La natation dans la polyvalence : pluridisciplinarité, interdisciplinarité, et transdisciplinarité.

Rappel de quelques définitions

La pluridisciplinarité (maîtrise didactisée des disciplines) : *Juxtaposition de plusieurs disciplines en vue de traiter un même sujet. Par exemple l'étude d'un sujet complexe comme " le littoral " requiert le concours de disciplines comme la physique, la biologie, le droit, la géographie…..*

L'interdisciplinarité (maîtrise des connections à instaurer entre les disciplines) : *Mise en cohérence des apprentissages et donc dans la mise en évidence de valeurs unificatrices (qui relèvent alors plus de la transdisciplinarité). Les disciplines concernées peuvent être en relation d'équivalence (leurs apports ne sont pas hiérarchisés), de dépendance (l'un précède les autres) ou de prédominance (l'une est fondamentale et fonctionne réellement, les autres sont accidentelles, non indispensables au fonctionnement : exemple, dans un projet de fabrication d'une montgolfière, le recours aux Arts plastiques pour décorer l'appareil.*

La transdisciplinarité (développer chez les élèves des compétences transversales) : *poursuite d'objectifs généraux (par exemple respect des consignes, comportement actif en classe, etc.) à travers plusieurs disciplines.*

Extraits de "La polyvalence du maître à l'école primaire, archaïsme ou valeur d'actualité ?", Dominique Deviterne, Eirick Prairat, Annick Rétornaz et Nicole Schmitt, dans Perspectives documentaires en éducation, n°46-47, 1999, 87-94

Natation et polyvalence dans une dynamique d'apprentissage avec les élèves

Former les élèves à la pensée reliante*	**Acquérir des savoirs spécifiques en natation**	**Établir des liens avec d'autres disciplines par interdisciplinarité, pluridisciplinarité, et transdisciplinarité**
Chaque apprentissage scolaire répond à 2 fonctions: a/ L'acquisition d'un connaissance b/ L'utilité de cette acquisition pour gérer des situations (adaptation, transfert) ou pour apprendre encore.	B.O hors-série n° 3 du 19 juin 2008 : 1/ Réaliser une performance mesurée (en distance, en temps) : Natation : se déplacer sur une trentaine de mètres. 2/ Adapter ses déplacements à différents types d'environnement : - Activités aquatiques et nautiques : plonger, s'immerger, se déplacer.	Voir tableau « *Natation et polyvalence* »
	Socle commun et natation Compétence 7	**Socle commun et natation Compétences 1, 2, 3, 5, 6 et 7**
	Tests académiques	

Edgar MORIN * « Je suis convaincu que c'est à l'école primaire que l'on peut essayer de mettre en place - en activité - la pensée reliante car elle est présente potentiellement chez tout enfant. Cela peut se faire à partir des grandes interrogations, notamment la grande interrogation anthropologique : " Qui sommes-nous, d'où venons-nous, où allons-nous ? " Il est évident que si l'on pose cette question, on peut répondre à l'enfant, à travers une pédagogie adéquate et progressive, en quoi et comment nous sommes des êtres biologiques, en quoi ces êtres biologiques sont à la fois des êtres physico-chimiques, des êtres psychiques, des êtres sociaux, des êtres historiques, des êtres dans une société vivant en économie d'échanges, etc. De là, nous pouvons dériver, déboucher et ramifier vers les sciences séparées, tout en montrant leurs liens… A l'école primaire, partant, par exemple, du soleil, on pourra en montrer son organisation étonnante, avec des explosions incessantes qui soulèvent des problèmes d'ordre et de désordre; on soulignera son rôle par rapport à la terre, le rôle des photons, indispensable à la vie : on pourra ainsi envisager gravitation, mouvement, lumière, hydrosphère, lithosphère, atmosphère, photosynthèse. On le reliera à son rôle dans les sociétés humaines : institution des calendriers, des grands mythes solaires... »

Natation et polyvalence.

Natation et interdisciplinarité	Natation et pluridisciplinarité	Natation et transdisciplinarité
Définition : *Coopération entre disciplines, mutuellement au service les unes des autres pour atteindre un objectif.* *- Procède par COMBINAISON*	***Définition :*** *Etude d'un objet sous plusieurs points de vue.* *- Procède par ADDITION*	***Définition :*** *Elle « représente un effort pour intégrer à la connaissance, tout ce qui n'est pas pris en compte par les disciplines et pour replacer l'homme au centre de la connaissance.»* *<u>Transdisciplinarité instrumentale</u> : domaine « notionnel » (ex : espace)* *<u>Transdisciplinarité comportementale</u> : Attitudes et méthodes (transmission de valeurs, finalités de l'éducation)* *(d'après André Bourguignon)*
L'activité de l'élève durant la séance de natation se traduit par des notions de transferts de savoirs (qui peuvent nécessiter de nouveaux renforcements d'apprentissage dans les disciplines)	**L'expérience vécue à la piscine sert de catalyseur et de supports à des mises en œuvre dans un ou plusieurs domaines disciplinaires**	**Ce qui est appris, se réapprend et se renforce dans les différentes disciplines par l'acquisition de concepts et de notions, d'attitudes et de méthodes**
<u>Quelques exemples</u> . Utiliser un lexique spécifique pour décrire un atelier, une action, un parcours (utiliser des compétences liées à la maîtrise du langage) . Utilisation d'un tableau à double entrée (relevé de performances, évaluations), pour des actions effectuées réussies ou non, pour des mesures de longueurs de mètres parcourus en nageant, des durées (temps, vitesse) . Ex: Lecture du plan de la piscine . Chronométrage (nombres sexagésimaux) Ex: Utilisation d'un chronomètre, identification du lexique, mesures de longueurs, de volumes, de quantité . Lire la règle d'un jeu collectif ou d'un parcours pour le mettre en place (utiliser des compétences de lecteur au service de l'EPS)	**<u>Quelques exemples</u>** *(voir dossier-élève « Mes lignes d'eau »)* **Français** . Lecture, littérature, rédaction : romans, articles de journaux sur la natation, poésie… . Vocabulaire spécifique à la natation, les différents sports aquatiques, etc. **Maths :** Nombres et calcul . Nombres décimaux (chronométrage en minutes, secondes, dixième de secondes) . Résolution de problèmes . Géométrie Grandeurs et mesures (volumes, aires) **Découvrir le monde :** a) la matière et le monde du vivant : les états de l'eau, le traitement de l'eau à la piscine, le corps humain b) l'espace : repérer la piscine dans la ville, se repérer à la piscine, décrire l'espace, repérer sur le plan des photos prises à la piscine. **. Histoire** Histoire de la natation (Egypte, Grèce antique, jeux olympiques modernes, grandes figures de la natation)	**1/ Transdisciplinarité instrumentale :** *cf. comp. 6/7 du socle commun :* **Acquisition d'une notion, d'un concept** : espace, temps, communication, règles. Ex. La notion de temps et d'espace est développé en natation / en découverte du monde /en mathématiques. **2/ Transdisciplinarité comportementale** *cf. comp. 6/7 du socle commun :* . **Acquisition de méthodes** dans **des conduites cognitives** propres à chaque discipline . **Acquisition de méthodes organisationnelles de travail**: faire une recherche documentaire, une enquête sur les différentes personnes travaillant à la piscine, comment construire un exposé sur une thématique « natation » ... **. Acquisition d'attitudes** a/ dans le rapport à soi : autonomie, esprit critique, confiance ... b/ dans le rapport aux autres (éducation à la citoyenneté, vie sociale, porter secours) Ex. : Lire et appliquer le règlement de la piscine