

DOMAINE DISCIPLINAIRE : MAITRISE DE LA LANGUE

Niveau
GS

TITRE :

Corrélée à la fiche EPS : Fiches actions/création Le Corps

Champs d'apprentissage : 1 2 3 4

OBJECTIFS	Stimuler et structurer le langage à partir d'une séance d'EPS
COMPETENCES	Etre capable d'utiliser un lexique spécifique et précis à bon escient

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Phases	Organisation	Activités de l'élève	Rôle de l'enseignant(e)
Mise en route	Modalité : collectif 5 minutes	Tout le vocabulaire vu lors de la séance d'EPS sera rebrassé. Lexique : faire émerger tous les verbes d'action en montrant les cartes	Animer, réactiver
Manipulation, recherche	Modalité : Par ateliers 15 minutes	<p>Atelier 1 dirigé: Deviner un verbe d'action dansée <u>Consigne</u> : Un élève va piocher une carte au hasard. Vous allez devoir lui poser des questions en utilisant obligatoirement la phrase « Est-ce que ... en train de ? Il devra répondre en utilisant Oui il est en train de ... ou Non il n'est pas en train de ... Objectifs de la tâche : utiliser une structure langagière et un verbe d'action ; et sélectionner des éléments pertinents sur une image. <u>Critères de réussite</u> : réinvestissement du vocabulaire et reconnaissance de la carte. <u>Variante</u> : avec des cartes « intrus » ;</p> <p>Atelier 2 en autonomie : phonologie <u>Consigne</u> : Par deux, vous allez prendre une carte chacun votre tour. Il faudra dire le nombre de syllabes que comprend le verbe illustré. Votre camarade validera votre réponse en regardant au dos de la carte. <u>Critère de réussite</u> : scander le nombre exact de syllabes</p> <p>Atelier 3 en autonomie : le jeu des familles <u>Consigne</u> : Par quatre, chaque joueur prend 3 cartes. Chacun doit constituer la famille de son choix. Pour demander une carte, vous devez dire à votre camarade : « Dans la famille (cf verbe d'action) je voudrais la carte « sautiller ». » <u>Critères de réussite</u> : avoir reconstitué une famille</p> <p>Atelier 4 en autonomie: le dobble <u>Consigne</u> : en jouant à quatre, vous allez devoir vous débarrasser de vos cartes en nommant l'action qui se trouve sur la carte. Critère de réussite : se débarrasser de toutes ses cartes après avoir nommé correctement les actions.</p>	Diriger l'atelier 1 L'enseignante aura disposé le tas de cartes face visible.

Institutionnalisation	Modalité : collectif 5 minutes	Retour sur l'atelier dirigé par l'enseignante. Verbalisation. Appropriation des verbes d'action repérés (verbes écrits avec symboles et/ou dessins)	Animer
Prolongements, transfert	Prolongements : - reprendre les mêmes activités avec une autre APSA - éveil aux langues (Simon says ...)		