

La lettre des enfants pour la COP 21

Écrire aux Chefs d'États Une initiative des « Terriens malins » de Delphine Grinberg



<http://terriensmalins.strikingly.com/#ta-mission-si-tu-l-acceptes>

Pistes pour la classe.



— TA MISSION SI TU L'ACCEPTES —

*Voici des missions auxquelles tu peux participer avec Fifi.
Ce sera très utile, et mon petit doigt me dit que tu t'amuseras bien.*



Mission 1

Ecris aux Chefs d'Etat qui prendront bientôt des décisions très importantes pour la planète.

Hé, hé, la parole des enfants, ça compte pour préparer le futur !

**Mesdames et Messieurs les Chefs d'Etat,
les enfants ont quelque chose à vous dire**

195 présidents, rois et reines du monde entier se réuniront à Paris du 30 novembre au 11 décembre 2015.

Cette **ENORME** conférence s'appelle la COP 21.

Les 195 Chefs d'Etat auront la responsabilité de préparer le monde de demain. Mais tu y vivras plus longtemps qu'eux.

Pour les aider à signer un bon accord pour les générations futures, des jeunes du monde entier leur préparent des messages.



Mesdames et Messieurs les Chefs d'Etat Les enfants ont quelque chose à vous dire

Tu es un enfant ?

Ecris aux Chefs d'Etat qui devront prendre des décisions courageuses pour la planète

195 présidents, princes, rois et reines du monde entier se réuniront à Paris du 30 novembre au 11 décembre 2015 pour prendre de grandes décisions pour le futur.

Cette ENORME conférence s'appelle la COP 21. Ton Chef d'Etat y participera aussi.

Leurs décisions seront très importantes pour notre vie sur la Terre.

S'ils ne font rien, il fera bientôt trop chaud pour que certains animaux et plantes puissent survivre.

Il y aura de plus en plus de sécheresses, de tempêtes, d'inondations.

Des millions de gens seront chassés de leurs pays par la montée des océans ou la famine.

Heureusement, des solutions existent. Mais il faut accepter de grands changements.

Il faudra que chaque pays fasse un effort, et que les pays riches soient solidaires avec les pays pauvres.

Il ne faudra pas être égoïstes pour que les générations futures vivent bien sur la planète.

La parole des enfants, ça compte pour préparer le futur !

Les Chefs d'Etat ont la responsabilité de préparer le monde de demain.

Mais tu y vivras plus longtemps qu'eux.

Des jeunes du monde entier leur préparent des messages pour les aider à signer un bon accord tous ensemble.

Ces messages seront transmis solennellement aux participants pendant la COP 21.

Comment participer ?

- **Tous les jeunes terriens de 6 à 21 ans** peuvent envoyer un message, personnel ou en groupe.
- **Tu peux écrire aux 195 Chefs d'Etat réunis, ou à 1 Chef d'Etat particulier.**
- **Vive les belles lettres et l'imagination !** Tu peux créer une lettre insolite en recyclage. Tu peux fabriquer un message dans une bouteille, une chaussure ou un déchet que tu transformes en « art postal ». Tu peux aussi décorer une enveloppe.
- **Vive les langues !** Tu peux écrire dans toutes les langues que tu connais. Si tu n'es pas sûr de l'orthographe, ce n'est pas grave. L'important, c'est que ton message vienne du coeur. Tu peux aussi dessiner. Tu peux filmer celui ou celle qui lit le message et envoyer la vidéo.
- **Indique ton nom, ton adresse, ton âge.** Tu peux joindre une photo de toi avec ton message.
- **Envoie ton message avant le 10 novembre 2015**
Par mail : delphine.grinberg@gmail.com
Par poste : Delphine Grinberg 213 rue saint Maur, 75 010 Paris France.

Pour écrire une lettre de correspondance

Fiche enseignant

Lecture et analyse d'un corpus de textes

Lire des histoires pour comprendre le sens du travail : pourquoi ? A quoi sert ? Dans quel but utilise t-on ?	<i>Identifier les fonctions de la lettre : donner des informations, des nouvelles, demander, inviter, remercier, répondre, souhaiter ...</i>
Analyser Répondre à des questions orales Répondre à des consignes précises : entourer, surligner, classer, trier, rechercher, ...	<i>Des fonctions différentes mais des éléments permanents : identifier le destinataire, l'expéditeur, l'objet de la lettre, la date, l'adresse, la signature, les formules d'usage,</i>
Comprendre l'organisation du texte Comparer : rechercher des critères communs aux textes lus pour en dégager des particularités (construction, plan, temps de conjugaison, ponctuation, lexic, expressions...)	<i>La présentation : la silhouette, la place des éléments ... Les formules d'usage adaptées au destinataire : interpellation au début et politesse à la fin. Le soin apporté à l'écriture manuscrite Utilisation assez fréquente du conditionnel (j'aimerais, je voudrais, nous souhaiterions...)</i>

Activités de recherche avant de se lancer dans l'écriture

Exercices oraux	<i>A l'écoute des indices lexicaux, identifier le destinataire ou le type de destinataire (ami, famille, administration, entreprise, ..)</i>
Exercices courts préalables	<i>Distinguer futur simple et conditionnel (CM) Ponctuer et mettre en forme une lettre (texte donné) Rechercher des formules de début, des formules de politesse</i>
Essais : situations de transformation, écrire une partie du texte, chronologie, ...	<i>Compléter une lettre avec des éléments manquants Poursuivre l'écriture d'une lettre ou retrouver le début.</i>

Construction d'outils pour aider l'écriture

Un schéma de construction ou une méthodologie, une structure, une silhouette, un plan, des conseils	<i>La silhouette de la lettre : plan et emplacements</i>
Recherche lexicale (mots, tournures, comparaisons)	<i>Liste de formules d'usage (appel, politesse, présentation) Verbes spécifiques</i>
Aide grammaticale (catégorisation des mots, conjugaison, compléments, substituts du nom,	<i>Emploi du conditionnel (lettre de demande) Un rappel des signes de ponctuation et des connecteurs usuels</i>

Valorisation de l'écrit - finalité



	Propositions
Exposition Journal scolaire Affichage Recueil collectif des textes Album (illustré, sonore) Mise en voix Correspondance	<i>La validation est ici évidente, pas de lettre « gratuite » On écrit pour quelque chose (nouvelles, souhait, demande, invitation, autorisation, information, ...) Et on attend une réponse en retour qui sert de validation à l'écrit</i>
Montage multimédia ...	<i>La correspondance scolaire se prête évidemment à ce type d'écrit.</i>



Prolongement

« Lire sa lettre à haute voix »

Évelyne Charmeux

« **lire à haute voix n'est pas une lecture**, mais **une communication** ou une exploitation de la lecture. C'est une activité qui porte sur la lecture, mais qui n'en est pas et qui ne peut pas en être, puisqu'on ne peut pas, dans la même opération, produire des significations et les communiquer ou les utiliser : autant dire qu'on peut en même temps écrire une lettre et l'envoyer ou l'analyser !

Toute situation de lecture à haute voix exige un travail préparatoire : on s'interrogera avec les élèves sur les - prendre conscience de ce qu'il y a à faire passer ;

- prendre conscience des enjeux de la communication ;
- rechercher les moyens les plus appropriés ;
- résoudre des problèmes de diction, de respiration, d'articulation, de prise de parole devant un public...