de l'adversaire pour l'arrêter ou le faire chuter et/ou éventuellement occasionner la perte de balle. L'action des plaqueurs est autorisée dans la zone située entre les chevilles et les épaules. Il doit se faire en accompagnant le joueur plaqué dans sa chute éventuelle. À défaut, le placage sera considéré comme dangereux et l'équipe du plaqueur pourra se voir pénalisée.	Ce geste consiste à entourer des bras le corps de l'adversaire pour l'arrêter ou le faire chuter et/ou éventuellement occasionner la perte de balle. L'action des plaqueurs est autorisée dans la zone située entre les chevilles et les épaules. Il doit se faire en accompagnant le joueur plaqué dans sa chute éventuelle. À défaut, le placage sera considéré comme dangereux et l'équipe du plaqueur pourra se voir pénalisée.
Essai	Une des manières de marquer des points est d'aplatir le ballon dans l'en-but de l'adversaire. Un essai rapporte 5 points.	Une des manières de marquer des points est d'aplatir le ballon dans l'en-but de l'adversaire. Un essai rapporte 5 points.
Transformation	Chaque essai marqué donne lieu à une tentative de transformation qui consiste à faire passer le ballon entre les barres des poteaux adverses à l'aide d'un coup de pied. Une transformation réussie rapporte 2 points.	Chaque essai marqué donne lieu à une tentative de transformation qui consiste à faire passer le ballon entre les barres des poteaux adverses à l'aide d'un coup de pied. Une transformation réussie rapporte 2 points.
Un « drop »	Un « drop » consiste à faire passer le ballon entre les barres des poteaux adverses à l'aide d'un coup de pied frappant le ballon alors qu'il rebondit au sol. Il rapporte 3 points.	Un « drop » consiste à faire passer le ballon entre les barres des poteaux adverses à l'aide d'un coup de pied frappant le ballon alors qu'il rebondit au sol. Il rapporte 3 points.



▶ ACTIVITÉ 2 : POURQUOI DES INTERDITS ET DES SANCTIONS ?

Lisons ensemble cet extrait de match.

1) Retrouves-tu des droits des joueurs dans ce texte ?

- Bénéficier de la remise en jeu quand l'autre équipe a fait sortir le ballon.
- Lancer le ballon quand la remise en jeu est pour nous.
- Sauter le plus haut possible pour attraper le ballon.

2) Pourquoi y a-t-il des interdictions au rugby ? À quoi servent-ils ?

Les règles du rugby donnent un cadre qui permet à tous les joueurs de participer ensemble.

3) Barre les phrases qui te semblent fausses :

- Les règles du rugby, ça sert à bien jouer tous ensemble.
- ~~L'arbitre peut interdire une chose à une équipe et pas à l'autre.~~
- ~~Une équipe peut changer les règles.~~
- S'il n'y avait pas d'interdits, les joueurs feraient ce qu'ils veulent.
- ~~Si un joueur veut faire un en-avant, il en a le droit.~~
- ~~Il y a des règles au rugby rien que pour embêter les joueurs.~~
- ~~Les règles c'est bien pour les sports mais pour nous ça ne sert à rien.~~
- Il y a des règles et des interdictions pour qu'on ne fasse pas n'importe quoi.
- Les interdictions, ça nous aide à respecter les autres.
- ~~Un joueur peut faire une faute mais il ne faut pas qu'il se fasse voir.~~
- Faire les choses interdites en cachette, ça n'a aucun sens !
- ~~À l'école, il y a des choses interdites rien que pour nous embêter.~~

4) Explique ces phrases qui expriment toutes des interdictions :

- En classe, on ne peut pas parler tout haut quand on veut.

Pourquoi ? Parce que ça gênerait les autres et ça les empêcherait de se concentrer.

- Quand on rentre dans la classe, on ne bouscule pas tout le monde pour entrer le premier.

Pourquoi ? Pour ne pas risquer de blesser quelqu'un.

- Je ne dois pas abîmer les affaires des autres.

Pourquoi ? Parce qu'on respecte son voisin et ses affaires comme on aimerait qu'il nous respecte ainsi que nos affaires.

- J'ai des droits dans la classe, mais je ne peux pas faire tout ce que je veux.

Pourquoi ? Parce si chacun faisait ce qu'il veut, on ne se respecterait plus !

▶ ACTIVITÉ 3 : POURQUOI LES RÈGLES DANS LA VIE QUOTIDIENNE ET NOTAMMENT DANS LA CLASSE ?

Dans ce tableau, en binôme, énumérez les règles de l'école que vous connaissez.

Les règles ci-dessous ne sont évidemment pas exhaustives et donnent simplement un aperçu de ce qui peut être attendu.

Droits	Interdits
Lever le doigt pour prendre la parole.	Mâcher du chewing-gum dans l'école.
Dire qu'on n'a pas compris une consigne, un exercice.	Dire des grossièretés (des gros mots).
...	...

Trace écrite :

Nous avons tous des droits et des devoirs, comme les sportifs en ont dans chaque sport. Il y a des choses que l'on peut faire mais d'autres qui sont interdites toujours pour le bien de tous. On a des règles à suivre au quotidien pour que nous puissions tous vivre le mieux possible ensemble.



POUR ALLER PLUS LOIN

RESSOURCES NUMÉRIQUES

Pour comprendre les règles du rugby :
<http://education.francetv.fr/matiere/education-civique/ce1/video/c-est-quoi-les-regles-du-rugby-professeur-gamberge>

<https://www.ffr.fr/>

Le rugby, un sport qui évolue :
<http://www.1jour1actu.com/sport/en-20-ans-quest-ce-qui-a-change-dans-le-rugby-67541/>

Pour en savoir plus sur les Jeux olympiques et le rugby :

<http://www.lequipe.fr/llosport/Archives/Actualites/Les-regles-du-rugby-le-top-5-des-essentiels/744794>

<https://www.olympic.org/fr/rugby#>

<http://espritbleu.franceolympique.com/espritbleu/actus/2888-rugby-histoire-.html>

<https://www.ffr.fr>

Pour comprendre l'esprit et l'intention du nouvel EMC

<http://eduscol.education.fr/cid92403/l-emc-principes-et-objectifs.html#lien2>

DES LECTURES POUR VOS ÉLÈVES

Passion rugby de Jean-Michel Billioud et Jérôme Brasseur
Nathan. 2015.

Le rugby de Stéphanie Ledu et Didier Balicevic
Editions Milan. 2015.

Le Rugby raconté aux enfants de Richard Escot
De La Martinière jeunesse. 2013

Et d'autres idées ici sur Les Clefs de l'école :
<http://www.lesclefsdelecole.com/Clefs-des-champs/Listes-de-lecture/Sport-et-olympisme>

TOUS LES DOSSIERS PÉDAGOGIQUES DU CNOSE(CYCLE 2)

EPS : « Je découvre le water-polo ».

Questionner le monde : « La gymnastique ».

Anglais : « Le vocabulaire des JO en anglais ».

Mathématiques : « Périmètres et tennis ».

Étude de la langue / lexicque : « Le vocabulaire des Jeux Olympiques »



FICHE DE L'ÉLÈVE

CYCLE 2 • ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

LE RUGBY ET L'IMPORTANCE DES RÈGLES

Aa

VOCABULAIRE UTILE



ARBITRE : personne qui fait respecter les règles du jeu lors d'un match.

EN-BUT (définition du Larousse) : au rugby, partie du terrain délimitée par la ligne de but, la ligne de ballon mort et le prolongement des lignes de touche.

MATCH : rencontre sportive qui voit s'opposer deux équipes.

MI-TEMPS : deux parties du match.

PACK : groupe constitué par les joueurs appelés « avant » au rugby.

ACTIVITÉS

▶ ACTIVITÉ 1 : À LA DÉCOUVERTE DE QUELQUES RÈGLES DU RUGBY, SPORT OLYMPIQUE

« Papa, mais je ne comprends pas ? Notre prof nous a bien expliqué les règles du rugby, mais en regardant les matchs des JO de Rio, je n'ai pas compris pourquoi ils n'étaient que sept par équipe sur le terrain ? »

« Ah Arthur, écoute bien. En fait, le rugby à XV a bien été aux Jeux Olympiques pendant quelques années. Le baron Pierre de Coubertin avait mis ce sport aux JO en tant que discipline en 1900.

Mais il a été retiré des JO en 1924 !

« Mais pourquoi, Papa ? C'est nul... »

« En fait, le problème, c'est qu'au rugby à XV il est impossible d'organiser un tournoi qui tienne sur deux semaines, parce qu'il faut déjà une semaine pour enchaîner deux matchs ! C'est pour ça qu'en 2016, le rugby à 7, dont les matchs sont moins longs, a eu enfin sa place aux Jeux Olympiques à Rio de Janeiro, au Brésil ! »

« Mais alors, qu'est-ce qui change dans les règles ? »

« Il n'y a pas beaucoup de choses qui changent. La grosse différence, c'est le nombre de joueurs par équipes : il y en a 7, plus 5 à 8 remplaçants.

Une autre différence, c'est que si un joueur a été remplacé, il peut revenir dans le jeu comme au rugby à XV, sauf s'il a une blessure ouverte ou qui saigne. Et les mêlées se font avec seulement trois avants pour chaque camp.

Comme au rugby à XV, les joueurs sont classés par poste :

- en ligne avant, 2 piliers et 1 talonneur qui forment la mêlée ;
- les arrières, 2 demis de mêlée et d'ouverture, 1 centre, et 1 ailier arrière.

Et tu sais, le terrain est le même qu'à 15 joueurs. Donc bien sûr, il y a moins de monde sur le terrain. Du coup, le jeu est dynamique et les essais sont beaucoup plus fréquents. »

« Oui, mais pourquoi ça va plus vite ? »

« En fait les deux mi-temps durent 7 minutes chacune, sauf en finale : là elles durent 10 minutes !

« Ah oui, ça va beaucoup plus vite ! D'habitude c'est 40 minutes une mi-temps, papa ! »



TRUCS & ASTUCES

Les sportifs professionnels signent un contrat avec leur club, qui détermine ce qu'on attend d'eux, mais aussi ce qu'ils doivent faire ou ne pas faire. Cela évite les conflits, notamment entre un joueur et son entraîneur. Toi aussi, tu peux établir un contrat avec tes parents pour ton travail à l'école, par exemple. Tu peux écrire que tu feras tous tes devoirs, que tu réviseras bien avant un contrôle, etc. De leur côté, tes parents pourront s'engager à t'aider si tu as des questions ou si tu n'arrives pas à t'organiser. Ainsi, il n'y aura plus de désaccord entre vous. Vous ne perdrez plus de temps dans les disputes et vous pourrez utiliser ce temps gagné pour faire des choses ensemble : aller à la piscine, faire un jeu de société, préparer ton repas préféré... Tu verras, ça vaut le coup !



Suite à lecture du texte, notons ensemble au tableau ce qui change du rugby à XV.
Dans ce tableau, à partir de la lecture du texte, nous allons recomposer les règles du rugby à 7.

Action de jeu	Rugby à XV	Rugby à 7
Nombre de joueurs	15 (et 17 remplaçants).	
Durée d'une partie	Match de 80 minutes comprenant deux mi-temps de 40 minutes.	
Mêlée (ordonnée)	Groupe d'avants qui comportent 8 joueurs pour chaque équipe (3 en première ligne, 2 en deuxième ligne et 3 en troisième ligne).	
En avant	Lorsqu'un joueur qui a le ballon en main le fait tomber devant lui, il provoque un « en avant », c'est une faute qui entraîne la perte de la possession du ballon.	Lorsqu'un joueur qui a le ballon en main le fait tomber devant lui, il provoque un « en avant », c'est une faute qui entraîne la perte de la possession du ballon.
Placage	Ce geste consiste à entourer des bras le corps de l'adversaire pour l'arrêter ou le faire chuter et/ou éventuellement occasionner la perte de balle. L'action des plaqueurs est autorisée dans la zone située entre les chevilles et les épaules. Il doit se faire en accompagnant le joueur plaqué dans sa chute éventuelle. À défaut, le placage sera considéré comme dangereux et l'équipe du plaqueur pourra se voir pénalisée.	Ce geste consiste à entourer des bras le corps de l'adversaire pour l'arrêter ou le faire chuter et/ou éventuellement occasionner la perte de balle. L'action des plaqueurs est autorisée dans la zone située entre les chevilles et les épaules. Il doit se faire en accompagnant le joueur plaqué dans sa chute éventuelle. À défaut, le placage sera considéré comme dangereux et l'équipe du plaqueur pourra se voir pénalisée.
Essai	Une des manières de marquer des points est d'aplatir le ballon dans l'en-but de l'adversaire. Un essai rapporte 5 points.	Une des manières de marquer des points est d'aplatir le ballon dans l'en-but de l'adversaire. Un essai rapporte 5 points.
Transformation	Chaque essai marqué donne lieu à une tentative de transformation qui consiste à faire passer le ballon entre les barres des poteaux adverses à l'aide d'un coup de pied. Une transformation réussie rapporte 2 points.	Chaque essai marqué donne lieu à une tentative de transformation qui consiste à faire passer le ballon entre les barres des poteaux adverses à l'aide d'un coup de pied. Une transformation réussie rapporte 2 points.
Un « drop »	Un « drop » consiste à faire passer le ballon entre les barres des poteaux adverses à l'aide d'un coup de pied frappant le ballon alors qu'il rebondit au sol. Il rapporte 3 points.	Un « drop » consiste à faire passer le ballon entre les barres des poteaux adverses à l'aide d'un coup de pied frappant le ballon alors qu'il rebondit au sol. Il rapporte 3 points.

🔗 POUR ALLER PLUS LOIN :

Je découvre l'univers très riche du rugby en France (le Top 14), en Europe (le tournoi des 6 nations), dans le monde (Coupe du monde, The Rugby Championship... Et maintenant les JO).

À SAVOIR : La France est médaillée d'or au rugby aux JO... de 1900 !



► ACTIVITÉ 2 : POURQUOI DES INTERDITS ET DES SANCTIONS ?

Lisons ensemble cet extrait de match.

« C'est Matthias qui a fait sortir le ballon du terrain... Alors Jean-Claude, l'arbitre, a ordonné une touche !

L'équipe d'en face, ils m'ont énervé parce qu'ils ont bénéficié de la remise en jeu. Un peu facile, je trouve !

Du coup, les avants de notre équipe, Maxime, Kilian et Gabin, se sont mis en file près du point de sortie, à 5 mètres de la ligne de touche.

Les avants de nos adversaires, ils ont fait la même chose de l'autre côté du point de sortie. Alors, le lanceur (celui de l'équipe adverse, hum...) a envoyé le ballon entre les deux équipes. Tout le monde a sauté le plus haut pour le capter et alors.... Ouf : c'est Gabin qui l'a eu ! »

1) Retrouves-tu des droits des joueurs dans ce texte ?

-
-
-

2) Pourquoi y a-t-il des interdits au rugby ? À quoi servent-ils ?

-
-

3) Barre les phrases qui te semblent fausses :

- Les règles du rugby, ça sert à bien jouer tous ensemble.
- L'arbitre peut interdire une chose à une équipe et pas à l'autre.
- Une équipe peut changer les règles.
- S'il n'y avait pas d'interdits, les joueurs feraient ce qu'ils veulent.
- Si un joueur veut faire un en-avant, il en a le droit.
- Il y a des règles au rugby rien que pour embêter les joueurs.
- Les règles c'est bien pour les sports mais pour nous ça ne sert à rien.
- Il y a des règles et des interdits pour qu'on ne fasse pas n'importe quoi.
- Les interdits, ça nous aide à respecter les autres.
- Un joueur peut faire une faute mais il ne faut pas qu'il se fasse voir.
- Faire les choses interdites en cachette, ça n'a aucun sens !
- À l'école, il y a des choses interdites uniquement pour nous embêter.

4) Explique ces phrases qui expriment toutes des interdits :

- En classe, on ne peut pas parler tout haut quand on veut. Pourquoi ?

.....

.....

- Quand on rentre dans la classe, on ne bouscule pas tout le monde pour entrer le premier. Pourquoi ?

.....

.....

- Je ne dois pas abîmer les affaires des autres. Pourquoi ?

.....

.....

- J'ai des droits dans la classe, mais je ne peux pas faire tout ce que je veux. Pourquoi ?

.....

.....



© stock.adobe.com

► POUR ALLER PLUS LOIN :

Je réfléchis aux interdits que m'ont fixés mes parents. Est-ce que je les comprends ? Est-ce que j'obéis à toutes ces règles ? Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?



JE RETIENS

- Les règles du rugby à VII sont presque les mêmes que celles du rugby à XV mais des différences existent.
- Les joueurs peuvent faire des choses mais d'autres sont interdites. Pour nous c'est pareil dans la vie de tous les jours. On a des droits, mais aussi des obligations. (Ex. : on ne coupe pas la parole des autres en classe...) Si on n'obéit pas à ces obligations, c'est un manque de respect envers les autres. Il est normal alors que l'on soit sanctionné.
- Un interdit protège tout le monde : les autres mais moi aussi. Par exemple, je n'ai pas le droit de taper les autres mais eux non plus n'ont pas le droit de me taper ! Je suis protégé par la règle.



ET MAINTENANT, J'AGIS !

- **Je comprends qu'il y a des règles aussi à la maison.** J'ai aussi des obligations et des interdictions envers mes parents et mes frères et sœurs. Par exemple, je dois garder ma chambre rangée pour éviter que les autres tombent en marchant sur mes jouets. Ou bien je n'écoute pas la musique trop fort si mon petit frère essaie de dormir.
- **J'établis avec mes parents les règles de la maison.** Pour bien respecter les règles, il faut les connaître, donc j'en dresse la liste avec mes parents. Car toute la famille a des obligations et des interdictions, et tout le monde doit les respecter, petits et grands.



FICHE DE PROGRESSIVITÉ DE CYCLE

CYCLE 2 • ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

LE RUGBY ET L'IMPORTANCE DES RÈGLES

Le dossier est adapté à tous les âges du cycle 2, avec quelques variations dans la conduite des activités du CP au CE2.

Pour l'activité 1

Texte documentaire

- Lecture par l'enseignant pour les CP.
- Lecture individuelle puis collective au CE1 et CE2.

Tableau

- Lecture par l'enseignant des règles du rugby accompagnée d'explications si nécessaires au CP.
- Lecture individuelle puis collective au CE1 et CE2.

Pour l'activité 2

Texte documentaire

- Lecture collective de l'extrait de match au CP.
- Lecture individuelle de l'extrait de match sur sa feuille au CE1 et CE2.

Exercices

- Lecture des consignes à haute voix au CP.

Pour l'activité 3

Au CP, on peut imaginer un trace écrite photocopiée et distribuée aux élèves des règles trouvées en classe collectivement.



À TOI DE JOUER !

CYCLE 2 • ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

LE RUGBY ET L'IMPORTANCE DES RÈGLES

AS-TU BIEN COMPRIS ?

1 COMBIEN DE TEMPS DURE UN MATCH DE RUGBY À XV ?

60 minutes

80 minutes

90 minutes

2 COMBIEN DE TEMPS DURE UN MATCH DE RUGBY À 7 ?

60 minutes

80 minutes

14 minutes

3 AU RUGBY, IL EST IMPOSSIBLE DE :

Taper la balle au pied.

Faire une passe vers l'arrière.

Passer la balle vers l'avant.

4 COMBIEN DE POINTS RAPPORTE UN ESSAI ?

3

4

5

5 UN DROP C'EST... ?

Un tir au pied qui consiste à frapper le ballon après avoir touché le sol.

Une action qui consiste à enrouler ses bras autour des jambes de l'adversaire de manière à le faire tomber au sol.

Les joueurs qui poussent pour réussir à amener le ballon de l'autre côté.

LE SAIS-TU AUSSI ?

1 PARMIS LES ÉQUIPES SUIVANTES, LESQUELLES PARTICIPENT AU TOURNOI DES 6 NATIONS ?

France

Espagne

Italie

Irlande



2 POUR IMPRESSIONNER LEURS ADVERSAIRES AVANT UN MATCH, LES JOUEURS DE NOUVELLE-ZÉLANDE, LES FAMEUX « ALL BLACKS », PRATIQUENT UNE DANSE COMME UN CHANT DE GUERRE. COMMENT S'APPELLE CETTE DANSE ?

.....

3 QUEL PAYS A GAGNÉ LA MÉDAILLE D'OR FÉMININE AUX JO DE 2016 ?

Australie

France

Afrique du Sud

Angleterre

4 CITE 3 QUALITÉS INDISPENSABLES, SELON TOI, POUR JOUER AU RUGBY.

.....

.....

5 EST-CE QUE JE CONNAIS DES GRANDS JOUEURS DE RUGBY ?

.....

.....

.....

POUR OUVRIR LE DÉBAT... DONNE TON AVIS !

À TON AVIS, LE RUGBY EST-IL UN SPORT OÙ IL EST PLUS UTILE D'ÊTRE FORT OU DE SAVOIR COOPÉRER ?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



À TOI DE JOUER !

CYCLE 2 • ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

LE RUGBY ET L'IMPORTANCE DES RÈGLES

AS-TU BIEN COMPRIS ?

1 COMBIEN DE TEMPS DURE UN MATCH DE RUGBY À XV ?

60 minutes

80 minutes

90 minutes

2 COMBIEN DE TEMPS DURE UN MATCH DE RUGBY À VII ?

60 minutes

80 minutes

14 minutes

3 AU RUGBY, IL EST IMPOSSIBLE DE :

Taper la balle au pied

Faire une passe vers l'arrière

Passer la balle vers l'avant.

4 COMBIEN DE POINTS RAPPORTE UN ESSAI ?

3

4

5

5 UN DROP C'EST.... ?

Un tir au pied qui consiste à frapper le ballon après avoir touché le sol.

Une action qui consiste à enrouler ses bras autour des jambes de l'adversaire de manière à le faire tomber au sol.

Les joueurs qui poussent pour réussir à amener le ballon de l'autre côté.

LE SAIS-TU AUSSI ?

1 PARMIS LES ÉQUIPES SUIVANTES, LESQUELLES PARTICIPENT AU TOURNOI DES 6 NATIONS ?

France

Espagne

Italie

Irlande



- 2 POUR IMPRESSIONNER LEURS ADVERSAIRES AVANT UN MATCH, LES JOUEURS DE NOUVELLE-ZÉLANDE, LES FAMEUX « ALL BLACKS », PRATIQUENT UNE DANSE COMME UN CHANT DE GUERRE. COMMENT S'APPELLE CETTE DANSE ?**

Le HAKA.

- 3 QUEL PAYS A GAGNÉ LA MÉDAILLE D'OR FÉMININE AUX JO DE 2016 ?**

- Australie France
 Afrique du Sud Angleterre

- 4 CITE 3 QUALITÉS INDISPENSABLES, SELON TOI, POUR JOUER AU RUGBY.**

Force, rapidité, fair-play, esprit d'équipe, résistance....

- 5 EST-CE QUE JE CONNAIS DES GRANDS JOUEURS DE RUGBY ?**

À titre indicatif : Thierry Dusautoir, Johnny Wilkinson, Dan Carter, Fabien Galthié, Abdelatif Benazzi...