

## PROGRAMMATION EDD CYCLE 2

Domaine d'enseignement	Compétences travaillées	Pistes pédagogiques - Activités EDD	Programmes 2016
<p><b>L'évolution des paysages</b> <i>Comprendre les changements dans son environnement</i></p>	<p>Étudier l'environnement proche de l'école pour en découvrir les composantes. Réfléchir aux conséquences négatives ou positives des interventions de l'homme sur ses environnements.</p>	<p>À partir des compétences acquises en cycle 1, les élèves observent, décrivent, comparent et interprètent des environnements proches, similaires ou différents. Ils identifient les constantes et des nouveautés d'utilisation de l'espace par rapport à leur environnement de référence. Ils construisent une approche comparative à partir de constats raisonnés. Travail sur l'évolution du paysage proche dans le temps à partir d'enquêtes (témoignages, récits, cartes postales, photographies...) ou de classes de découverte. Travail sur son quartier, sa commune.</p>	<p>➤ <b>Questionner le monde</b> <b>Questionner l'espace et le temps :</b> Se repérer dans l'espace et le représenter Situer un lieu sur une carte, un globe. Repérer un événement dans un temps long (ressources locales).</p> <p><b>Explorer les organisations du monde :</b> Comprendre un espace organisé Identifier des paysages.</p> <p>➤ <b>EMC</b> Prendre en compte le point de vue de l'autre.</p>
<p><b>Biodiversité</b> <i>Replacer les êtres vivants dans leur milieu</i></p>	<p>Identifier les composantes et les relations au sein d'une chaîne ou d'un réseau alimentaire. Comprendre la nature des relations qui unissent un milieu de vie et les êtres qui le peuplent. Respecter la fragilité des équilibres observés dans un milieu de vie. Comprendre que, pour vivre, l'homme prélève des ressources dans l'environnement.</p>	<p>Étudier le développement des êtres vivants. Comparer et classer les êtres vivants. Connaître les régimes alimentaires. Connaître les sources de l'alimentation humaine. Étudier les conséquences de la pollution sur l'environnement. Étudier la protection des espèces menacées d'extinction.</p>	<p>➤ <b>Questionner le monde</b> <b>Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets :</b> Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité. Reconnaître des comportements favorables à sa santé.</p> <p>➤ <b>EMC :</b> Prendre soin de soi et des autres. Engagement dans des actions en faveur de l'environnement.</p>

<p><b>Gestion des environnements</b>  <i>Réfléchir ensemble sur les conséquences de l'intervention de l'homme sur son environnement</i></p>	<p>Appréhender le concept de vie.          Développer une attitude responsable à travers des situations vécues.          Prendre conscience de son appartenance à un groupe et adhérer à des règles de vie.          Prendre conscience de l'artificialisation croissante des environnements.          Prendre conscience de la nécessité, pour les sociétés, de se protéger des risques naturels.</p>	<p>Organiser des élevages, des plantations, créer des jardins...          Étudier le milieu local (gestion de la forêt, gaspillage de l'eau) par le biais d'une approche concrète (sorties : station d'épuration, déchetterie, agence de l'eau...)          Découvrir les risques naturels et les façons de s'en protéger.</p>	<p>➤ <b>Questionner le monde</b>  <b>Questionner le monde du vivant et de la matière :</b>          Identifier le changement de l'état de l'eau dans un phénomène quotidien.          Connaître les caractéristiques du monde du vivant.</p> <p><b>Explorer les organisations du monde :</b>          Reconnaître différents paysages.</p> <p>➤ <b>EMC :</b>          Prendre des responsabilités dans et hors la classe.</p>
<p><b>Réduire, réutiliser, recycler</b>  <i>Impliquer le consommateur</i></p>	<p>Lutter contre le gaspillage.          Apprendre à gérer sa consommation.</p>	<p>Approfondir les acquis du cycle 1          Comparer des emballages pour apprendre à choisir des produits selon le contenu et non le contenant (suremballage).          Lire les étiquettes des produits du commerce équitable (acheter les produits des pays les plus défavorisés, à des prix justes pour les producteurs).</p>	<p>➤ <b>Questionner le monde</b>  <b>Questionner le monde du vivant et de la matière :</b>          Reconnaître des comportements favorables à la santé.</p> <p>➤ <b>EMC :</b>          Engager des actions de solidarité.</p>

## LIEN EDD - SOCLE COMMUN :

Compétences travaillées	Domaines du socle
<p><b>Pratiquer des démarches scientifiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Imaginer, réaliser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne.</li> <li>- Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages.</li> </ul>	<b>5</b>
<p><b>S'approprier des outils et des méthodes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.</li> <li>- Manipuler avec soin.</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Pratiquer des langages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.</li> <li>- Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.</li> <li>- Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.</li> <li>- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, tableaux).</li> </ul>	<b>1</b>
<p><b>Mobiliser des outils numériques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples.</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Adopter un comportement éthique et responsable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.</li> <li>- Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).</li> </ul>	<b>3 - 5</b>
<p><b>Se situer dans l'espace et dans le temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire des repères spatiaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique ;</li> <li>✓ utiliser et produire des représentations de l'espace.</li> </ul> </li> <li>- Construire des repères temporels : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ordonner des événements ;</li> <li>✓ mémoriser quelques repères chronologiques.</li> </ul> </li> </ul>	<b>5</b>