

DOMAINE DISCIPLINAIRE : MATHÉMATIQUES

Niveau
CP/CE1/CE2

TITRE : LE BÉRET-BALLON

Corréée à la fiche EPS : Béret ballon

Champs d'apprentissage : 1-2-3-4

OBJECTIFS	<p>Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations</p> <p>Enrichir le répertoire des problèmes additifs et multiplicatifs, notamment les problèmes relevant de la division</p> <p>Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques</p> <p>Comprendre la notion de partage</p>
COMPETENCES	<p>S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle</p> <p>Résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne</p> <p>Représenter (dessins, schémas...) les situations pour aider à la résolution</p>

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Phases	Organisation	Activités de l'élève	Rôle de l'enseignant(e)
		Pré-requis : Les élèves ont joué au béret ballon le matin	
Mise en route	<p>modalité</p> <p>10 minutes</p>	<p>La classe est divisée en X groupes de 2/3 élèves.</p> <p>Consignes :</p> <p><i>Vous voulez organiser un béret ballon avec la classe de CP A de 20 élèves</i></p> <p><i>Vous devez faire 4 équipes avec vos 20 élèves.</i></p> <p><i>Trouvez le nombre de joueurs dans chaque équipe pour que les équipes aient le même nombre de joueurs ?</i></p> <p>Pour cela, positionnez sur votre table les allumettes/jetons représentant les 4 équipes et les joueurs.</p> <p>Puis faites le schéma en représentant les joueurs par des ronds de couleurs différentes par équipe (ou par équipes de carré/rond/croix/triangle).</p>	<p>Présentation du problème relié au vécu du jeu collectif.</p>

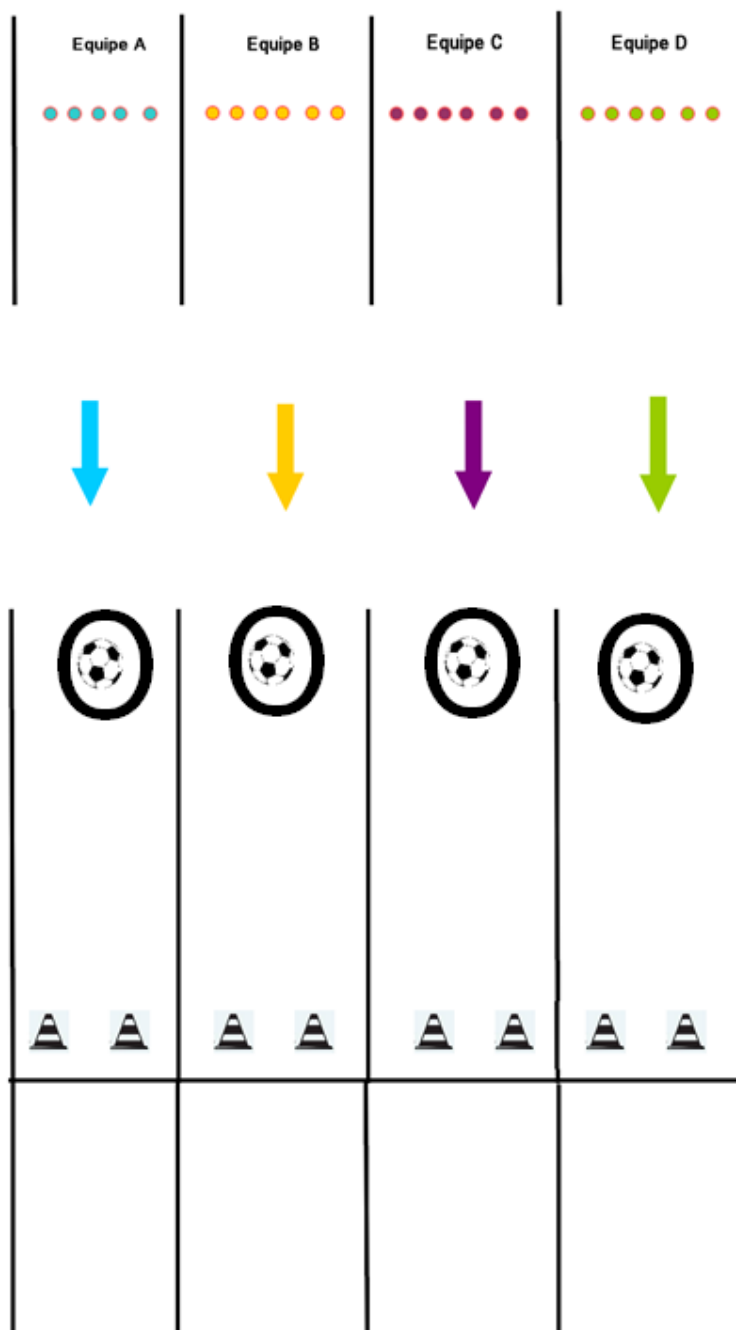
Manipulation, recherche	<p>Modalité</p> <p>groupes de 2/3 élèves</p> <p>30/40 minutes</p>	<p>Les recherches se font par groupes de 2/3 élèves avec les différenciations indispensables. Certains groupes bénéficient en particulier de l'apport du maître, ils travaillent sur la même tâche mais avec des paramètres différents (le matériel peut être des mini-personnages). A la fin de la recherche, l'enseignant(e) doit impérativement parvenir au fait que tous les groupes d'élèves aient trouvé les bons résultats.</p> <p>Matériel donné : 23 jetons ou 23 allumettes ou 23 mini-personnages</p> <p>Consignes :</p> <p>a. La classe de CP B a 23 élèves, quelle répartition peut-on faire ? <i>Pour cela, positionnez sur votre table les allumettes/jetons représentant les 4 équipes et les joueurs, puis schématiser sur une feuille commune A3.</i></p> <p>b. <i>Dans votre répartition, combien d'équipes ont 5 joueurs ?</i></p> <p>c. <i>Combien d'équipes ont 6 joueurs ?</i></p> <p>d. <i>Dans chaque équipe de 5 joueurs, combien de passes vont être faites au joueur dont le numéro a été appelé ?</i></p> <p>e. <i>Dans chaque équipe de 6 joueurs, combien de passes vont être faites au joueur dont le numéro a été appelé ?</i></p> <p>f. <i>Quelles équipes sont favorisées, les équipes à 5 ou à 6 joueurs ?</i></p> <p>g. <i>Quelle consigne doit être donnée aux équipes de 5 joueurs pour que toutes les équipes aient les mêmes chances de gagner ?</i></p> <p>h. <i>La joueuse avec le numéro 4 a été appelée 3 fois. Combien de passes a-t-elle réalisées en tout, sachant que son équipe a 6 joueurs ?</i></p>	En fonction, apport de l'enseignant dans certains groupes, autonomie laissée à d'autres																
Mise en commun	20 minutes	<p>Mise en commun : Les recherches sont suivies d'une mise en commun (ou synthèse) regroupant la totalité du groupe classe.</p> <p>Si possible TNI pour schématisation OU tableau classique.</p> <p>Explication/solution pour a/b/c</p> <p>Explication/solution pour d/e</p> <p>Explication/solution pour f</p> <p>Explication/solution pour g</p> <p>Explication/solution pour h</p> <p>Si difficultés pour d. e. g. h, faire la situation en mime.</p>	Conduite de l'enseignant dans la verbalisation des réponses par les groupes																
Evaluation individuelle intermédiaire	20/30 minutes	<p>Exercice 1 <i>Vous voulez organiser un bérêt ballon avec la classe de CE2 de 27 élèves. Vous devez faire 5 équipes avec vos 27 élèves ;</i> <i>a/ Quel est le nombre d'élèves dans chaque équipe ?</i> <i>Est-ce que toutes les équipes ont le même nombre de joueurs ?</i> <i>b/ Dans chaque équipe de 6 joueurs, combien de passes vont être faites au joueur dont le numéro a été appelé ?</i></p> <p>Exercice 2</p> <table border="0"> <tr> <td>28 élèves – 4 équipes</td> <td>Nombre de joueurs par équipe = ?</td> </tr> <tr> <td>16 élèves – 4 équipes</td> <td>Nombre de joueurs par équipe = ?</td> </tr> <tr> <td>30 élèves – 5 équipes</td> <td>Nombre de joueurs par équipe = ?</td> </tr> <tr> <td>27 élèves – 4 équipes</td> <td>Nombre de joueurs par équipe = ?</td> </tr> </table> <p>Exercice 3</p> <table border="0"> <tr> <td>5 équipes de 6 joueurs, 1 équipe de 5 joueurs</td> <td>Nombre de joueurs en tout ?</td> </tr> <tr> <td>4 équipes de 4 joueurs, 1 équipe de 3 joueurs</td> <td>Nombre de joueurs en tout ?</td> </tr> <tr> <td>4 équipes 5 joueurs, 1 équipe de 6 joueurs</td> <td>Nombre de joueurs en tout ?</td> </tr> <tr> <td>5 équipes de 5 joueurs, 1 équipe de 4 joueurs</td> <td>Nombre de joueurs en tout ?</td> </tr> </table>	28 élèves – 4 équipes	Nombre de joueurs par équipe = ?	16 élèves – 4 équipes	Nombre de joueurs par équipe = ?	30 élèves – 5 équipes	Nombre de joueurs par équipe = ?	27 élèves – 4 équipes	Nombre de joueurs par équipe = ?	5 équipes de 6 joueurs, 1 équipe de 5 joueurs	Nombre de joueurs en tout ?	4 équipes de 4 joueurs, 1 équipe de 3 joueurs	Nombre de joueurs en tout ?	4 équipes 5 joueurs, 1 équipe de 6 joueurs	Nombre de joueurs en tout ?	5 équipes de 5 joueurs, 1 équipe de 4 joueurs	Nombre de joueurs en tout ?	Animation par l'enseignant
28 élèves – 4 équipes	Nombre de joueurs par équipe = ?																		
16 élèves – 4 équipes	Nombre de joueurs par équipe = ?																		
30 élèves – 5 équipes	Nombre de joueurs par équipe = ?																		
27 élèves – 4 équipes	Nombre de joueurs par équipe = ?																		
5 équipes de 6 joueurs, 1 équipe de 5 joueurs	Nombre de joueurs en tout ?																		
4 équipes de 4 joueurs, 1 équipe de 3 joueurs	Nombre de joueurs en tout ?																		
4 équipes 5 joueurs, 1 équipe de 6 joueurs	Nombre de joueurs en tout ?																		
5 équipes de 5 joueurs, 1 équipe de 4 joueurs	Nombre de joueurs en tout ?																		
Institutionnalisation	10 minutes	<p>Phase d'institutionnalisation de la connaissance</p> <p>Elle fait l'objet d'une trace écrite dans le cahier outil individuel de chaque élève. Cette trace fait référence au contexte de la situation d'apprentissage. Elle est rédigée par l'enseignant(e) car l'écrit doit expliciter, avec beaucoup de soins, la connaissance acquise que les élèves devront maintenant utiliser.</p>	Animation par l'enseignant																

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Travail individuel...</p>	<p>modalité</p> <p>15 minutes</p>	<p><i>Vous voulez organiser un béret ballon avec la classe de CE2 de 29 élèves.</i></p> <p><i>Vous devez faire 4 équipes avec vos 29 élèves.</i></p> <p><i>a/ Quel est le nombre d'élèves dans chaque équipe ?</i></p> <p><i>Est-ce que toutes les équipes ont le même nombre de joueurs ?</i></p> <p><i>b/ Combien vous manque-t-il d'élèves pour faire des équipes avec le même nombre de joueurs ?</i></p> <p><i>c/ Dans ce cas, combien d'équipes auriez-vous et combien de joueurs aurait chaque équipe ?</i></p>	<p>Animation par l'enseignant</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Prolongements, transfert</p>	<p>Aux jeux olympiques, en athlétisme, 64 athlètes sont qualifiés pour les séries (courses de qualification) du 100 mètres. Il n'y a que 8 couloirs sur la piste de 100m. Combien y aura-t-il de séries ?</p> <p>Les 4 premiers de chaque série sont qualifiés.</p> <p>Combien d'athlètes qualifiés restent-ils après les séries ?</p> <p>Avec les joueurs qualifiés, on refait des qualifications où seulement les deux premiers joueurs sont qualifiés.</p> <p>Combien de courses doit-on encore organiser avant la course finale avec les 8 finalistes ?</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Aux jeux olympiques, en natation, le relais 4 x 100 mètres est organisé avec 8 pays représentés. Chaque pays a une équipe de 4 nageurs. Combien de nageurs y-a-t-il sur le bord du bassin ?</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Aux jeux olympiques, 32 équipes nationales de football sont qualifiées.</p> <p>Des matchs de qualification sont organisés regroupant par « poule » 4 équipes.</p> <p>Combien y aura-t-il de poules ?</p> <p>Les deux premières équipes de chaque poule sont qualifiées pour la phase finale.</p> <p>Combien y aura-t-il en tout d'équipes qualifiées pour la phase finale ?</p>		

BERET BALLON



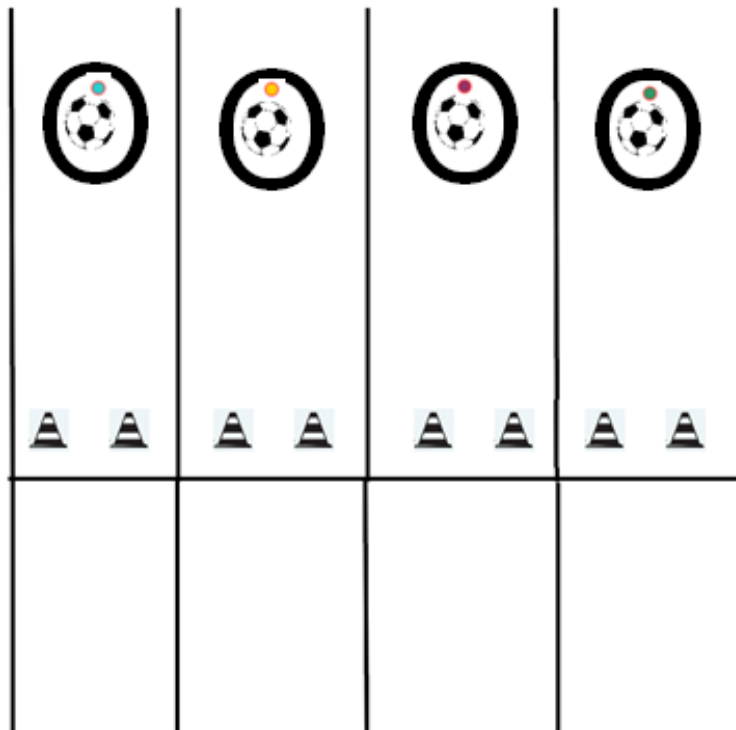
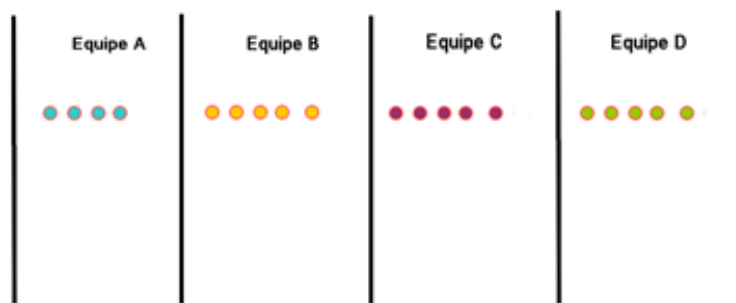
TEMPS 1
DEPART



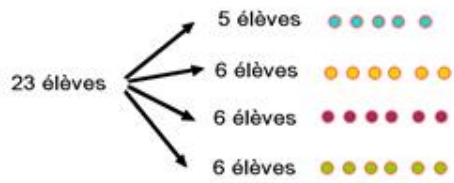
BERET BALLON



TEMPS 2 Appel d'un numéro

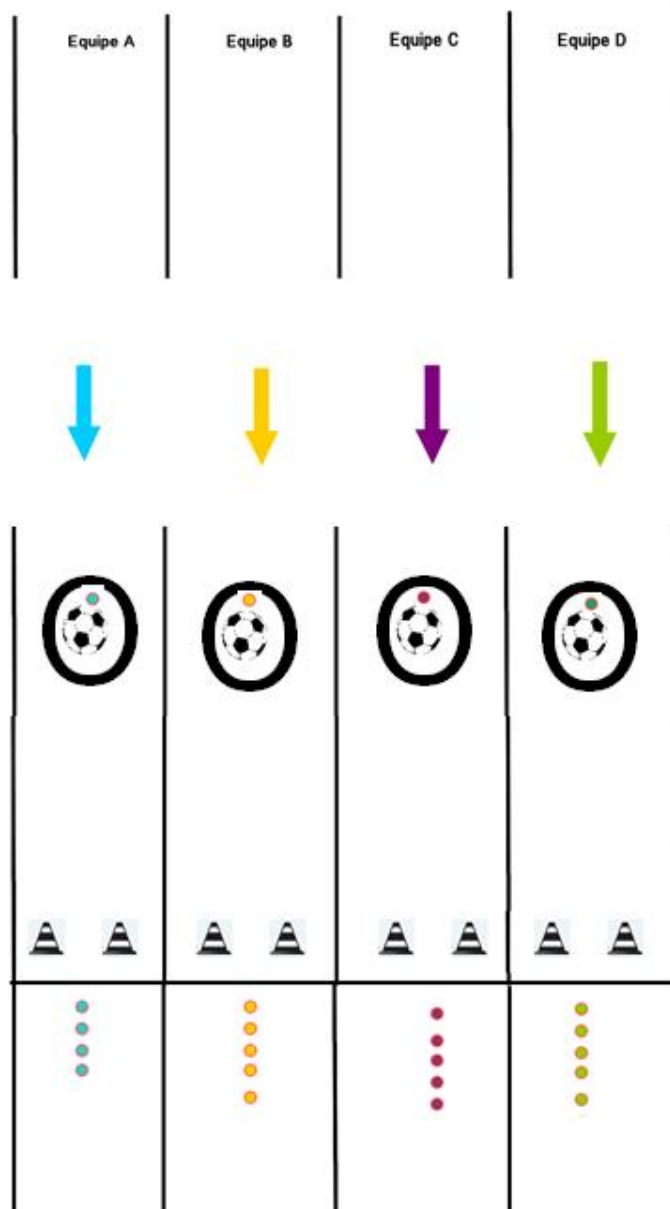


BERET BALLON



TEMPS 3 Déplacement

puis placement en colonnes des autres joueurs



BERET BALLON



TEMPS 4 Passes et retour des joueurs

