DOSSIER 1

AMÉNAGER LA CLASSE

DES

DES TOUT-PETITS

L'agencement des espaces de la classe de tout-petits et de l'école

Les espaces et les équipements de l'école sont conçus pour être au service des apprentissages de l'enfant, tant au plan moteur qu'intellectuel.

Le matériel et le mobilier utilisés doivent répondre aux normes de sécurité en vigueur et être adaptés aux capacités des jeunes élèves de 2 à 4 ans.

1. **Salle de classe**

La salle de classe doit être adaptée aux besoins de mouvements avérés des tout-petits.

Une vaste salle de classe (minimum 60 m^2) située au rez-de-chaussée, avec si possible le dortoir et surtout les toilettes attenants.

La salle la plus spacieuse de l'école doit être réservée pour les TPS, de préférence de plain-pied. Elle doit posséder de grands « coins jeux », des espaces « activité » (lieux aménagés pour les apprentissages « incidents », importants dans cette section).

La salle de classe est aménagée pour permettre des déplacements aisés. Il s'agit de privilégier les meubles bas, tout en préservant des espaces plus cloisonnés (les coins jeux) où l'élève peut s'isoler en restant sous la surveillance de l'enseignant.

Un point d'eau à hauteur d'enfant dans la classe est indispensable avec une bassine pour faciliter l'apprentissage du lavage des mains en début d'année. On prévoira des gobelets accessibles. Les enfants doivent pouvoir boire quand ils ont soif (Le leur rappeler régulièrement).

La salle de repos jouxte la salle de classe. Il convient cependant de prévoir un coin repos au sein de la classe.

Pour faciliter l'intégration des tout-petits, on va s'attacher à revoir la circulation dans les couloirs.

Les équipements et le matériel dans les classes de petits sont choisis pour favoriser les modalités d'apprentissage propres à la maternelle : le jeu, l'action, la recherche, l'observation et l'imitation.

Il faut également prévoir un mobilier spécifique adapté à la taille des enfants et aux différents types d'activités.

Des espaces de stockage du matériel et du mobilier seront prévus pour pouvoir introduire des activités différentes en cours d'année en fonction de l'évolution des enfants.

2. Organisation de l'espace

2.1. Espace classe

Il faut éviter de sur meubler (pas besoin d'une table par élève), afin de préserver les espaces de déplacement pour ces jeunes élèves.

L'aménagement de la classe doit répondre à plusieurs objectifs : créer un sentiment de sécurité, orienter les activités, autoriser les initiatives, susciter de la motivation et favoriser les interactions.

Cet espace évoluera au fur et à mesure de l'année compte tenu de l'évolution des besoins des enfants. L'aménagement de l'espace classe comprendra les éléments suivants **:**

- Une grande table pour les activités : durant les premières semaines, l'organisation en « coins », en espace d' « activités » sera privilégiée ; l'enseignant encouragera la présence de l'enfant à une activité mais ne l'imposera pas.

- Un espace regroupement suffisamment vaste

• Où ont lieu les rituels (mise en place d'un tableau de présence où chacun affichera avec ses parents son étiquette photo-prénom ; en effet, l'enfant de cet âge accorde beaucoup d'importance à son prénom qui lui permet de construire son identité),

• Où l'on discute, dit des comptines, écoute des histoires… : Cet espace ne sera pas fonctionnel au début de l'année, sa fréquentation évoluera progressivement.

Pour l'espace regroupement :

Prévoir des bancs avec dossier, un tapis genre lino, un tableau, des aimants…

2.2. Des espaces à visée symbolique

Des espaces à visée symbolique : poupée, cuisine, garage… et « didactiques » : coin lecture, coin dessin ou graphisme, peinture, manipulation (bacs à sable, graines, eau..), jeux de construction.

Ils doivent occuper un espace important dans la classe du tout-petit.

Espace cuisine

Meubles cuisine avec une table et quelques chaises de petite taille. Prévoir un mobilier miniature, cuisine et poupées, placard et vaisselle, dînette et batterie de cuisine : peu de matériel en début d'année, à enrichir en cours d'année.

Un éventail de différents aliments en plastique adaptés aux enfants de moins de trois ans. Caddies et sac à roulette, toques de cuisinier …

Enrichir le coin durant l'année avec des emballages divers.

Espace poupée :

Berceaux, poussettes (au moins trois), table à langer, poupées (au moins quatre) et leurs vêtements…

Espace déguisement : un grand coffre avec différents déguisements (chapeaux, sacs, accessoires divers comme un miroir etc.)

Espace lingerie

Meubles comprenant machine à laver, table à repasser. Vêtements divers, un fer à repasser, des emballages de lessive.

2.3. Espaces à visée didactique

Espace lecture et bibliothèque

Confortable, attrayant, avec quelques livres exposés sur un présentoir. Un coin qui se veut « douillet ». Dans cet espace lecture, les enfants auront plaisir à feuilleter des livres, écouter des histoires, découvrir des imagiers…, on aura besoin d'enrichir le fonds de livres plus adaptés au tout-petits : livres cartonnés, de découverte tactile, textes faisant référence à la vie quotidienne, à des personnages familiers….

Les blocs de mousse transformables selon les besoins en banquette, couchette sont intéressants**.**

Un meuble présentoir assez grand

Un grand tapis molletonné

Petite banquette ou fauteuils

- point écoute (casques baladeurs)

Espace peinture et dessin

Un espace à installer dès le début d'année :

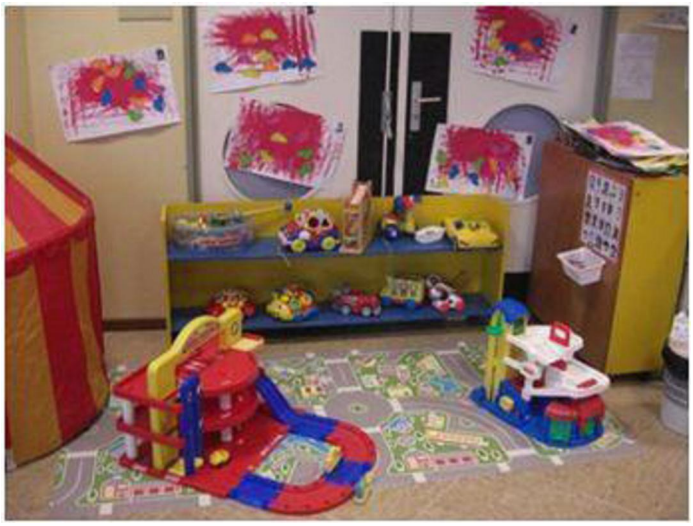
- peinture
- chevalets pour 4 enfants adaptés à leur taille
- des tabliers accrochés à la hauteur des enfants pour favoriser l'accès à l'autonomie

Espace de transvasement

Bac à semoule avec deux bassins et son couvercle (à introduire un peu plus tard) tous les jeux de transvasement avec un mobilier adapté.

Espace de manipulation (Symbolique et didactique)

Garage et jeux de voitures. Plusieurs grosses voitures et gros camions en plastique pour le début d'année, garages et petites voitures un peu plus tard.



Jeux de constructions :

- Grosses briques adaptées aux tout-petits
- Blocs de construction en bois
- Tapis de jeu.

Jeux divers :

Un espace pour permettre des activités diverses : tri, encastrements, gros puzzles…, jeux tactiles et sensoriels, marottes

En début d'année, sortir très peu de jouets, de jeux et mettre tout le reste en hauteur (matériel, colle, peinture, encastrements…)

2.4. Un espace de déambulation

Le tout-petit se déplace facilement dans la classe d'un coin à l'autre avec par exemple une poussette). Il ne faut donc pas surcharger la classe avec du mobilier fixe. Il faut que les enfants puissent bouger, se déplacer dans la classe, jouer avec de gros jeux qui roulent, qu'on traîne, qu'on manipule.

Espace « tire-pousse-roule » :

- Des porteurs
- Des chariots de marche
- Divers objets à tirer et à pousser.

2.5. Un espace « repos »

Très confortable ; mettre à leur disposition des albums de photos individuels où chacun retrouvera ses parents et des repères personnels ; en effet, l'enfant de 2 ans a une conscience aiguë de la séparation et réagit vivement à toute rupture

Un coin coussins nécessaire pour certains élèves qui ont besoin d'un moment de repos vers 10H30/11h.

2.6. Salle de repos ou dortoir

Elle jouxte la salle de classe. Prévoir un lit par enfant, rendre le lieu accueillant (mobiles, matériel pour musique douce, casiers à doudou…)
Pour les écoles qui ne disposeraient pas de salle de repos, d'autres lieux peuvent être investis : la salle de motricité, la salle de classe si elle est spacieuse mais une organisation rigoureuse doit être prévue pour préserver de bonnes conditions de repos pour ces jeunes enfants.

2.7. Salle de propreté

Les toilettes sont à proximité de la salle de classe, les passages collectifs aux toilettes sont un archaïsme qu'il convient d'éliminer rapidement.
Il conviendra de prévoir la pose de quelques cuvettes plus petites, d'abaisser quelques lavabos, de prévoir quelques estrades.
Cette salle peut aussi devenir le lieu privilégié pour les jeux d'eau, de transvasements ou pour baigner les poupées, prévoir que leur propreté soit régulièrement contrôlée.

2.8. Salle de motricité ou de jeux

Cette salle doit permettre aux enfants de pousser, tirer, sauter, grimper, s'équilibrer, lancer, prévoir des gros matériels (cages, toboggan, gros cubes), des objets pour déambuler (porteurs), des gros ballons en mousse…

Des aménagements plus spécifiques pourront être pensés dans le cadre du projet d'école : poutre basse, pas japonais, pont de singe, plan incliné…

Au début, proposer du matériel comme de gros ballons, de petites balles en mousse, des trotteurs, des tricycles, des objets à tirer ou pousser. Jouer avec eux.

Première phase, les laisser s'approprier le matériel et ensuite donner des verbes d'actions (agiter, tirer, pousser…) qui évoluent avec le temps.

Les déplacements : avec le gros matériel et des structures, proposer des parcours qui permettent aux enfants de grimper, ramper, sauter…en verbalisant les actions.

2.9. Les espaces extérieurs

Les espaces extérieurs sont à utiliser comme des extensions de la salle de classe pour que les enfants aient de vraies activités motrices. Ces espaces sont recouverts d'enrobé (sécurité), utilisation de tricycles, de chariots, de trotteurs …

2.10. Espace refuge

Des petits espaces « refuge » peuvent être aménagés pour développer des jeux symboliques mais aussi se reposer, s'isoler.