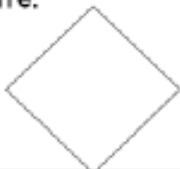



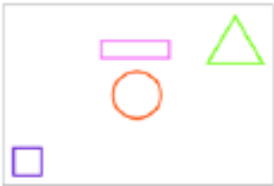



Ce document vise à accompagner les enseignants dans la mise en place d'une remédiation concernant le problème suivant :

H. Questions de géométrie. 5 points

Réponds aux 5 problèmes.

<p>A) Ceci est un carré.</p> <p>- Vrai <input type="checkbox"/></p> <p>- Faux <input type="checkbox"/></p> 	<p>B) Ceci est un rectangle.</p> <p>- Vrai <input type="checkbox"/></p> <p>- Faux <input type="checkbox"/></p> 
<p>C) Un triangle peut avoir quatre côtés.</p> <p>- Vrai <input type="checkbox"/></p> <p>- Faux <input type="checkbox"/></p>	<p>D) Barre l'intrus.</p> 
<p>E) J'ai dessiné un cercle au milieu de la feuille, un carré en bas à gauche, un triangle en haut à droite et un rectangle en dessous du cercle.</p> <p>Quel est le bon dessin ?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> </div>	

Objectif :

- Vérifier des connaissances en géométrie

Compétences

- Lire et comprendre les questions posées
- Reconnaître un carré quelque soit la position de sa représentation
- Reconnaître et nommer un carré, un rectangle et un triangle
- Justifier la reconnaissance d'un polygone
- Comprendre le vocabulaire permettant de définir la position d'un objet

Cet exercice a été largement réussi par l'ensemble des élèves.

Seules les questions A et D ont parfois posé des soucis. C'est pourquoi la remédiation proposée ne concernera que ces 2 questions.

Question A :

Difficulté liée à la représentation

- les élèves doivent identifier un carré dont l'orientation est différente au regard de ce qu'ils peuvent avoir l'habitude de rencontrer.

"Il est indispensable de montrer aux élèves des représentations de figures simples qui occupent des positions variées dans l'espace et dans le plan afin que les élèves se créent une image mentale convenable des différentes figures géométriques qu'ils côtoient au cours de leur scolarité. Il est important que les élèves comprennent que la nature, les propriétés d'une figure géométrique ne dépendent pas de sa position sur la feuille de papier. Le concept de figures simples se construit en proposant des situations où les figures occupent des positions variées.(d'après TFM)"

Déroulement possible d'une séance de remédiation

Objectif

- Comprendre qu'une figure géométrique ne change pas en fonction de son orientation

Pré-requis

- Connaître certaines propriétés du carré (les 4 côtés sont égaux), du rectangle et du triangle et être capable de les reconnaître quand l'orientation est usuelle ou en biais.

Compétence visée

- Etre capable de reconnaître un carré, un rectangle, un triangle quelque soit sa position

Matériel à prévoir

Des carrés, triangles et rectangles dessinés à l'aide d'un gabarit + gabarits d'un triangle, d'un rectangle et d'un carré

- Phase 1 : Activité : montrer les formes dans différentes positions et demander de les nommer. Pour les élèves qui émettent des doutes leur dire : que vous soyez debout ou légèrement penché vous êtes toujours la même personne. C'est exactement la même chose pour un carré, un rectangle ou un triangle.
- Phase 2 : Avec une forme en plastique comme gabarit, dessiner un carré au tableau. Le faire nommer. Puis dessiner à nouveau un carré à l'aide du gabarit dans une position moins attendue et faire nommer la figure. Faire le même constat que lors de la phase 1: le sens ne change pas la figure (rappel des propriétés pour le démontrer). Faire de même pour les deux autres figures en multipliant les différentes positions.
- Phase 3 : Demander à un élève de venir colorier tous les carrés en bleu, les rectangles en vert et les triangles en rouge.
- Phase 4 : entraînement (voir document : reconnaître les figures, fiche 1)

Question D :

Difficulté liée à la question : les élèves doivent identifier parmi d'autres figures planes celle qui n'est pas un polygone et le justifier.

Déroulement possible d'une séance de remédiation

- Phase 1 : Présentation de la consigne " barre l'intrus" ; Les figures sont agrandies de manière à ce qu'elles puissent être vues par l'ensemble des élèves de la classe. L'enseignant s'assure que le mot intrus est connu par l'ensemble des élèves et fait reformuler ce qu'il faut faire.
- Phase 2 : L'enseignant demande aux élèves de décrire chaque figure en utilisant le vocabulaire approprié de géométrie (côté, carré, triangle, losange, polygone).
- Phase 3 : l'enseignant demande aux élèves de dire quels instruments sont nécessaires pour reproduire les figures présentées.
- Les élèves vont vite s'apercevoir que pour la majorité des figures la règle est indispensable sauf pour une qui nécessite un compas. En déduire qu'il s'agit de l'intrus.
- Phase 4 : entraînement (voir document : les polygones, fiche 2)

Prolongement possible (CE1)

Le Tangram (d'après banque outils)

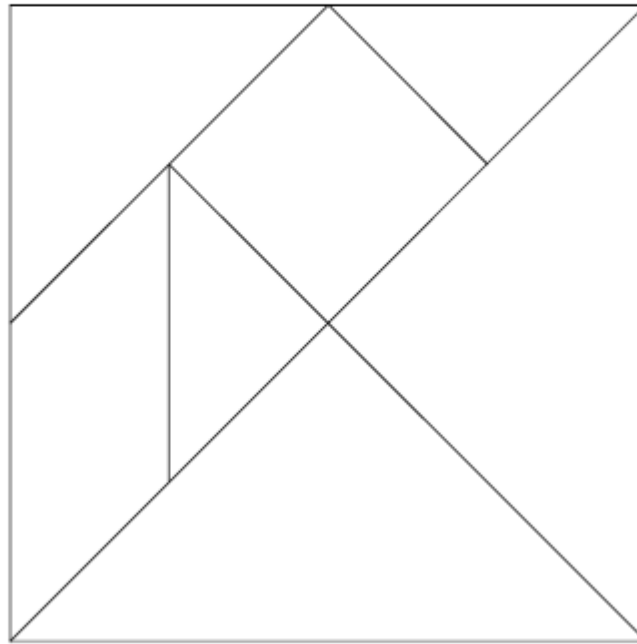
Compétences visées :

- Reconnaître et décrire des figures simples.
- Identifier par l'observation des formes, les éléments composant un Tangram donné.

La difficulté réside :

- Dans l'orientation des pièces
- Dans la perception des dimensions (l'utilisation d'une technique de mesure doit être encouragée).

Le TANGRAM est un puzzle d'origine chinoise.
Voici le jeu, rangé dans sa boîte.



Parmi toutes les pièces dessinées ci-dessous, fais une croix sur celles qui appartiennent au jeu.

