DEMI-JOURNÉE D'ÉTUDES

Lire et écrire au cours préparatoire :

l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages

MERCREDI 15 MARS 2017

14H - 17H30

ESPÉ DE L'ACADÉMIE DE CRÉTEIL
SITE DE BONNEUIL-SUR-MARNE
AMPHITHÉÂTRE

CONTACT

formation-formateurs.espe@u-pec.fr

http://espe.u-pec.fr

UPEC UNIVERSITÉ PARIS-EST CRÉTEIL | espe École supérieure du professorat et de l'éducation Académie de Créteil | LiRe et ÉCRIRE | ifé INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION | CIRCEFT ESCOL

modyco Modèles, Dynamiques, Corpus | université Paris Ouest Nanterre La Défense | cnrs dépasser les frontières | université Paris Ouest Nanterre La Défense | UFR PHILLIA

PRÉSENTATION

Cette demi-journée présentera les résultats de la recherche *Lire-écrire au CP*, conduite par des chercheurs de plusieurs laboratoires, coordonnée par Roland GOIGOUX et soutenue par l'IFÉ et la DGESCO.

Elle s'adresse aux formateurs de l'ESPÉ, aux maitres-formateurs et formateurs des circonscriptions, aux enseignants des écoles qui ont participé à la recherche et aux personnes qui y ont apporté leur concours, et plus largement aux équipes d'écoles intéressées par le thème.

« Au cours de l'année 2013-2014, les pratiques d'enseignement de la lecture/écriture ont été observées, pendant trois semaines, dans 131 classes de CP, en prenant en compte un ensemble détaillé de variables pédagogiques (modalités, de regroupement, formes d'aide, différenciation…) et didactiques (nature des tâches, durée, supports, outils…).

La recherche prend appui sur l'observation de 3 000 heures d'enseignement filmées et indexées, sur l'analyse des traces écrites (cahiers, affichages, livres…) et sur les informations délivrées directement par les maitres. Ces 131 enseignants, maitres ordinaires mais expérimentés, exerçant dans des contextes variés et se référant à des options pédagogiques contrastées, constituent un échantillon d'une diversité de bon aloi.

Par ailleurs, les performances des 2 507 élèves ont été évaluées individuellement au début et à la fin de cette année de cours préparatoire (elles l'ont été aussi à la fin de leur année de CE1). À partir de ces données, il est possible de commencer à dégager les pratiques qui apparaissent propices pour apprendre à lire et à écrire au début de la scolarité élémentaire. Quels contenus d'enseignement, quelles tâches proposées et quelles modalités pédagogiques semblent favoriser les apprentissages ? Il s'agit en particulier d'accorder une attention particulière aux élèves les moins performants au début de l'année, ceux dont les premiers apprentissages sont le plus dépendants de l'intervention pédagogique. »

Colloque de présentation des premiers résultats de la recherche coordonnée par l'Institut français de l'Éducation (IFÉ)/ ENS de Lyon : étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages (LireEcrireCP).

http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire/lire-et-ecrire-presentation

PROGRAMME

14h-14h15 **Accueil - Ouverture par Brigitte MARIN**, Directrice de l'ESPÉ de l'académie de Créteil-UPEC

14h15-14h50 **Présentation de la recherche Lire-écrire au CP : objectifs, méthodologie et quelques grands résultats**
Jacques CRINON, ESPÉ Créteil-UPEC

14h50-15h25 **L'étude du code : démarches et progressions**
Caroline VIRIOT-GOELDEL, ESPÉ Créteil-UPEC

15h25-16h **L'étude de la langue : quelles pratiques et quel impact sur l'apprentissage de la lecture-écriture ?**
Patrice GOURDET, Université de Cergy Pontoise-ESPÉ

16h-16h20 ***Pause***

16h20-16h55 **La compréhension : un chantier toujours d'actualité**
Marie-France BISHOP, Université de Cergy Pontoise-ESPÉ

16h55-17h30 **Produire un récit en fin de CP. Quelles compétences les élèves mobilisent-ils ?**
Natacha ESPINOSA, Université de Nanterre - ESPÉ

Entrée libre sur inscription !

Pour les personnels de l'ESPÉ de l'académie de Créteil ❯ ***http://urlz.fr/4t0c***

Pour les autres participants ❯ ***http://urlz.fr/4t08***