

MISSION LANGUES VIVANTES

LES ANIMAUX Cycle 3

**THEMATIQUE : ANIMAUX**

**I. ANIMAUX FAMILIERS / PETS**

**II. ANIMAUX SAUVAGES / WILD ANIMALS**

**Petit programme en anglais CM1/CM2**

**Outils à votre disposition :**

Si vous ne savez pas prononcer correctement un mot, taper le mot en anglais sur votre moteur de recherche ainsi : « lion prononciation en anglais », le mot sera ainsi prononcé convenablement, l'accent tonique est en gras pour les mots composés de plusieurs syllabes (Ex **lai**-uhn)

**Conseils :**

Prévoir des séances courtes de 15 à 20 minutes lundi, mardi, jeudi et vendredi.

N'introduire que 4 à 5 mots nouveaux par séance associés à une question et une réponse.

Si les noms des animaux sont connus, les activités proposées seront de bonnes révisions

Des flashcards des animaux avec lesquels nous allons travailler se trouvent en annexe 1 à la fin du document.

**Dans cette séquence, tu vas apprendre à**

<b>Compétences orales</b>	<b>Compétences écrites</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- nommer certains animaux familiers et sauvages ;</li><li>- réagir et dialoguer en parlant des animaux que tu apprécies, ceux que tu n'aimes pas et ceux que tu détestes</li><li>- nommer des verbes d'action</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- écrire le nom de ces animaux ;</li><li>- comprendre des phrases ;</li><li>- compléter des phrases ;</li></ul>
<b>Compétences orales / Compétences écrites :</b>	
- réaliser une enquête	
<b>Point grammatical</b>	
- le pluriel en anglais	

**JOURNEE 1**

**I. ANIMAUX FAMILIERS / PETS**

Découverte à partir de la chanson suivante I have a pet

<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

Lexique : dog, cat, mouse, bird, lion, fish

Structures langagières :

Questions	Answers
	I have a pet. She/he's a dog, cat, mouse, bird, fish, lion.
What's your favourite pet ?	My favourite pet is
Do you like cats ?	I like cats but I prefer dogs. I don't like cat and I hate mice.

Déroulement de la séance :

### A) Ecoute de la chanson

### B) Mise en activité

Comment créer facilement des flashcards ?

Prendre une feuille blanche, la plier en deux, puis encore en deux, et encore en deux.

Take a sheet of paper, fold it in half, in half again, in half again. Le faire en même temps que votre enfant, ainsi chacun à son paquet de cartes. Draw a dog, cat, mouse, bird, fish, lion.

Take a pair of scissors-and cut on the line.

On obtient ainsi des flashcards. Tu peux aussi utiliser les flashcards que tu trouveras en annexe 1 à la fin de ce document.

#### **Activité 1** : Point to / show me

Les FC sont posées face retournées sur la table (face up).

Adulte : « Show me a dog - Point to the cat. »

Puis on inverse les rôles, l'enfant donne la consigne à l'adulte.

#### **Activité 2** : Jeu de devinette

Chacun a son petit paquet de carte. Présenter l'activité comme suit. Les FC sont posées face cachées sur la table. (Cards face down on the table)

Attention au pluriel de mouse, mice. Point grammatical à introduire le pluriel comme en français le nom prend un s mais comme en français, en anglais il y a des exceptions mouse ➤ mice

Adulte : « Take a card from the deck. Do you like cats ? ». L'enfant répond en fonction de la carte « Yes, I do. // No, I don't. »

Une fois la réponse donnée, inversez les rôles.

#### **Activité 3** : « What's your favourite pet ? »

Un seul paquet de carte en commun soit 6 cartes.

Présenter l'activité comme suit. Les FC sont posées face cachées sur la table (face down)  
L'enfant retourne une carte et l'adulte lui demande : « What's your favourite pet ? » L'enfant avec l'aide de l'adulte répond : « My favourite pet is.... » (nom de l'animal sur la FC)

Et ainsi de suite chacun son tour.

#### **Activité 4A** : Nouvelle structure

Matériel : une carte sur laquelle il y a un cœur et le paquet de carte qui contient les cartes des animaux. Cartes face cachées.

L'adulte retourne deux cartes du paquet des animaux et les pose sur la table.



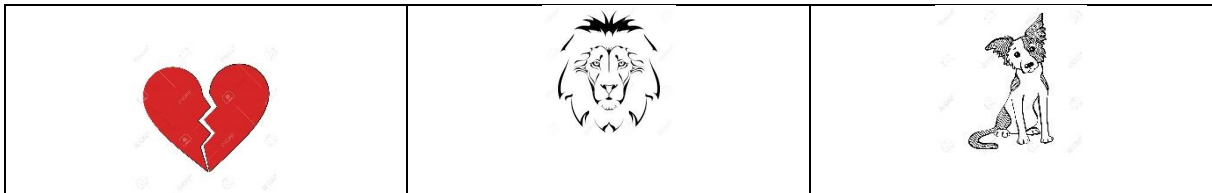
L'adulte énonce « I like mice but I prefer cats. »

L'enfant répète. Puis à son tour pioche deux cartes et énonce ce qu'il voit.

#### **Activité 4B** Nouvelle structure

Matériel : une carte sur laquelle il y a un cœur et le paquet de carte qui contient les cartes des animaux. Cartes face cachées.

L'adulte retourne deux cartes du paquet des animaux et les pose sur la table.



L'adulte énonce : « I don't like lions and I hate dogs. »

L'enfant répète. Puis à son tour pioche deux cartes et énonce ce qu'il voit.

#### **Activité 5** : même activité mais avec les cœurs et cœurs barrés

Deux paquets de carte : le premier contient des cœurs et des cœurs barrés que tu trouveras en annexe 2. Le second paquet contient les cartes des animaux. Cartes face cachées.

L'adulte retourne une carte du premier paquet (les cœurs) puis deux cartes du second paquet (les animaux), les retourne et les pose sur la table puis il énonce ce qu'il y a sur les cartes. L'enfant à son tour fait de même et énonce ce qu'il voit.

### **C) Ecouter de nouveau la chanson**

<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

Fin de séance : qu'as-tu appris aujourd'hui ?

**JOURNEE 2 - Séance 20 minutes**

**I. ANIMAUX FAMILIERS / PETS**

**Lexique** : cat, dog, mouse, bird, fish, lion

**Structures langagières :**

I have a pet. He is a dog and he says woof, woof.

Déroulement de la séance :

**A) Nouvelle écoute de la chanson I have a pet.**

L'élève pourra lever La flashcard correspondant au nom de l'animal dont il est question quand il l'entend.

<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

**B) Mise en activité**







**Activité 1** : Réviser les FC de la séance précédente.

Au préalable, l'adulte nomme de nouveau tous les animaux en les montrant

Puis L'adulte pose la question en montrant une flashcard ? « What's this ? », l'enfant répond : « This a cat. »

**Activité 2** : Apprendre les mots à l'écrit.

**Consigne** : Match the word to the pictures.

cat ♦	♦			♦	♦ bird
mouse ♦	♦			♦	♦ fish
lion ♦	♦			♦	♦ dog

**Activité 3** : Write the words in the right order.

tac : _____	nloi : _____
gdo : _____	sfhi : _____
ueoms : _____	drib : _____

**Activité 3** : comprendre une chanson

Ecoute de nouveau la chanson et relie les phrases entre elles.







Join correctly the words.

I have a pet. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> He is a lion <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> and he says tweet - tweet.
I have a pet. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> He is a mouse <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> and she says meow - meow.
I have a pet. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> She is a fish <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> and he says woof - woof.
I have a pet. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> He is a bird <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> and she says glub - glub.
I have a pet. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> She is a cat <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> and he says squeak - squeak..
I have a pet. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> He is a dog <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> and she says roar - roar.

**Activité 4** : Do a survey

Ask your family : « What's your favourite pet ? » or « Do you like cats ? ». Complete the grid.

++ : My favourite animal is cat. / + : I like / - : I don't like / -- I hate

						
Myriam	++	--	+	+	+	-
You						

C) Ecouter de nouveau la chanson <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

Fin de séance : qu'as-tu appris aujourd'hui ?

**JOURNEE 3 - Séance 20 minutes**

**II. ANIMAUX SAUVAGES / WILD ANIMALS**

Nous supposons que certains noms d'animaux sauvages sont connus ainsi que certains verbes d'action.

**Lexique verbes d'actions** : clap, fly, stamp, swim, sing, danse, climb, run

**Lexique animaux sauvages** : bird (buhd), elephant (eh-luh-fnt), fish, gorilla (guh-ri-luh), buffalo (buh-fuh-low)

**Structures langagières** :

En gras le lexique et structures à introduire

<b>Lexique</b>
Little bird, little fish, elephant, gorilla, buffalo Boys and girls

Questions	Answers
Can you clap ? Can you fly ? Can you stamp ? Can you swim ? Can you climb ? Can you danse ? Can you sing ?	Yes, I can. No, I can't. I can fly. No, I can't clap. Yes, we can. We can danse and we can sing.

Déroulement de la séance :

**A) Ecoute la nouvelle chanson « Can you... »?**

<https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo>

**B) Mise en activité**

**Activité 1** : Apprendre le nom des animaux : bird, elephant, fish, buffalo and gorilla ainsi que boys and girls.

En utilisant les flashcards de l'annexe 2 « Point to / show me. »

Les FC sont posées face retournées sur la table (face up).

Adulte : « Show me a dog - point to the cat. »

Puis on inverse les rôles, l'enfant donne la consigne à l'adulte.

**Activité 2** : Jeu de devinette

« Close your eyes. » The adult turns a card face down. Il demande : « What is missing ? »

L'enfant répond : « The bird is missing. »

Et ainsi de suite.

**Activité 3** : Travailler sur les verbes d'action en mimant.

A l'aide des images en annexe 2 présenter les actions clap, fly, swim, stamp, danse and sing.

Il s'agit de présenter le verbe d'action et l'associer à des gestes. Par exemple donner la consigne « Fly » votre enfant doit mimer le verbe voler.

**Activité 4** : Jeu de devinette

Toujours pour mémoriser les verbes d'action, mais cette fois-ci vous les mimez et votre enfant les prononcent. L'aider si besoin. Insister sur les verbes pour lesquels il éprouve des difficultés à mémoriser

**Activité 5** : Introduire les structures : « Can you clap ? » « Yes, I can. I can clap ». et « No, I can't. I can't clap. »

Cartes des verbes d'action face cachées. L'enfant pioche une carte, l'adulte doit deviner le verbe d'action sur la carte et utiliser la structure « Can you + un verbe d'action ? ». S'il trouve le verbe dessiné sur la carte on échange les rôles.

Ex : « Can you clap ? » « Yes, I can. I can clap » ou bien « No, I can't. I can't clap »

**Activité 6** : Qui suis-je ?

Prendre les cartes des personnages (animaux et boys and girls). L'enfant pioche une carte et l'adulte doit deviner de qui il s'agit en utilisant les verbes d'action.

Saynète 1 : A : « Can you stamp ? » C : « Yes, I can. » A : « Are you an elephant ? C : Yes, I am ! You win ». On échange les rôles.

Saynète 2 A : « Can you stamp ? » C : « No, I can't. » A : « Can you swim ? C : « Yes, I can. » A : « Are you a fish ? C : « Yes, I am » On échange les rôles.

C) Ecoute la nouvelle chanson « Can you... »? <https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo>

**JOURNEE 3 - Séance 20 minutes**

**II. ANIMAUX SAUVAGES / WILD ANIMALS**

Déroulement de la séance :

A) Ecoute la nouvelle chanson « Can you... »? <https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo>

Associer les flashcards personnage et verbes d'action au fur et mesure qu'on les entend dans la chanson ce qui permet une écoute active.

B) Mise en activité

**Activité 1** : Qui suis-je ?

Même activité que lors de la séance précédente (voir **activité 6**)

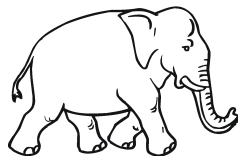
**Activité 2** : Match the words to the pictures

elephant ♦ ♦



♦ fish

buffalo ♦ ♦



♦ bird

gorilla ♦ ♦



♦ boy and girl

**Activité 3 :** Match the words to the pictures

stamp ♦



♦ swim

sing ♦



♦ danse

fly ♦



♦ clap

**Activity 4 :** Comprendre des phrases.

Read the grid. Highlight the true phrases.

	age	name	climb	fly	stamp	clap	swim
Kate	3	Bob		<input checked="" type="checkbox"/>			
Brad	5	Diana	<input checked="" type="checkbox"/>				
Jane	6						<input checked="" type="checkbox"/>
James	2		<input checked="" type="checkbox"/>				

1) Kate has got a pet. His name is Bob and he is 3. He can fly.

2) Brad has got a pet. She is 5. She can

3) James has got a pet. She is 7 and she can fly.

4) Jane has got a pet. He can swim.

**Activité 5 :** Compléter un texte

Fill in the blank texte

1) An \_\_\_\_\_ can stamp. A \_\_\_\_\_ can swim.

A buffalo can \_\_\_\_\_. Boys and \_\_\_\_\_ can sing and \_\_\_\_\_.

C) fin de la séance : Ecoute de nouveau la chanson :

<https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evkPc>

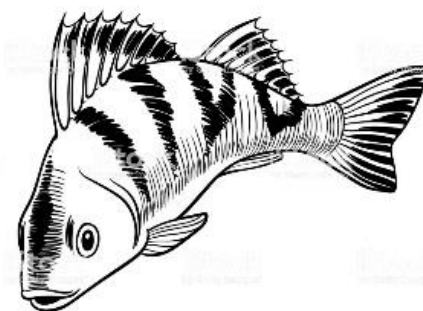
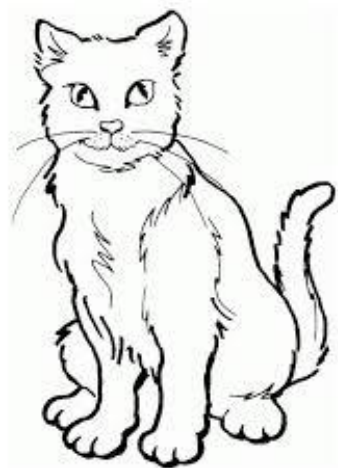
**PROLONGEMENT**

Ecoute la chanson « If you're happy.... » et revois ainsi les parties du corps

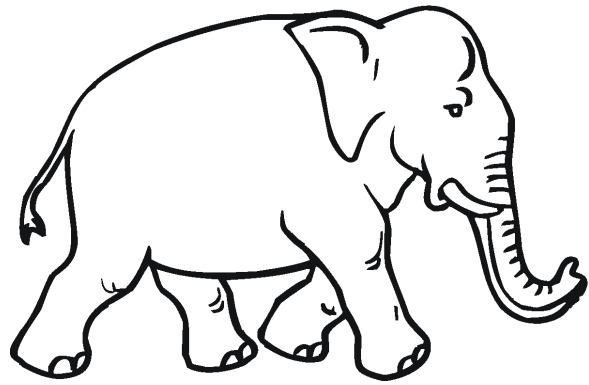
<https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9UOwg>



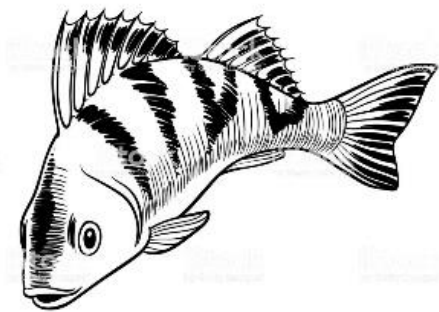
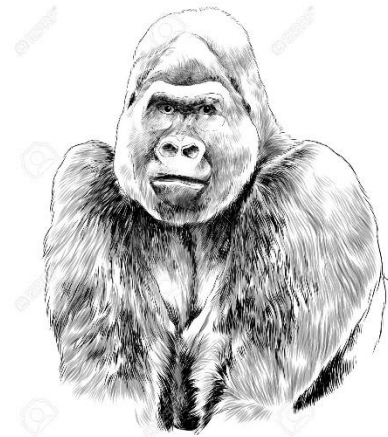
ANNEXE 1 Journée 1 ANIMAUX



Annexe 2 journée 3 ANIMAUX



shutterstock.com • 1120150892



ANNEXE 3 : Journée 3 VERBES D'ACTION



shutterstock.com • 1160989813



