

## Evaluation de l'extrait « Plume de bison et les foies jaunes »

---

**EDUSCOL** : L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à améliorer l'efficacité des apprentissages en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser. Les modalités d'évaluation évoluent, privilégiant une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves.

**En fin de cycle** : Le niveau de maîtrise de chacune des composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture est apprécié selon une échelle de référence comportant quatre échelons (maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise).

**Des situations d'évaluation à certains moments** : À certains moments, il peut être nécessaire de concevoir des situations particulières d'évaluation pour effectuer des observations ciblées afin de mieux saisir les acquis scolaires, aussi bien les progrès réalisés que les difficultés éventuelles. Ces informations sont complémentaires des autres observations réalisées dans le cours ordinaire des apprentissages ; elles les enrichissent, mais ne peuvent s'y substituer. Lorsqu'ils s'avèrent nécessaires, ces temps d'évaluation spécifiques ne doivent intervenir qu'après un temps d'apprentissage suffisant.

---

**Consigne** : Lis à nouveau l'extrait du roman. Ton professeur va le relire à voix haute et tu pourras utiliser le texte pour répondre aux questions ci-dessous. Si tu le peux, justifie ta réponse.

*Si tu hésites, passe une question et reviens ensuite tenter d'y répondre plus tard.*

- 1/ Qui a surnommé le garçon « Plume de Bison » ? a/ Sa mère      b/Son oncle      c/ Son grand-père
- 2/ Que veut dire le narrateur lorsqu'il dit que les plumes de bison sont « dans sa tête » ? (métaphore).
- 3/ Quand il porte des vêtements usagés :  
a/ Il ne sort pas de chez lui ?      b/ Il est gêné ?      c/ Il imagine les aventures de ceux qui les ont portés ?
- 4/ Quels indices, dans le texte, te permettent de comprendre ce qu'est «sa semelle de vent » ?
- 5/ Qui sont les « visages pâles qui sortent des bureaux » ?
- 6/ Pourquoi les appellent-ils ainsi ?
- 7/ « Le gros buffle blanc ahane ». Que signifie ce verbe ?  
a/ Souffler bruyamment      b/ Crier      c/ Courir
- 8/ A quoi « Plume de bison » compare-t-il son « engin de transport » ?  
a/ Une tornade      b/ Une avalanche      c/ Un souffle d'air
- 9/ Pourquoi ? Que ressent-il lorsqu'il l'utilise ?
- 10/ Les chevaux mécaniques, en troupeau, gros œil rouge, cavaliers irritables... Où se trouve réellement le garçon ?  
a/ A l'école      b/ Dans la rue      c/ Au parc
- 11/ **As-tu apprécié** cette lecture ? Pourquoi ?

*Confrontation collective des réponses entre les élèves, à l'aide de l'étayage et de la médiation du professeur. Certaines réponses peuvent accepter différentes interprétations en fonction de chaque lecteur, de son vécu, de ses émotions, de sa compréhension, mais pas toutes. Le professeur veille à faire identifier les indices nécessaires à clarifier le sens du texte, sa finesse, les effets de style, le plaisir de jouer avec les mots et les images mentales provoquées par la littérature...*