

# L'EMPLOI DU TEMPS

Lire et comprendre son emploi du temps	
<b>Compétences travaillées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Domaines 1 et 5 du socle</i></p>
<b>La situation</b>	<p>A partir d'un support réel (emploi du temps d'une classe de sixième du collège d'accueil du SRAN) ou des documents en annexe 1, lire, comprendre et prélever des informations dans le tableau à double entrée. Proposer aux élèves de comparer un emploi du temps de sixième avec un emploi du temps de CM2 afin de repérer les différences. On peut aussi mettre à leur disposition les tableaux (CM2 et 6<sup>ème</sup>) de répartitions horaires dans les différents domaines disciplinaires afin de les comparer. La trace écrite peut être réalisée sous forme de tableau à partir d'une mise en commun au sein du groupe.</p>
<b>Ce que l'élève doit retenir</b>	<p>L'élève doit avoir compris l'organisation des enseignements en sixième et l'importance de son emploi du temps.</p> <p>Il doit avoir retenu qu'en sixième :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il changera de salle de classe après chaque cours ;</li> <li>- Il changera de professeur en fonction des disciplines enseignées ;</li> <li>- Les horaires peuvent être variables selon les jours et les semaines ;</li> <li>- Un cours dure environ 55 minutes.</li> </ul>
<b>Obstacles</b>	<p>Prélever des informations dans différents documents est une compétence complexe. Il est important de présenter chaque document pour que les élèves en comprennent l'intérêt. Il peut être nécessaire de guider cette recherche et prise d'informations (par des questions par exemple) afin d'aider les élèves à se repérer dans ces tableaux.</p> <p>L'alternance des semaines A et B (ou paires et impaires) peut présenter des difficultés de compréhension et de repérage : cette information pourra être reprise lors de la situation de prolongement relative au calendrier annuel.</p>

Autre situation en français	
<b>Compétences travaillées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire avec fluidité.</li> <li>Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Domaines 1 et 5 du socle</i></p>
<b>La situation</b>	<p><b>Littérature</b> : deux textes littéraires (annexe 2) servent de support à cette activité.</p> <p>On peut demander aux élèves de lire à haute voix le texte afin de travailler la fluidité de la lecture orale. Ce sera aussi l'occasion d'explicitier si besoin certains mots. Les élèves peuvent ensuite identifier le thème commun aux deux extraits.</p> <p>Puis, il peut être intéressant de les comparer en relevant les différences concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nombre d'heures passées au collège (comparer deux journées) ;</li> <li>- Le type d'élèves accueillis ;</li> <li>- Le portrait des adultes ;</li> <li>- Les relations adultes/élèves ;</li> <li>- Le registre de langue utilisé par le narrateur.</li> </ul> <p>La trace écrite pourra prendre la forme d'un tableau comparatif des deux textes.</p>
<b>Ce que l'élève doit retenir</b>	<p>L'élève doit comprendre que pour justifier ses réponses, il doit s'appuyer sur un extrait, un mot, une phrase du texte travaillé. Il doit pouvoir identifier certaines évolutions relatives au collège : la mixité des classes, le volume horaire hebdomadaire et quotidien, les relations adultes/élèves (concept de bienveillance). L'élève doit aussi avoir compris qu'il existe plusieurs registres de langue : cette notion renvoie au style, au choix du lexique, à la syntaxe et elle répond à des choix de l'auteur.</p>
<b>Obstacles</b>	<p>Le texte de Marcel Pagnol présente plus de difficultés compte tenu de son registre de langue plus soutenu et de son contexte d'écriture plus éloigné dans le temps. Il sera nécessaire de prendre le temps d'explicitier certains mots (inconnus des élèves) afin de ne pas altérer la compréhension globale. Le terme de « lycée » devra aussi être remis en contexte afin que les élèves comprennent de quoi il s'agit : il peut être intéressant de leur expliquer les conditions requises pour continuer ses études avant la loi sur le collège unique de 1975 (vous trouverez des informations dans <a href="#">cet article d'A. Prost</a>). Certaines inférences peuvent poser des problèmes : par exemple pour identifier que la mixité n'est pas la règle à l'époque de Marcel Pagnol.</p>

<b>Autre situation en mathématiques</b>	
<b>Compétences travaillées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne. <i>Domaines 1, 2 et 4 du socle</i></li> <li>• Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages... <i>Domaines 1 et 5 du socle</i></li> </ul>
<b>La situation</b>	<b>Dire l'heure et calculer des durées</b> : l'annexe 3 propose d'abord un rappel du vocabulaire relatif à l'heure (distinction entre les heures officielles et les heures familières à l'oral). Plusieurs exercices d'application permettent ensuite de réinvestir ces connaissances. Enfin, quelques problèmes de calcul de durées sont proposés (calculer la durée écoulée entre deux instants donnés et déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée).
<b>Ce que l'élève doit retenir</b>	L'élève doit être capable de lire et dire l'heure de différentes manières, afin de distinguer l'heure officielle et l'heure familière. Il doit avoir compris que pour résoudre des problèmes de durée, il peut employer différentes stratégies de résolution (schéma, calcul...) et doit pouvoir identifier ce qu'il sait et ce qu'il cherche à trouver.
<b>Obstacles</b>	La lecture de l'heure pose encore certains problèmes aux élèves : il est nécessaire de réexpliquer la valeur des aiguilles et l'organisation du cadran (base 12 et base 60) afin que les élèves se repèrent. L'heure familière suppose aussi des acquis numériques parfois complexes (la soustraction, le recours à des fractions simples comme $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ et $\frac{3}{4}$ d'heure). La résolution des problèmes de durée passe par l'identification de procédures efficaces qui visent d'abord à relever les informations connues et inconnues, puis à une représentation schématisée de ces informations. Il est important que les élèves repèrent les instants (instant initial, final, intermédiaire) et la notion de durée. La procédure de calcul avec changement d'heure est difficile : là encore, la résolution à l'aide du schéma (par « petits bonds ») peut être une aide pour les élèves fragiles.

<b>Autre situation en mathématiques</b>	
<b>Compétences travaillées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne. <i>Domaines 1, 2 et 4 du socle</i></li> <li>• Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc. <i>Domaines 2 et 4 du socle</i></li> </ul>
<b>La situation</b>	<b>Le calendrier annuel</b> : l'annexe 4 concerne le calendrier annuel scolaire (2016/2017) : il peut être intéressant de demander aux élèves de repérer leurs périodes de vacances (zonage) et d'identifier les semaines A et B durant l'année (lien avec l'emploi du temps). Ensuite, on peut leur proposer quelques petits problèmes avec calculs de durées pour lesquels le calendrier peut être un outil d'aide (exemple : l'élection des délégués de la classe aura lieu 15 jours après la rentrée, quand aura-t-elle lieu ? etc).
<b>Ce que l'élève doit retenir</b>	L'élève doit être capable de se repérer dans un calendrier scolaire, d'identifier les zones de vacances et la répartition hebdomadaire. Il doit avoir compris que le calendrier peut être un outil d'aide intéressant pour résoudre certains problèmes de durée.
<b>Obstacles</b>	Les problèmes de durée qui nécessitent un calendrier peuvent parfois poser certaines difficultés. Il est important que les élèves construisent des stratégies de repérage sur le calendrier qui leur permettent de résoudre des situations simples.

Emploi du temps classe de la 6<sup>ème</sup> Z – Professeur principal : Mme Robespierre

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h05				EPS M. Bolt Stade	
8h55	Technologie M. Watt S 11		Hist-Géo-EMC Mme Robespierre S 132		
9h45		Français M. Proust S 218	Mathématiques Mme Pythagore 121	Anglais Mme Churchill S 210	SPC Mme Curie S 36
10h35	Récréation				
10h55	Anglais Mme Churchill S 210	Mathématiques Mme Pythagore 121	Musique M. Mozart S 101	Français M. Proust S 218	
11h45	Français M. Proust S 218	Arts plastiques Mme Claudel S 02	Anglais Mme Churchill S 210	Hist-Géo-EMC Mme Robespierre S 132	Anglais Mme Churchill S 210
12h35	Repas				
14h00	Hist-Géo-EMC Mme Robespierre S 132	SVT M. Darwin S 25		Mathématiques Mme Pythagore 121	Mathématiques Mme Pythagore 121
14h50	EPS M. Bolt Gymnase	Mathématiques Mme Pythagore 121 A	Français M. Proust S 218 B		Français M. Proust S 218
15h40	Récréation				
15h55	EPS M. Bolt Gymnase				
16h45	Sortie				

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	Temps
9H 9H15	Accueil, leçons, langage oral	Accueil, leçons, langage oral	Accueil, leçons, langage oral	Accueil, leçons, langage oral	Accueil, leçons, langage oral	15'
9H15 10H	Français	Français	Math	Français	Français	45'
10H 10H30	Math	Math	Français	Math	Math	30'
10H30 10H45	Récréation					15'
10H45 11H30	LVE	EPS	EPS	Sciences	Arts/H des arts	45'
11H30 12H	Français	Français	Français	Français	Français	30'
14H 14H45	Hist/géo/EMC	Sciences		LVE	Hist/géo/EMC	45'
14H45 15H15	EPS	Arts/H des arts		Math	Math	45'
15H15 15H30	Récréation					15'
15H30 16H15	Math	Français		EPS	Français	30'
Total						5H15

Inspection départementale de Cahors 1

**Répartition hebdomadaire des heures d'enseignement en sixième en 2016**

Français	4h30
Maths	4h30
LV1 (anglais)	4h
Histoire-Géo-EMC	3h
SVT	4h
Techno	
SPC	
Arts plastiques	1h
Musique	1h
EPS	4h
<b>Total</b>	<b>26h</b>

**Répartition hebdomadaire des heures d'enseignement en CM2 en 2016**

Français	8h
Maths	5h
LV (anglais)	1h30
Histoire-Géo-EMC	2h30
Sciences et techno	2h
Arts plastiques, éducation musicale et histoire des arts	2h
EPS	3h
<b>Total</b>	<b>24h</b>

**Texte 1:**

*Marcel Pagnol est un écrivain, un dramaturge et un cinéaste français. Il est né en 1895 à Aubagne et mort en 1974. Le Temps des secrets est le dernier volume de son autobiographie.*

**L'emploi du temps**

J'avais été porté par les bousculades jusque devant la chaire (1) et je me trouvais assis auprès d'un garçon très brun et joufflu, qui paraissait consterné d'avoir été refoulé jusque-là. Le monsieur remonta lentement vers le tableau noir, en traînant un peu sa jambe droite. Alors il regarda bien en face toute la compagnie, puis avec un sourire à peine esquissé, il dit d'un ton sans réplique:

- Messieurs, les élèves qui méritent une surveillance constante ont une tendance naturelle à s'y soustraire. Comme je ne connais encore aucun d'entre vous, je vous ai laissé la liberté de choisir vos places: ainsi les mal intentionnés, en faisant des efforts désespérés pour s'installer loin de la chaire, se sont désignés d'eux-mêmes. Les élèves du dernier rang, debout!

Ils se levèrent surpris.

- Prenez vos affaires, et changez de place avec ceux du premier rang.

Je vis la joie éclater sur le visage de mon voisin, tandis que les dépossédés s'avançaient consternés.

Nous allâmes nous installer au tout dernier pupitre (2), dans le coin de droite en regardant la chaire.

- Maintenant, dit notre maître, chacun de vous va prendre possession du casier qui est le plus près de sa place.(...) Maintenant, pour inaugurer (3) votre année scolaire, je vais vous distribuer vos emplois du temps.

Il prit sur le coin de sa chaire une liasse (4) de feuilles, et fit le tour de l'étude, donnant à chacun celle qui lui convenait.

J'appris ainsi que nos journées débutaient à huit heures moins un quart par une "étude" d'un quart d'heure, suivie de deux classes d'une heure. A dix heures, après un quart d'heure de récréation, encore une heure de classe, et trois quarts d'heure d'étude avant de descendre au réfectoire, dans les sous-sols de l'internat. Après le repas de midi, une récréation d'une heure entière précédait une demi-heure d'étude qui était suivie - ex abrupto (5)- de deux heures de classe.

A quatre heures, seconde récréation, puis de cinq à sept, la longue et paisible étude du soir.

En somme, nous restions au lycée onze heures par jour, sauf le jeudi (6), dont la matinée était remplie par une étude de quatre heures: c'était la semaine soixante heures, qui pouvait encore être allongée par la demi-consigne (7) du jeudi ou la consigne entière du dimanche.

**Marcel Pagnol, *Le Temps des secrets*, éd.Pocket.**

**Notes de vocabulaire:**

(1) chaire: bureau et siège du professeur, situés sur une estrade

(2) pupitre: bureau

(3) inaugurer: commencer

(4) liasse: paquet

(5) ex-abrupto: immédiatement, tout de suite

(6) on ne travaillait pas le jeudi

(7) demi-consigne: retenue d'une demi-journée en cas de punition

## Texte 2:

### « La rentrée »

« Sixième 6: Soyez gentils, les enfants ». Il appela quatorze garçons et puis Margot entendit comme par miracle son nom.

Elle cria: « Présente ! » et rejoignit les autres. Quand la classe fut au complet, elle suivit le professeur principal dans la salle. Elle se sentit rassurée et immédiatement chez elle. Ouf! Elle avait une place! Le prof avait l'air gentil avec son casque de moto et ses cheveux en brosse. Elle s'accrocha à chaque mot qu'il prononça. D'abord elle copia l'horaire dans son carnet de correspondance:

<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>	<b>Samedi</b>
8h EPS	219 Math	212 Français	230 Histoire	10 Musique
9h EPS	210 Français	319 Anglais	212 Math	222 Dessin
10h 212 Français	212 Français	212 Math	319 Anglais	
11h 319 Anglais	319 Anglais	212 Math	319 Anglais	
14h Sciences Physiques	224 Histoire	EPS		
15h Sciences Naturelles	6 EMT	212 Français		
16 h	6 EMT	219 Géographie		

C'était pas mal. Elle avait le mercredi entièrement libre ainsi que le vendredi après-midi. Monsieur Gili (le professeur principal) demanda à deux élèves de se désigner pour représenter la classe provisoirement jusqu'à l'élection des délégués. « Qui veut se proposer ? »

Personne ne bougea. Personne ne leva la main. « Vous n'avez pas grand-chose à faire, tout juste à faire passer le cahier de textes dans toutes les classes et à le remettre au bureau numéro 16 à 5 heures. »

Personne. Il y avait un silence gêné dans la classe. Margot était scandalisée qu'il n'y eût pas une seule âme généreuse pour assumer ces responsabilités vis-à-vis de la société. Mais qui?

Ce soir-là, elle raconta à table la brève histoire de la première journée de sa vie au collège. Elle commença par annoncer « je suis déléguée provisoire! ».

**Susie Morgenstern, *La Sixième*, éd. L' Ecole des loisirs.**

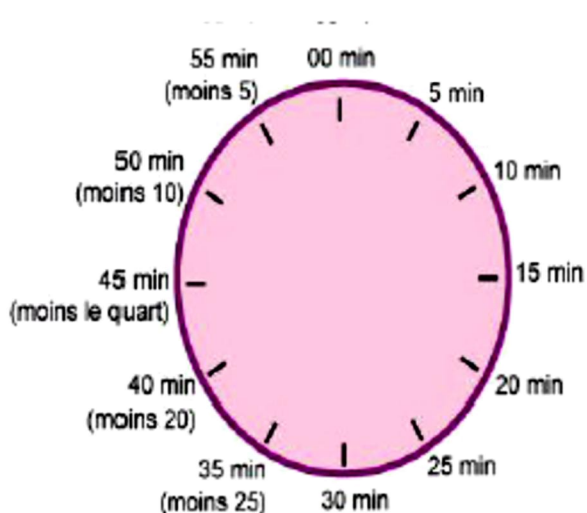
## SAVOIR DIRE L'HEURE ET PARLER DE LA DUREE

### ■ Dire l'heure

#### I. Vocabulaire

	Heure officielle – A l'école, dans l'emploi du temps, chez le médecin	Heure familière – Souvent à l'oral
Le matin	De 6h à 12h	De 6h du matin à midi
L'après-midi	De 13h à 17h	De 1h de l'après-midi à 5h de l'après-midi
Le soir	De 18h à 23h	De 6h du soir à 11h du soir
La nuit	De 0h à 5h	De minuit à 5h du matin 1h, 2h, 3h, 4h du matin

#### Les minutes



8h35 : Il est huit heures trente cinq  
Il est huit heures moins vingt-cinq

8h40 Il est huit heures quarante  
Il est huit heures moins vingt

8h45 Il est huit heures quarante cinq  
Il est huit heures moins le quart

8h50 Il est huit heures cinquante  
Il est neuf heures moins dix

8h55 Il est huit heures cinquante cinq  
Il est neuf heures moins cinq

#### Le matin et le soir

8h15 : Il est huit heures quinze  
Il est huit heures et quart.

Le soir : Il est vingt heures quinze

8h30 : Il est huit heures trente  
Il est huit heures et demie

9h : Il est neuf heures  
Le soir il est 21 heures

12h : Le jour, Il est midi  
12h : La nuit, il est minuit.

## II. Application

Exercices : savoir indiquer l'heure

### A. Quelle heure est-il ?

1



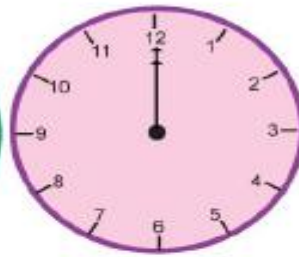
2



3



4



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

### B. Écris l'heure le soir et le matin



8 : 00  
ou  
20 : 00



..... : .....  
ou  
..... : .....



..... : .....  
ou  
..... : .....



..... : .....  
ou  
..... : .....

### Problèmes de durée :

- 1- Pour se rendre au collège, Marco met 17 minutes, Louisa un quart d'heure et Myriam 26 minutes.  
**A quelle heure doivent-ils partir de chez eux pour être à 8h20 devant les portes du collège ?**
- 2- Maxime a eu mal au ventre pendant le cours de français. A la fin du cours, à 9h55, il est allé à l'infirmerie. Il y est resté 25 minutes.  
**A quelle heure s'est-il présenté au cours d'anglais suivant ?**
- 3- Nous sommes entrés en cours de mathématiques à 10h35. Il nous a fallu 5 minutes pour nous installer et sortir nos affaires. Puis le contrôle de maths a commencé. A 11h20, la professeure de mathématiques nous a dit qu'il nous restait 5 minutes.  
**Combien de temps a duré le contrôle de mathématiques ?**



# CALENDRIER SCOLAIRE 2016 2017

## zone A

Besançon, Bordeaux,  
Clermont-Ferrand, Dijon,  
Grenoble, Limoges, Lyon,  
Poitiers

## zone B

Aix-Marseille, Amiens, Caen,  
Lille, Nancy-Metz, Nantes,  
Nice, Orléans-Tours, Reims,  
Rennes, Rouen, Strasbourg

## zone C

Créteil, Montpellier, Paris,  
Toulouse, Versailles


SEPT. 2016	OCT. 2016	NOV. 2016	DÉC. 2016	JANV. 2017	FÉV. 2017	MARS 2017	AVR. 2017	MAI 2017	JUIN 2017	JUIL. 2017	AOÛT 2017
J 1 RENTRÉE	S 1	M 1	J 1	D 1	M 1	M 1	S 1	L 1	J 1	S 1	M 1
V 2	<b>D 2</b>	M 2	V 2	L 2	J 2	J 2	<b>D 2</b>	M 2	V 2	<b>D 2</b>	V 2
S 3	L 3	J 3	S 3	M 3	V 3	V 3	L 3	M 3	S 3	L 3	J 3
<b>D 4</b>	M 4	V 4	<b>D 4</b>	M 4	S 4	S 4	M 4	J 4	<b>D 4</b>	M 4	V 4
L 5	M 5	S 5	L 5	J 5	<b>D 5</b>	<b>D 5</b>	M 5	V 5	<b>L 5</b>	M 5	S 5
M 6	J 6	<b>D 6</b>	M 6	V 6	L 6	L 6	J 6	S 6	M 6	J 6	<b>D 6</b>
M 7	V 7	L 7	M 7	S 7	M 7	M 7	V 7	<b>D 7</b>	M 7	V 7	L 7
J 8	S 8	M 8	J 8	<b>D 8</b>	M 8	M 8	S 8	<b>L 8</b>	J 8	S 8	M 8
V 9	<b>D 9</b>	M 9	V 9	L 9	J 9	J 9	<b>D 9</b>	M 9	V 9	<b>D 9</b>	M 9
S 10	L 10	J 10	S 10	M 10	V 10	V 10	L 10	M 10	S 10	L 10	J 10
<b>D 11</b>	M 11	V 11	<b>D 11</b>	M 11	S 11	S 11	M 11	J 11	<b>D 11</b>	M 11	V 11
L 12	M 12	S 12	L 12	J 12	<b>D 12</b>	<b>D 12</b>	M 12	V 12	L 12	M 12	S 12
M 13	J 13	<b>D 13</b>	M 13	V 13	L 13	L 13	J 13	S 13	M 13	J 13	<b>D 13</b>
M 14	V 14	L 14	M 14	S 14	M 14	M 14	V 14	<b>D 14</b>	M 14	V 14	L 14
J 15	S 15	M 15	J 15	<b>D 15</b>	M 15	M 15	S 15	L 15	J 15	S 15	M 15
V 16	<b>D 16</b>	M 16	V 16	L 16	J 16	J 16	<b>D 16</b>	M 16	V 16	<b>D 16</b>	M 16
S 17	L 17	V 18	<b>D 18</b>	M 17	V 17	V 17	<b>L 17</b>	M 17	S 17	L 17	J 17
L 19	M 18	S 19	L 19	M 18	S 18	S 18	M 18	J 18	<b>D 18</b>	M 18	V 18
M 20	V 20	<b>D 20</b>	M 20	J 19	<b>D 19</b>	<b>D 19</b>	M 19	V 19	L 19	M 19	S 19
M 21	J 20	L 21	M 21	V 20	L 20	L 20	J 20	S 20	M 20	J 20	<b>D 20</b>
J 22	V 21	M 22	J 22	S 21	M 21	M 21	V 21	<b>D 21</b>	M 21	V 21	L 21
V 23	S 22	M 23	V 23	<b>D 22</b>	M 22	M 22	S 22	L 22	J 22	S 22	M 22
S 24	<b>D 23</b>	M 24	S 24	L 23	J 23	J 23	<b>D 23</b>	M 23	V 23	<b>D 23</b>	M 23
<b>D 25</b>	L 24	V 25	<b>D 25</b>	M 24	V 24	V 24	L 24	M 24	S 24	L 24	J 24
L 26	M 25	S 26	L 26	M 25	S 25	S 25	M 25	<b>J 25</b>	<b>D 25</b>	M 25	V 25
M 27	M 26	L 27	M 27	J 26	<b>D 26</b>	<b>D 26</b>	M 26	<b>V 26</b>	L 26	M 26	S 26
M 28	J 27	<b>D 27</b>	M 28	V 27	L 27	L 27	J 27	<b>S 27</b>	M 27	J 27	<b>D 27</b>
J 29	V 28	L 28	M 28	S 28	M 28	M 28	V 28	<b>D 28</b>	M 28	V 28	L 28
V 30	S 29	M 29	J 29	<b>D 29</b>	M 29	M 29	S 29	L 29	J 29	S 29	M 29
	<b>D 30</b>	M 30	V 30	L 30	M 30	J 30	<b>D 30</b>	M 30	V 30	<b>D 30</b>	M 30
	L 31		S 31	M 31		V 31		M 31		L 31	J 31

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Avril 2015

→ Les élèves qui ont cours le samedi sont en congé le samedi après les cours.

→ Les classes vaqueront le vendredi 26 mai 2017 et le samedi 27 mai 2017

Pour en savoir plus :  
[education.gouv.fr/calendrier-scolaire](http://education.gouv.fr/calendrier-scolaire)

 [facebook.com/EducationFrance](https://facebook.com/EducationFrance)  
 [twitter.com/EducationFrance](https://twitter.com/EducationFrance)