

Comment relier les ODD aux activités de classe ?

Nous voulons vous aider à répondre à cette question à l'aide de six fiches, préparées par la mission EDD93. Nous espérons qu'elles vous seront utiles dans la vie de votre école et dans l'élaboration de votre candidature au label E3D.



L'EDD s'appuie sur une vision élargie des enjeux du développement durable

les 17 objectifs de développement durable (ODD) adoptés par l'ONU le 25 septembre 2015.

Un nouvel agenda mondial est décidé
l'Agenda 2030 pour le développement durable.

L'Agenda EDD 2030 porte une **ambition systémique** fondée sur **cinq enjeux majeurs**, qui synthétisent les **dix-sept ODD** et leurs interactions :

- o Les besoins de base de l'humanité ;
- o Une société respectueuse et solidaire ;
- o Une prospérité économique durable ;
- o Des équilibres environnementaux pour une gestion raisonnée du système Terre ;
- o Un engagement collectif et partenarial.

PLANÈTE

Protéger les ressources naturelles de la planète et lutter contre les changements climatiques pour les générations à venir.

PERSONNES

Éliminer la pauvreté et la faim, élever leurs niveaux de vie et promouvoir l'équité pour tous.

PROSPÉRITÉ

Promouvoir à tous les niveaux une vie prospère et productive en harmonie avec la nature.

PAIX

Promouvoir l'établissement de sociétés pacifiques, justes et inclusives.

PARTENARIAT

Mettre en œuvre le programme grâce à un partenariat mondial fort.

Renforcement de l'éducation au développement durable –Agenda 2030- circulaire du 24-9-2020 (BOEN n°36 du 24 septembre 2020)

Mission Education au Développement Durable de Seine-Saint-Denis, DSDEN : Mel : ce.93edd@ac-creteil.fr

Tel : 0143937321 <https://padlet.com/miessionedd93/EDD> <http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/spip.php?article5762>



Le jardin et les Objectifs de Développement Durable



Faire découvrir les enjeux de l'éducation au développement durable : démarche scientifique, éducation au choix, apprentissage de la citoyenneté, connaissance de la biodiversité : alliance des êtres vivants...



L'eau est indispensable au jardin, au vivant : arrosage des plantes, faire face à la sécheresse... les enjeux : récupération, eau saine, ressource...

Notions : cycle de l'eau, l'eau dans tous ses états : liquide, solide, gazeuse

L'eau source de conflits au niveau mondial : enjeux d'accès à l'eau potable, de territoires et d'aménagement.



Respecter les sols, ses habitants dont les indispensables vers de terre, les enrichir grâce au compost, bannir les pesticides, faire un hôtel à insectes pour attirer les insectes...
Exemple : permaculture



Observer, ressentir, s'émerveiller au jardin, décrire, dessiner,



Manger sain et de saison.

Prendre conscience de la temporalité de la graine à l'assiette, lutter contre le gaspillage alimentaire à la cantine.



Nouer des partenariats pour faire vivre le jardin : services espaces verts de la ville, gardien, parents, centres de loisir, associations de quartier...pour conseils et faire vivre le jardin pendant l'été notamment.

<https://padlet.com/missionedd93/EDD>

alain.amedro@ac-creteil.fr

La protection de la biodiversité et les Objectifs de Développement Durable



Un enjeu au développement durable et inscrit dans les programmes

Cycle 1 découvrir le monde du vivant, découvrir l'environnement proche

Cycle 2 biodiversité : replacer les êtres vivants dans leur milieu ; gestion des environnements : réfléchir ensemble sur les conséquences de l'intervention de l'homme

Cycle 3 biodiversité : découvrir l'écosystème et la place de l'homme dans la nature, gestion des environnements : être un citoyen responsable et s'ouvrir au monde



Les végétaux : plantes, arbustes et arbres participent à la qualité de l'air.

La conscience de leur présence et de leur importance notamment en milieu urbain permet de mieux vivre en ville : les observer, les reconnaître, les cultiver, connaître leur propriété (mellifère, odorante, comestible, esthétique...).



Créer un jardin, une zone laissée « sauvage », un potager, une installation de ruches, des nichoirs ou un poulailler, mettre en place un compost en lien avec les services Municipaux, la communauté de communes des associations, participation de la classe à une Aire Terrestre Éducative (ATE) : gestion participative à des élèves et leur enseignant d'un petit bout de zone humide, de forêt, de rivière, de parc urbain...



<https://www.ofb.gouv.fr/les-aires-terrestres-educative>



Observer la présence de la vie végétale et animale et comprendre les liens (chaîne alimentaire, symbiose) ; création d'un vivarium de classe, élevage d'escargots, de phasmes, de blobs...

Se rendre compte des conditions nécessaires de la vie : eau, espace, environnement sain ; plantation en extérieur ou en classe de végétaux à partir de graines, de bulbes

LES ECO-GESTES ET LES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE

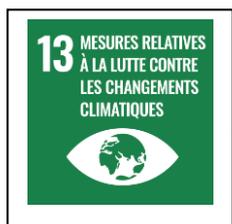
Les **éco-gestes** sont des **gestes** simples que chacun peut adopter pour **réaliser** des économies d'eau et d'énergies, réduire le volume de ses déchets, reconstruire la biodiversité et d'une façon générale, réduire son impact sur l'environnement. La définition d'éco gestes adaptés à la problématique et à la configuration de chaque école engage élèves et personnel éducatif dans une démarche de développement durable. L'adoption d'éco gestes au sein de l'établissement scolaire aura d'autant plus d'impact que ces éco-gestes feront l'objet d'une réflexion concertée au sein d'éco conseils ou de comité de pilotage incluant les parents, des élus ou des associations municipales.



Se documenter, débattre, élaborer et présenter des propositions dans les instances de l'école pour adopter un mode de vie plus respectueux de la planète et des hommes (élection d'éco-délégués, éco-conseil : apprentissage de la citoyenneté)



Economiser l'eau, ressource indispensable, épuisable et source de conflits. (utiliser à bon escient chasse d'eau, robinets, récupérer l'eau de pluie pour le jardin...)



Réduire la consommation d'énergie. (Eteindre les lumières quand elles ne sont pas nécessaires. Ne pas laisser en veille les appareils d'audiovisuels. Fermer les fenêtres quand il y a du chauffage et aérer quand il fait chaud, Baisser le chauffage dans les salles dès qu'il fait chaud.



Privilégier des modes de transport propres écoresponsables et adaptés à la distance des trajets (marche à pieds, bicyclette, trottinette...transports en commun).



Lutter contre le gaspillage alimentaire à la cantine



- Limiter le gaspillage de papier (de l'arbre au papier)
- Trier les déchets en engageant des actions concertées avec les partenaires locaux et le personnel de l'école (mise en place de poubelles de tri dans les locaux, et d'autres tris sélectifs (piles, cartouches), composteur
- Récupérer ou détourner des objets qui ne servent plus.
- Privilégier des objets réutilisables plutôt que jetables
- Sensibiliser à l'achat de matériaux éco-responsables





Prendre des initiatives et communiquer sur les actions mise en place dans l'école pour réduire la consommation de ressources et préserver son environnement.

(exposition, affiches, journal d'école, blog rencontres avec des partenaires locaux, liens avec les familles)

FICHE : LUTTE CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE ET OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Dans nos écoles, nous agissons pour favoriser la lutte contre le gaspillage alimentaire, pour initier les élèves aux différentes solutions pour agir et pour l'éducation à un mode de vie sain.

Cela s'inscrit dans le projet d'école et des actions concrètes permettent de sensibiliser élèves et parents pour éviter le gaspillage, limiter les déchets, adopter une consommation raisonnée et une alimentation saine et équilibrée.

Toutes les actions de lutte contre le gaspillage alimentaire concourent à viser les objectifs plus généraux 2, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15.

Les partenariats font l'objet d'un objectif dédié, le 17, montrant l'importance de créer des partenariats entre acteurs d'un territoire (services publics et opérateurs, collectivités, entreprises, associations et syndicats, établissements d'enseignement et de recherche, citoyens...) et de se mobiliser ensemble pour atteindre ces objectifs.



Lutter contre le gaspillage alimentaire à la cantine, au goûter : apprendre à estimer la taille de sa faim et se servir une portion appropriée ; Table de don ; Pesée des repas non-consommés pour ajuster les portions en suivant ; Participer à des récoltes et distributions de dons ou de nourriture (course contre la faim, collecte des banques alimentaires, par



Prendre soin de son corps et de son esprit en adoptant un régime alimentaire sain et équilibré, adapté à ses besoins et à son âge, pour vivre plus longtemps en bonne santé.



Un enjeu de l'éducation au développement durable, inscrit dans les programmes de l'école : apprentissage de la citoyenneté, connaissance de la biodiversité, éducation à la santé, au choix, à l'alimentation ; Connaître les familles des aliments, leurs fonctions et leurs apports ; Connaître nos besoins énergétiques et adapter notre alimentation.



L'eau, ressource indispensable et épuisable. Prendre conscience de l'importance de cette ressource et son caractère fini. Économiser l'eau : se laver les mains et se brosser les dents sans laisser le robinet couler (utiliser un verre, par exemple) ; Utiliser une chasse d'eau à débit réduit ;



Lutter contre le gaspillage alimentaire pour réduire les inégalités et permettre l'accès à la nourriture aux populations les plus défavorisés ; Lutter contre la sur-consommation ; Récolter des dons, de la nourriture et participer à des distributions avec des associations de solidarité et de partage (restos du coeur, secours populaire, ...)

8 TRAVAIL DÉCENT
ET CROISSANCE
ÉCONOMIQUE



La lutte contre le gaspillage alimentaire favorise la préférence d'une consommation de produits locaux : les producteurs peuvent reprendre la main sur leur marché, et distribuer aux consommateurs en circuit-court et en vente directe.

Ces systèmes bénéficient à tous les acteurs, en donnant une chance d'accès à une amélioration des revenus, des conditions de travail et de vie.

12 CONSOMMATION
ET PRODUCTION
RESPONSABLES



Privilégier la consommation des produits de saison et la production éco-responsable et biologique ;

Réutiliser les "restes" d'un repas pour élaborer de nouvelles recettes ;
Utiliser les déchets alimentaires pour produire du compost ;

13 MESURES RELATIVES
À LA LUTTE CONTRE
LES CHANGEMENTS
CLIMATIQUES



Prendre conscience de l'impact sur l'environnement de la sur-production industrielle et de la sur-exploitation des ressources : élevage en batterie, sur-pêche, déforestation, assèchement des nappes phréatiques...

Prendre conscience de l'impact sur les populations animales : la sur-pêche empêche le renouvellement voire l'extinction de certaines espèces ; la déforestation détruit des habitats naturels entraînant des extinctions massives ;

Prendre conscience de la nécessité du circuit-court pour prévenir les émissions importantes de CO2 causées par le transport...

14 VIE
AQUATIQUE



La lutte contre le gaspillage alimentaire favorise un mode de consommation raisonné et une préservation de l'environnement : compostage des déchets, empreinte zéro carbone, préservation des écosystèmes...

15 VIE
TERRESTRE



16 PAIX, JUSTICE
ET INSTITUTIONS
EFFICACES



L'eau et la nourriture : des ressources indispensables... et épuisables.

Sources de conflits au niveau mondial : enjeux d'accès à l'eau potable, enjeux de territoires et d'aménagement, enjeux de distribution équitable.

La lutte contre le gaspillage alimentaire, un levier pour une meilleure répartition et un meilleur partage des ressources.

17 PARTENARIATS POUR
LA RÉALISATION
DES OBJECTIFS



Mettre en place des partenariats avec les pouvoirs publics, les ONG, les services municipaux (cantines, centre de loisirs, associations), les producteurs et les marchés, les espaces verts, les familles...

Se mobiliser ensemble pour réduire le gaspillage alimentaire, limiter les déchets de nourriture et préserver les ressources.

LIENS ENTRE TRIS ET OBJECTIFS DU DEVELOPPEMENT DURABLE

Dans nos écoles, nous agissons pour favoriser le tri des déchets et initier les élèves aux différents types de recyclage.

Cela s'inscrit dans le projet d'école et des actions concrètes permettent de sensibiliser élèves et parents pour éviter la pollution, le gaspillage et donner une seconde vie à certains matériaux.

Toutes les actions de tris concourent à viser les objectifs plus généraux 12, 13, 14 et 15.

Les partenariats font l'objet d'un objectif dédié, le 17, montrant l'importance de créer des partenariats entre acteurs d'un territoire (services publics et opérateurs, collectivités, entreprises, associations et syndicats, établissements d'enseignement et de recherche, citoyens...) et de se mobiliser ensemble pour atteindre ces objectifs.

Les différents objectifs du tri sélectif

➤ LES COLLECTES SOLIDAIRES :

- **Récolte de bouchons** : A travers cette activité, nous répondons à plusieurs objectifs, protection de la faune et de la flore : objectifs 14 et 15 mais aussi au partenariat possible avec deux associations : Bouchons d'Amour et Bouchons d'espoir et à la réduction des inégalités pour les personnes handicapées...



- **tri de la bibliothèque de l'école ou dons des familles** par exemple pour aider à la scolarisation dans des pays pauvres : dons de livres ... Découverte du Monde, Education à la paix par une meilleure connaissance : échanges par courriers, par vidéo...



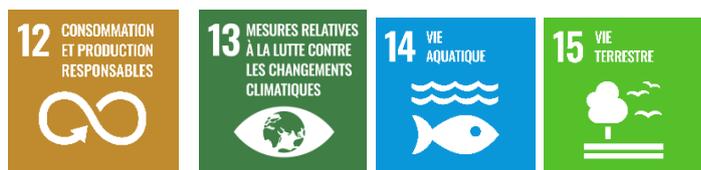
- **collecte de lunettes** : pour aider des enfants d'ici et d'ailleurs : recyclage des lunettes
https://www.ordredemaltefrance.org/images/pdf_a_telecharger/delegations/92---Collecte-lunettes.pdf



- **troc** : de plantes, de graines, de livres ...

➤ **LES TRANSFORMATIONS : fabrications diverses à partir d'objets pour leur donner une seconde utilité**

- **RECUP'ART** : créations plastiques pour le recyclage du plastique et lutte contre les déchets dans la nature, rivière, mer...et promotion d'une consommation responsable. Des constructions de poubelles spécifiques mises à disposition des familles, d'objets artistiques, de récupérateurs d'eau pour les jardins de l'école, fabrications à partir (d'une collecte de papier, carton, objets ...) de jeux, de vêtements pour un défilé ...



- **RECYCLAGE :**

- **récolte des piles** : Piles solidaires est une collecte nationale de piles et batteries usagées organisée par Batribox et Electriciens sans frontières. Cette action éco-solidaire vise à enseigner les enjeux du recyclage et les bons gestes de tri aux élèves et à soutenir un projet de développement durable : <https://pilessolidaires.org/> ou Corepile : Les enfants sont les plus gros consommateurs de piles et de petites batteries.

Votre établissement peut donc jouer un rôle pédagogique et proposer la collecte des piles et batteries aux élèves.

COREPILE assure **gratuitement** la reprise et le traitement de vos collectes en fournissant les conteneurs de collecte et des outils pédagogiques.

<https://www.corepile.fr/vous-etes/etablissement-scolaires/>



- **tri papier/cartons et verre** : partenariat avec la mairie qui met à disposition plusieurs types de poubelle par exemple.

Fabrication de feuilles de papier recyclées à partir de feuilles usagées.



- **tri compost** : mis à disposition des familles et des élèves demi-pensionnaires (cantine)



- collecte de stylo : <https://www.terracecycle.com/fr-FR/brigades/brigade-des-instruments-decriture>



- collecte des ampoules pour les recycler :

<https://www.ecosystem.eco/fr/equipement/ampoules>

- collecte des cartouches d'encre, ...

Vivre ensemble et Objectifs de Développement Durable.

Dans nos écoles, nous agissons pour favoriser des relations apaisées entre les différents acteurs de l'école : élèves : filles et garçons, parents, enseignants, personnels techniques...

Cela s'inscrit dans le projet d'école et des actions concrètes qui répondent aux objectifs de Développement Durable... Nous oublions parfois que ces actions solidaires, de prévention, d'éducation à l'égalité fille-garçon répondent pleinement aux Objectifs de Développement Durable qui interrogent l'ensemble de notre vie en société.

Actions de solidarités : ODD : 2, 10, 12, 14, 17

Récolte de bouchons : A travers cette activité, nous répondons à plusieurs objectifs, protection de la faune et de la flore : objectifs 14 et 15 mais aussi à :



Sensibilisations aux handicaps, aides aux financements de matériel pour des personnes ayant un handicap.



Partenariat possible avec deux associations : Bouchons d'Amour et Bouchons d'espoir.



Recyclage du plastique et lutte contre les déchets dans la nature, rivière, mer...et promeut une consommation responsable.

Lutte contre la pauvreté, contre la faim



Récolte de dons ou de nourritures, Course contre la faim...



ONG : restos du Cœur, secours populaires, CCFD... banques alimentaires, Centres sociaux...

Echanges et solidarité internationale : ODD : 16 et 17



Découverte du Monde, Education à la paix par une meilleure connaissance : échanges par courriers, par vidéo...
Aides à la scolarisation dans des pays pauvres : dons de cahiers, livres, stylos...

Egalité filles-garçons :



Réflexion sur la place des filles et des garçons dans l'école, actions sur les jeux et l'occupation dans la cour, concours d'affiches, confection de plan de la cour non genré, webradio...

- Prévention des violences sexuelles



Lutte contre le harcèlement : Campagne de sensibilisation,
Lutte contre l'homophobie



Partenariats : ONG référentes sur ces sujets : SOS Homophobie...

Les partenariats font l'objet d'un objectif dédié, le 17, montrant l'importance de créer des partenariats entre acteurs d'un territoire (services publics et opérateurs, collectivités, entreprises, associations et syndicats, établissements d'enseignement et de recherche, citoyens...) et de se mobiliser ensemble pour atteindre ces objectifs.