

DOMAINE DISCIPLINAIRE : MATHÉMATIQUES

Niveau
CM1/CM2

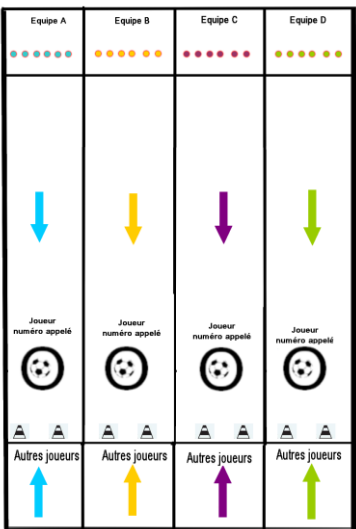
TITRE : BERET-BALLON

Corrélée à la fiche EPS : Béret ballon

Champs d'apprentissage : 1-2-3-4

OBJECTIFS	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations Enrichir le répertoire des problèmes additifs et multiplicatifs avec des nombres décimaux Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques
COMPETENCES	S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas...

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Phases	Organisation	Activités de l'élève	Rôle de l'enseignant(e)
		Pré-requis : Les élèves ont joué au béret ballon le matin	
Mise en route	modalité 5 minutes	<p align="center">Présentation du schéma représentant le terrain de jeu du béret-ballon</p>  <p>Repérage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la ligne de départ de tous les joueurs - de la zone pour le joueur appelé (cerceau) - de la zone pour les joueurs qui se rangent en colonne pour la passe (plots) - de la zone où circule le ballon 	Présentation du problème relié au vécu du jeu collectif.

Manipulation, recherche	<p>Modalité : groupes de 2/3 élèves</p> <p>30/40 minutes</p>	<p>Les recherches se font par groupes de 2/3 élèves avec les différenciations indispensables. Certains groupes bénéficient en particulier de l'apport du maître, ils travaillent sur la même tâche mais avec des paramètres différents (le matériel peut être des mini-personnages). A la fin de la recherche, l'enseignant(e) doit impérativement parvenir au fait que tous les groupes d'élèves aient trouvé les bons résultats.</p> <p>Matériel donné : Mini-personnages</p> <p>Consignes :</p> <p>1/ Durant le jeu, quelle est la distance parcourue par le joueur appelé ?</p> <p>2/ Durant le jeu, quelle est la distance minimale parcourue par chacun des 5 autres joueurs ?</p> <p>3/ Durant le jeu, quelle est la distance minimale* (si le ballon ne tombe pas) parcourue par le ballon ?</p> <p>4/ Durant le jeu, quelle est la distance totale parcourue par chaque équipe ?</p>	<p>En fonction, apport de l'enseignant dans certains groupes, autonomie laissée à d'autres</p>
Mise en commun	20 minutes	<p>Mise en commun : Les recherches sont suivies d'une mise en commun (ou synthèse) regroupant la totalité du groupe classe.</p>	<p>Conduite de l'enseignant dans la verbalisation des réponses par les groupes</p>

Le béret- ballon

