

DEFIS OLYMPIQUES






CHAMPS D'APPRENTISSAGE : ORIENTATION

Niveau : GS/CP

Nom de l'activité physique/jeu : Le puzzle caché

But pour l'élève/l'équipe	<p>Retrouver les morceaux de puzzle à l'aide des photos sur lesquelles sont collées des gommettes indiquant l'endroit où les morceaux de puzzle sont cachés.</p> <p>Coller sur le plan l'endroit où étaient cachés les morceaux de puzzle (GS) ou Les mots de la phrase mystère (CP)</p> <p>Reconstituer le puzzle (GS) ou la phrase mystère (CP)</p>
Dispositif Matériel	<p>1 jeu de 6 photos par équipe avec une gommette collée sur chaque photo.</p> <p>1 plan de la cour ou de l'école (selon l'endroit où l'on cache les morceaux de puzzle)</p> <p>6 morceaux de puzzle (GS)</p> <p>6 étiquettes de la phrase :</p> <p style="text-align: center;">LES JEUX OLYMPIQUES SE DEROULENT A PARIS</p> <p style="text-align: center;">ET AUSSI EN SEINE-SAINT-DENIS EN 2024</p>
Consignes	<p>Voici 6 photos avec une gommette collée à l'endroit où est caché un morceau de puzzle.</p> <p>Voici le plan de la cour.</p> <p>1/ Observez la photo et allez chercher le morceau de puzzle</p> <p>2/ Collez la gommette de la même couleur sur le plan de la cour</p> <p>3/ Reconstituez le puzzle</p>

<p>Descriptif du déroulement</p>	<p>Les élèves d'une même équipe se déplacent toujours ensemble. On se rend sur les différents lieux sans ordre de parcours. Au bout de 15 minutes, un signal sonore indique la fin du jeu, et les équipes reviennent au point de départ, même si elles n'ont pas terminé. Les équipes reconstituent le puzzle ou la phrase en classe. L'enseignant.e valide ensuite les réponses de chaque équipe.</p> <p>Exemples:</p> <p style="text-align: center;">Sous le banc</p>  <p style="text-align: center;">Sous le toboggan</p> 
---	--

	La classe remporte 5 anneaux pour les défis	La classe remporte 3 anneaux pour les défis	La classe remporte 1 anneau pour les défis
<p>COTATION DEFIS OLYMPIQUES</p>			
	<p>Les 6 morceaux de puzzle ou les 6 étiquettes de la phrase ont été collectés</p> <p style="text-align: center;">et</p> <p>les gommettes de la même couleur sont collées au bon endroit sur le plan</p> <p style="text-align: center;">et</p> <p>en classe le puzzle ou la phrase a été reconstitué(e)</p>	<p>4 ou 5 morceaux de puzzle ou les 4 ou 5 étiquettes de la phrase ont été collectés</p> <p style="text-align: center;">et</p> <p>maximum 1 erreur sur le placement des gommettes</p>	<p>2 ou 3 morceaux de puzzle ou 2 ou étiquettes de la phrase ont été collectés</p> <p style="text-align: center;">et/ou</p> <p>plusieurs erreurs sur le placement des gommettes</p>

*

Idées, pistes de travail, types de ressources EPS voire pluridisciplinaires :

usep46.org/spip/IMG/pdf/orientation-cycle1_1_.pdf ·
webetab.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/EPS64/pedagogie/proposition
http://eps89.ac-dijon.fr/IMG/pdf/document_co_ia_usep_ffco.pdf

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

Développer le lexique descriptif
Développer le vocabulaire spatial

Coder/décoder un trajet

Se repérer dans l'espace familier de la classe, de l'école, lecture d'images/photos
Établir un lien entre la photo et le lieu/endroit réel