

DOMAINE DISCIPLINAIRE : MATHÉMATIQUES

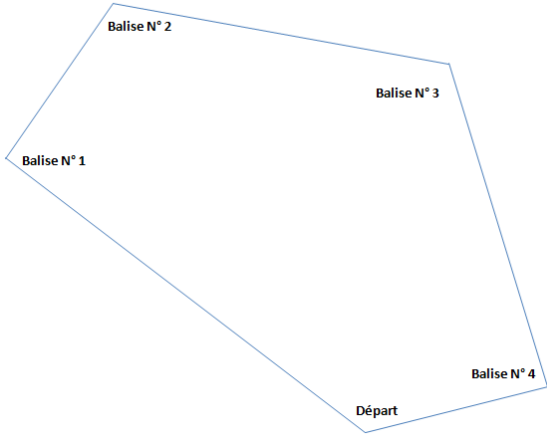
TITRE : Le parcours d'endurance

Corrélée à la fiche EPS : Courir longtemps

Champs d'apprentissage : 1 2 3 4

OBJECTIFS	Résoudre un problème relevant de structure multiplicative Calculer le périmètre en ajoutant les longueurs de ses côtés
COMPÉTENCES	Mesurer la longueur des segments. Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures. Calculer avec des nombres, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu ; Expliquer sa démarche et son raisonnement.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Phases	Organisation	Activités de l'élève	Rôle de l'enseignant(e)
Pré-requis : les élèves auront fait la course d'endurance le matin			
Mise en route	En collectif 5 minutes	<p>Ce matin vous avez couru sur un parcours. Nous allons calculer sa longueur.</p>  <p>A l'aide d'une représentation du parcours à l'échelle 1/500, les élèves devront trouver le périmètre du parcours.</p>	<p>Présentation du problème lié au vécu du parcours</p> <p>Imprimer le parcours « 2 » en annexe en A4 pour respecter l'échelle</p>
Manipulation, recherche	Individuellement 15 minutes	<p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesurer les différentes parties du parcours, les mesures sont en cm (elles correspondent à des cm) - Indiquer les mesures sur le schéma - Mesurer la distance totale du parcours, son périmètre - Calculer les distances réelles, grâce à l'échelle - Convertir en mètre, les distances entre chaque balise et le périmètre du parcours. <p>Objectifs de la tâche : mesurer, calculer</p> <p>Critères de réussite : Trouver la longueur du périmètre</p> <p>Matériel : crayon, règle</p>	Aider les élèves en difficulté

Travail individuel...	10 minutes	<p><u>Calcul des performances individuelles</u></p> <p>Consigne : Maintenant que vous connaissez le périmètre du parcours et les distances entre chaque balise, vous allez calculer votre performance, la distance totale que vous avez parcourue ce matin.</p> <p>Objectifs de la tâche : Calculer et expliquer le raisonnement pour parvenir à la réponse.</p> <p>Critères de réussite : Trouver la solution en expliquant la démarche.</p>	Vérifier individuellement les résultats
Institutionnalisation	Collectivement 10 minutes	<p><u>Mise en commun</u></p> <p>Quelques élèves proposent leurs résultats.</p> <p>Recherche et choix de la méthode la plus rapide.</p> <p>A l'issue de la séance, les élèves rentreront les performances dans le tableau ci-dessous.</p>	Animer les échanges
Prolongements, transfert	<p><u>Travail sur le calcul de distance :</u></p> <p>Combien de tours dois-tu faire pour réaliser 1200m, 1300m...2000m ?</p> <p><u>Travail sur le périmètre</u></p> <p>Réaliser des parcours de formes différentes mais en conservant les mêmes longueurs. Réaliser des parcours différents avec le même périmètre</p> <p><u>Calcul mental</u></p> <p>Quelle distance as-tu parcourue si tu as fait N tours et 1, 2, 3, 4 balises</p>		

Performances

Classement	Nombres de tours	Numéro de balise	Distance
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			