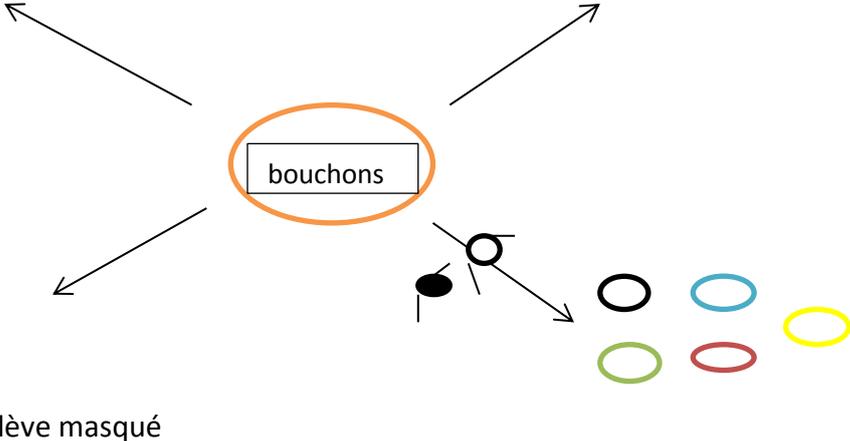
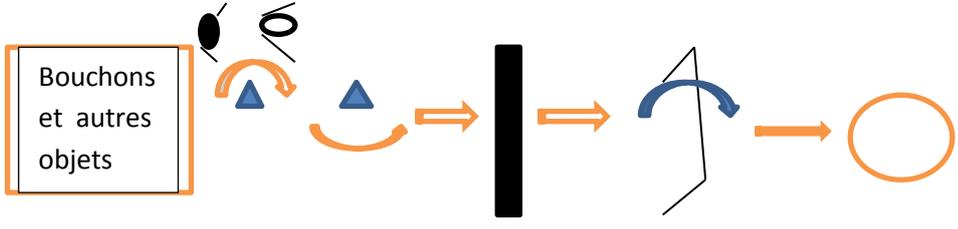


<b>DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE :</b> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>Education au développement durable</i>	
<b>RESPECT</b>	Etape(s) : TEMPS 1 / (avant : sensibilisation)
Objectifs spécifiques :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des règles et des autres</li> <li>- Respect de l'environnement</li> </ul>
Objectifs langagiers :	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Nommer les actions correspondantes en relation avec le tri des déchets</i></li> <li>· <i>Utiliser le pronom « je » : je récupère les bouchons et je les trie ...</i></li> <li>· <i>Varié le système des temps (présent/futur du verbe aller)</i></li> <li>· <i>Acquérir un vocabulaire précis et spécifique</i></li> </ul>
But pour l'élève	Etre sensibiliser aux enjeux du tri pour l'environnement, les autres (associations liées au handicap)
Dispositif/Matériel	Bouchons de toutes les couleurs olympiques (jaune, vert, bleu, rouge, noir) et de différentes matières (liège, plastiques, fer ...)
Déroulement	<p>Les élèves apportent des bouchons à l'école. Si la récolte ne contient que des bouchons en plastiques, l'enseignant prévoit d'en ramener d'autres dans différentes matières.</p> <p>Par petit groupe (6 élèves) les élèves vont devoir trier les bouchons.</p> <p><u>Consigne</u> : triez les bouchons.</p> <p>Lors de la mise en commun, après un temps de présentation des stratégies de tri (matière, couleur, taille) préciser que dans un second temps on va trier par matière et mettre à part, dans un récipient, les bouchons en plastique pour les donner à une association partenaire pour l'achat de fauteuil par exemple.</p>
Simplification/Complexification	Etape (s) :

<b>DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE :</b> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>Education au développement durable</i>	
<b>RESPECT</b>	Etape(s) : TEMPS 2 / (pendant : action) : Vider sa maison
Objectifs spécifiques :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisition de la routine environnementale à travers l'activité physique</li> <li>- Déplacer des objets d'un endroit à un autre</li> </ul>
Objectifs langagiers :	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Nommer les actions motrices et le matériel utilisé</i></li> <li>· <i>Nommer les actions correspondantes en relation avec le tri des bouchons</i></li> <li>· <i>Utiliser le pronom « je » : je récupère les bouchons et je les trie ...</i></li> <li>· <i>Varié le système des temps (présent/futur du verbe aller et trier)</i></li> <li>· <i>Acquérir un vocabulaire précis et spécifique</i></li> </ul>
But pour l'élève	Transporter les bouchons d'un endroit à un autre en respectant les consignes de tri
Dispositif/Matériel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caisses (autant que d'équipe)</li> <li>- Bouchons de toutes les couleurs olympiques (jaune, vert, bleu, rouge, noir), de matières (liège, plastiques, fer ...) et de tailles différentes</li> <li>- Cerceaux ( 5 : les couleurs olympiques et 1 autre pour les autres matières que le plastique ou couleur autre )</li> <li>- plots</li> </ul>
Déroulement	<p>Au signal, les élèves prennent un seul bouchon dans la main pour le transporter jusqu'à la nouvelle maison.</p>  <p>E1 : caisse remplie de bouchons de matières, couleurs et tailles différentes</p>
Critère de réussite	Les élèves mettent les bouchons dans les bons cerceaux (code couleur olympique et les autres)
Critères de réalisation	Les élèves doivent savoir trier les bouchons de couleur et se déplacer le plus rapidement possible.
Simplification/Complexification	Etape (s) : - la distance entre le départ et les cerceaux <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nombre de bouchons</li> <li>- le temps</li> </ul>

<b>DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE :</b>	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>Education au développement durable</i>
<b>AMITIE</b>	Etape(s) : (pendant : action) / Handicap et couleurs olympiques
Objectifs spécifiques :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisition de la routine environnementale à travers l'activité physique</li> <li>- Déplacer des objets d'un endroit à un autre</li> <li>- coopérer</li> </ul>
Objectifs langagiers :	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Nommer les actions motrices et le matériel utilisé</i></li> <li>· <i>Nommer les actions correspondantes en relation avec le tri des bouchons</i></li> <li>· <i>Utiliser le pronom « tu »</i></li> <li>· <i>Varié le système des temps (présent/futur du verbe aller et trier)</i></li> <li>· <i>Acquérir un vocabulaire précis et spécifique</i></li> </ul>
But pour l'élève	Recréer les anneaux olympiques en guidant son camarade masqué.
Dispositif/Matériel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bouchons de toutes les couleurs olympiques (jaune, vert, bleu, rouge, noir) et de tailles différentes dans une grande caisse</li> <li>- Masques occultant de la lumière</li> <li>- Craies ou autre pour symboliser les anneaux au sol</li> <li>- Cordelette pour les PS (1 par duo)</li> </ul>
Déroulement	 <p>  : élève masqué     </p>
Critère de réussite	Reproduire le plus rapidement possible les anneaux olympiques à l'aide des bouchons
Critères de réalisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un vocabulaire précis</li> <li>- Rapidité d'exécution</li> <li>- Coopération (écoute entre élève)</li> </ul>
Simplification/Complexification	PS : placer les bouchons <b>dans</b> les anneaux MS/GS : placer les bouchons <b>sur</b> les anneaux

<b>DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE :</b>	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>Education au développement durable</i>
<b>EXCELLENCE</b>	Etape(s) : (pendant : action) / Parcours solidaires : récolter les bouchons pour les transmettre à une association
Objectifs spécifiques :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisition de la routine environnementale à travers l'activité physique</li> <li>- Déplacer des objets d'un endroit à un autre</li> <li>- Prendre et partager des responsabilités au sein du groupe</li> <li>- Trier</li> <li>- Coopération intertrêpe : équipe mélangée (PS, MS et/ou GS)</li> </ul>
Objectifs langagiers :	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nommer les actions motrices et le matériel utilisé</li> <li>· Nommer les actions correspondantes en relation avec le tri et les déplacements</li> <li>· Utiliser le pronom « tu »</li> <li>· Varier le système des temps (présent/futur du verbe aller et trier)</li> <li>· Acquérir un vocabulaire précis et spécifique</li> </ul>
But pour l'élève	Transporter un maximum de bouchons dans un temps donné
Dispositif/Matériel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bouchons et autres objets dans une grande caisse</li> <li>- Masques occultant de la lumière</li> <li>- Cerceaux, haies, banc ...</li> <li>- Cordelette ou pas</li> </ul>
Déroulement	 <p style="text-align: center;">Duplication du parcours en fonction du nombre d'élèves</p>
Critère de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir ramené que des bouchons en plastique (pour l'association) et le plus possible</li> </ul>
Critères de réalisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un vocabulaire précis</li> <li>- Rapidité d'exécution</li> <li>- Ecouter et réaliser l'action demandée</li> <li>- Prendre que des bouchons en plastique</li> </ul>
Simplification/Complexification	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficultés du parcours</li> <li>- Guidage avec touche, cordelette ou pas ...</li> </ul>

<b>DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE :</b> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>Education au développement durable</i>	
<b>EXCELLENCE</b>	Etape(s) : après : la transmission des bouchons à l'association
Objectifs spécifiques :	- Production d'écrits avec une restitution des valeurs EDD et olympiques développés pendant l'action
Objectifs langagiers :	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Nommer les actions correspondantes en relation avec le tri des bouchons</i></li> <li>· <i>Utiliser le pronom « je » : je récupère les bouchons et je les trie ...</i></li> <li>· <i>Varié le système des temps (présent/futur du verbe aller, trier, donner)</i></li> <li>· <i>Acquérir un vocabulaire précis et spécifique</i></li> <li>· <i>Nommer les actions motrices et le matériel utilisé</i></li> <li>· <i>Construire une phrase simple en utilisant des prépositions spatiales</i></li> </ul>
But pour l'élève	Restituer le but de l'action générale du tri : respect, amitié, excellence (valeur de l'olympisme), et les couleurs olympiques
Déroulement	Etape 1 : production de l'écrit sur le respect du tri et des autres (handicap) Etape 2 : exposition des écrits et transmission des bouchons à l'association partenaire lors d'une cérémonie ou fête avec « démonstration des finalités » de la part de l'association de l'utilisation des bouchons
Prolongement	Durant tout ce « cycle », prendre des photos pour impulser des phases de langage entre les séances ou pour réactiver. Elles auront l'autre utilité de servir de support d'aide à la production d'écrits