

MISSION LANGUES VIVANTES

La nourriture Cycle 3

THEMATIQUE : NOURRITURE / FOOD

Petit programme en anglais CM1/CM2

Outils à votre disposition :

Si vous ne savez pas prononcer correctement un mot, taper le mot en anglais sur votre moteur de recherche ainsi : « Yogurt prononciation en anglais », le mot sera ainsi prononcé convenablement, l'accent tonique est en gras pour les mots composés de plusieurs syllabes (Ex **yo.guht**)

Conseils :

Prévoir des séances courtes de 15 à 20 minutes lundi, mardi, jeudi et vendredi.

N'introduire que 4 à 5 mots nouveaux par séance associés à une question et une réponse.

Si les aliments sont connus, les activités proposées seront de bonnes révisions.

Des flashcards des aliments que nous allons apprendre se trouvent en annexe 1 à la fin du document.

Dans cette séquence, tu vas apprendre à

Compétences orales	Compétences écrites
<ul style="list-style-type: none">- nommer certains aliments ;- dire et demander les aliments que tu aimes, que tu préfères, que tu n'aimes pas, que tu détestes ;	<ul style="list-style-type: none">- écrire ces aliments ;- comprendre des phrases concernant d'autres enfants ;- compléter des phrases ;
Compétences orales / Compétences écrites :	
<ul style="list-style-type: none">- réaliser une enquête et rédiger deux phrases sur les goûts alimentaires des membres de ta famille ou de camarades de classe	

JOURNEE 1

Découverte à partir de la chanson suivante Do you like ... ?

<https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc>

Lexique : spaghetti (spuh·geh·tee), yogurt (yo.guht, cookies (ku·keez) and salad (sa·luhd)

Structures langagières :

Questions	Answers
Do you like spaghetti ? Do you like yogurt ?	Yes, I do.

Do you like cookies ? Do you like salad.?	No, I don't.
What's your favourite food ?	My favourite food is spaghetti, My favourite food is yogurt. My favourite food is cookies. My favourite food is salad.
Do you like cookies ?	Yes, I like cookies but I prefer salad.

Déroulement de la séance :

A) Ecoute de la chanson

B) Mise en activité

Comment créer facilement des flashcards ?

Prendre une feuille blanche, la plier en deux, puis encore en deux, et encore en deux.

Take a sheet of paper, fold it in half, in half again, in half again. Le faire en même temps que votre enfant, ainsi chacun à son paquet de cartes. « Draw spaghetti, yogurt, cookies, salad. »
Take a pair of scissors-and cut on the line.

On obtient ainsi des flashcards.

✎ Garder les autres parties blanches pour demain.

Tu peux aussi utiliser les flashcards proposées en annexe 1

Activité 1 : Répondre à la question

Les FC sont posées sur la table

Adulte : « Do you like spaghetti ? » (en montrant la FC)

Adulte : « Yes, I do. » (pouce levé) // « No, I don't. »(pouce baissé).

Puis on inverse les rôles, l'enfant pose la question à l'adulte.

Activité 2 : Jeu de devinette

Chacun a son petit paquet de carte. Présenter l'activité comme suit. Les FC sont posées face cachées sur la table.

Adulte : « Take a card from the deck . Do you like .. ? ». L'enfant répond en fonction de la carte
« Yes, I do. // No, I don't. »

Une fois la réponse trouvée, inversez les rôles

Activité 3 : What's your favourite food ?

Un seul paquet de carte en commun soit 8 cartes.

Présenter l'activité comme suit. Les FC sont posées face cachées sur la table (face down)
L'enfant retourne une carte et l'adulte lui demande : « What's your favourite food ?» L'enfant avec l'aide de l'adulte répond : « My favourite food is... ».(ce qu'il y a sur la FC)

Et ainsi de suite chacun son tour.

Activité 4 : Nouvelle structure

Un seul paquet de carte en commun soit 8 cartes. Les cartes sont face cachées (face down)

The adult takes two cards from the deck : L'adulte pioche deux cartes du paquet et dit : « I like spaghetti but I prefer yogurt. »

Puis l'enfant pioche à son tour deux cartes. L'aidez au départ. Et ainsi de suite.

C) Ecouter de nouveau la chanson

Fin de séance : qu'as-tu appris aujourd'hui ?

JOURNEE 2 - Séance 20 minutes

Lexique : spaghetti (spuh·geh·tee), yogurt (yo.guht, cookies (ku·keez) and salad (sa·luhd)

Tomatoes (tuh·maa·towz), pancakes (pang·keiks), carrots (ka·ruhts), cereals (seeuh·ree·uhlz)

Structures langagières :

En gras le lexique et structures à introduire

Questions	Answers
Do you like spaghetti ? Do you like yogurt ? Do you like cookies ? Do you like salad ? Do you like tomatoes ? Do you like pancakes ? Do you like carrots ? Do you like cereals.?	Yes, I do. No, I don't.
What's your favourite food ?	My favourite food is spaghetti, My favourite food is yogurt. My favourite food is cookies. My favourite food is salad.
Do you like cookies ?	Yes, I like cookies but I prefer salad.
Do you like carrots ?	Yes, I like carrots but I hate cereals.

Déroulement de la séance :

A) Nouvelle écoute de la chanson Do you like ... ?

<https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc>

B) Mise en activité

Activité 1 : Réviser les FC de la séance précédente. Rappelez la question et les deux réponses associées. « Do you like spaghetti ? » « Yes, I do. // No, I don't. »

Card's deck face down. Take a card and ask the question, answer and so one.

Activité 2 : Créer les FC

♠ Prendre les FC blanches d'hier et order : « Draw tomatoes, pancakes, carrots, cereals. »

Take a pair of scissors-and cut on the line.

On obtient ainsi les nouvelles flashcards. Tu peux aussi utiliser les flashcards proposées en annexe 1.

Activité 3 : Répondre à la question (Ne travailler qu'avec les nouvelles FC)

Les FC sont posées sur la table, face apparente.

Adulte : « Do you like tomatoes ? » (en montrant la FC)

Adulte : « Yes, I do. » (pouce levé) // « No, I don't. » (pouce baissé).

Puis on inverse les rôles, l'enfant pose la question à l'adulte.

Activité 4 : Jeu de devinettes avec les nouvelles flashcards

Chacun a son petit paquet de carte. Présenter l'activité comme suit. Les FC sont posées face cachées sur la table. (Cards face down)

Adulte : « Take a card from the deck . Do you like .. ? ». L'enfant répond en fonction de la carte « Yes, I do. // No, I don't. »

Une fois la réponse trouvée, inversez les rôles.

Activité 5 : « What's your favourite food ? »

Un seul paquet de carte en commun soit 8 cartes. On travaille avec l'ensemble des flashcards.

Présenter l'activité comme suit. Les FC sont posées face cachées sur la table (face down)

L'enfant retourne une carte et l'adulte lui demande : « What's your favourite food ? » L'enfant avec l'aide de l'adulte répond : « My favourite food is.... »(ce qu'il y a sur la FC)

Et ainsi de suite chacun son tour.

Activité 6 : Nouvelle structure

Un seul paquet de carte en commun soit 8 cartes.

The adult takes two cards from the deck then says : « I like cereals but I hate carrots. »

Puis l'enfant pioche à son tour deux cartes. L'aidez au départ. Et ainsi de suite.

C) Ecouter de nouveau la chanson

Fin de séance : qu'as-tu appris aujourd'hui ?

JOURNEE 3 - Séance 20 minutes

Lexique : spaghetti (spuh·geh·tee), yogurt (yo.guht, cookies (ku·keez) and salad (sa·luhd)

Tomatoes (tuh·maa·towz), pancakes (pang·keiks), carrots (ka·ruhts), cereals (seeuh·ree·uhlz)

Structures langagières :

En gras le lexique et structures à introduire

Questions	Answers
Do you like spaghetti ? Do you like yogurt ? Do you like cookies ? Do you like salad? Do you like tomatoes ? Do you like pancakes ? Do you like carrots ? Do you like cereals.?	Yes, I do. No, I don't.
What's your favourite food ?	My favourite food is spaghetti, My favourite food is yogurt. My favourite food is cookies. My favourite food is salad.
Do you like cookies ?	Yes, I like cookies but I prefer salad.
Do you like carrots ?	Yes, I like carrots but I hate cereals.

Déroulement de la séance :

A) Nouvelle écoute de la chanson Do you like ... ?

<https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPC>

B) Mise en activité

Activité 1 : Réviser les FC des séances précédentes. Rappelez la question et les deux réponses associées. « Do you like spaghetti ? » « Yes, I do. // No, I don't. »

Card's deck face down. Take a card and ask the question, answer and so one.









Activité 2 : Jeu de devinette

Chacun a son petit paquet de carte. Présenter l'activité comme suit. Les FC sont posées face cachées sur la table. (Cards face down)

Adulte : « Take a card from the deck . Do you like .. ? ». L'enfant répond en fonction de la carte : « Yes, I do. // No, I don't. »

Une fois la réponse trouvée, inversez les rôles.

Activité 3 : Match the word to the pictures

salad ♦	♦			♦	♦ cereals
spaghetti ♦	♦			♦	♦ tomato
cookies ♦	♦			♦	♦ pancake
carrot ♦	♦			♦	♦ yogurt

Activité 4 : Write the words in the right order.

tteoamo : _____	rtguoy : _____
ldsaa : _____	ckpnaae : _____
kciesoo : _____	thiteaspg : _____
rrtaoc : _____	slaerec : _____

C) Ecouter de nouveau la chanson : <https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc>

Fin de séance : qu'as-tu appris aujourd'hui ?

JOURNEE 4

Déroulement de la séance

A) Ecouter de nouveau la chanson

B) Activities

Activity 1 : Read the grid. / Lire le tableau

+ : He/She likes ++ : He/She likes - : He/She doesn't like -- : He/She hates

	age	carrots	cereals	tomatoes	yogurt
Kate	10	+	-	++	--
Brad	11	+	-	++	--

Jane	12	+	-	--	-
James	9	+	++	-	--

Consigne : Highlight the true phrases. / Surligne les phrases qui sont vraies.

- 1) Kate likes carrots but she prefers tomatoes.
- 2) Brad doesn't like cereals but she likes yogurt.
- 3) James like carrots but he prefers cereals
- 4) Jane doesn't like yogurt but she bakes carrots.

Activité 2 : Consigne : Complete the sentences

- 1) Kate doesn't like _____ but she hates _____.
- 2) Brad likes _____ but he prefers _____.
- 3) Jane _____ cereals but _____ hates _____.
- 4) _____ doesn't _____ tomatoes and _____ hates _____.

Activité 3 : Do a survey. / Réalise une enquête.

Consigne : Ask your family « Do you like spaghetti ? » and complete the grid !

Tu peux aussi contacter des camarades de classe et leur partager ce travail pour réaliser ensemble cette enquête.

Names		spaghetti	carrots	cereals	tomatoes	yogurt	pancakes
Myriam		+	-	+	--	+	+

Activité 4 : Rédiger deux phrases

Consigne : Write two phrases according to your grid. / Ecris deux phrases à partir de ton tableau.

Exemple :

Myriam likes pancakes but she prefers spaghetti.

Myriam don't like carrots and she hates tomatoes.

C) Ecoute de nouveau la chanson : <https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc>

Fin de séance : qu'as-tu appris aujourd'hui ?

ANNEXE 1

