

DOMAINE DISCIPLINAIRE : MATHÉMATIQUES

Niveau
CE1/CE2

TITRE : Longueur du parcours

Corrélée à la fiche EPS : courir longtemps

Champs d'apprentissage : 1 2-3-4

OBJECTIFS	<p>Résoudre un problème relevant de structure multiplicative.</p> <p>Calculer le périmètre en ajoutant les longueurs de ses côtés.</p>
COMPETENCES	<p>Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures.</p> <p>Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu.</p> <p>Expliquer sa démarche et son raisonnement.</p>

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Phases	Organisation	Activités de l'élève	Rôle de l'enseignant(e)
		Pré-requis : les élèves ont couru/marché 7 ou 8 min et ont le total des « tickets » représentant la distance parcourue (en tours) ainsi que le numéro de la dernière balise dépassée.	
Mise en route	<p>En Collectif</p> <p>5 minutes</p>	<p>Rappel de l'activité du matin (avec le rôle des balises) à partir du schéma de la fiche EPS.</p> <p>Objectif final donné aux élèves : calculer la distance parcourue par chacun d'entre eux.</p> <p>Travail intermédiaire : calculer le périmètre</p>	Présentation du problème lié au vécu de la performance individuelle du matin.
Manipulation, recherche	<p>Par groupe de 2 élèves</p> <p>5 minutes</p>	<p>Objectifs de la tâche : Calculer le périmètre du parcours.</p> <p>Consigne : Calculer la distance totale du parcours.</p> <p>Mise en commun : validation des résultats et des procédures de calcul.</p>	L'enseignant passe vérifier les parcours.

Manipulation, recherche	Par groupe de 2 élèves 5 minutes	<p>Objectifs de la tâche : Calculer différentes distances possibles.</p> <p>Consigne : Calculer les distances proposées.</p> <p>2 tours + balise N°1 4 tours + balise N°3 3 tours + balise N°4</p>	L'enseignant passe vérifier les parcours.
Institutionnalisation	Mise en commun 10 minutes	<p>Consigne : Annoncer les différents résultats et les calculs utilisés</p> <p>Mise en commun : Validation des résultats et des procédures utilisées</p>	L'enseignant note les résultats et anime les échanges.
Travail individuel...	En individuel 5 minutes	<p>Objectifs de la tâche : Calculer sa performance</p> <p>Consigne : A l'aide des résultats du matin (nombre de tickets et numéro de la balise atteinte) les élèves doivent calculer la distance qu'ils ont parcourue.</p> <p>Noter quelques résultats dans le tableau ci-dessous.</p>	L'enseignant passe vérifier les calculs et note quelques résultats dans le tableau.
Prolongements, transfert	<p>Prolongements, transfert sur les jeux olympiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trouver le nombre de tours et de balises à dépasser pour courir plus de 2024 m. - En additionnant les distances parcourues par les élèves, chercher différentes options pour arriver à un total le plus proche possible de 2024m. 		

Performances

Noms	Nombres de tours	Numéro de balise	Distance
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

