

<p><u>Domaine</u> : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Explorer le monde</p>	<p><u>Compétence</u> : maîtrise de la langue du socle commun au palier 1 :</p>	<p><u>Compétences de la séance</u> : Entrer en relation avec autrui par le langage oral</p> <p>Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre</p> <p>S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct : produire des phrases correctes même très courtes</p> <p>Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique à une situation.</p>	
<p><u>Phase 1</u> : phase de découverte</p>	<p>On utilise tous les objets et le mobilier de l'espace poupées : durée 5 mn</p>	<p>Jeu en petit groupe</p>	<p><u>Jeu libre</u> : L'enseignant amène les élèves dans l'espace-poupées et leur propose de jouer en attendant son arrivée (pendant la mise en ateliers des autres élèves)</p>
	<p>On utilise tous les objets et le mobilier de l'espace poupées durée 15mn</p>	<p>oral en petit groupe puis individuel</p>	<p><u>Mise en situation</u> :</p> <p>Intentions pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un message oral pour réaliser une tâche et communiquer. <p><u>Rôles de l'enseignant</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Solliciter les élèves pour agir et pour les faire parler. Nommer les objets et les actions en situation de jeu. Commenter les actions des élèves Reformuler correctement les mots et les phrases. <p><u>Activité de l'élève</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrer dans la proposition de jeu et parler. <p><u>Différenciation envisagée</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apporter un étayage langagier adapté à chacun. Multiplier les interactions langagières avec les élèves. <p>L'enseignant : « Ce matin, je vous propose de faire la toilette du bébé qui dort pour l'instant dans le lit ».</p> <p>L'enseignant laisse réagir les élèves à la situation proposée.</p> <p>Réactions attendues : les élèves écoutent et s'expriment.</p> <p>L'enseignant : « Nous allons laver le bébé dans la baignoire. Mais pour l'instant bébé dort, que devons-nous faire en premier ? »</p> <p>Réponse attendue : « réveiller le bébé » (reformuler pour faire une phrase simple même courte)</p> <p>L'enseignant motive, encourage la prise de parole et régule les échanges. Il reformule en enrichissant le propos de l'élève.</p> <p>Nommer chaque partie du corps que l'enfant</p>

			<p>lave, les actions.....en face à face.</p> <p>Certains élèves ne sachant pas attendre leur tour, prévoir tout de même un espace jeu.</p> <p>Personnellement, l'activité s'est arrêtée à la toilette. Une autre séance est à prévoir concernant l'habillage du bébé après sa toilette.</p> <p>Les photos prises pendant la séance serviront lors d'une prochaine séance pour du réinvestissement de lexique (voir Philippe Boisseau « <i>albums en écho</i> »)</p>
--	--	--	---

Commentaires vidéo

Bilan de la séance 1 : Les élèves ont-ils tous participé activement à la séance ? Ont-ils verbalisé leurs actions ? Revenir sur certaines reformulations .Revenir sur le lexique utilisé

Jouer un autre rôle dans un scénario différent dans le même espace (ex : habiller le bébé après sa toilette)

Utiliser des photos prises pendant la séance pour faire du langage (notion d'abstraction + rappeler un évènement vécu)

L'espace des poupées au service du langage : 4 à 6 séances

Que peut-on attendre ou provoquer chez les enfants de TPS dans le coin poupée :

- Qu'ils commencent à acquérir la conventionalité des usages de l'oral (demande et un récit minimal), ils sont au début de la combinatoire syntaxique, ils peuvent encore redoubler les mots comme pour allonger leurs énoncés
- Qu'ils commencent à entrer dans des jeux symboliques avec accessoires
- Qu'ils utilisent l'auto langage (commentaires)
- La présence du maître dans le coin poupée provoque une connivence nécessaire entre l'adulte et l'enfant
- Qu'ils commencent à être des énonciateurs (emploi du « je » même si le pronom n'est pas dans un premier temps stabilisé, quelques marqueurs de temps, d'espace)
- Qu'ils mobilisent des essais de « catégorisation »

Objectif de la séquence : s'exprimer oralement en se faisant comprendre en utilisant le lexique spécifique du coin poupée

Les enjeux de l'exploitation des espaces de jeux d'imitation :

Cette exploitation aide les enfants pour l'oral, l'exploitation des scénarios dans les coins jeux comme ceux des moments successifs d'une journée, scénario des livres feuilletés et commentés .permettent d'installer de la connivence, de rebondir sur tous les essais linguistiques des enfants.

Le coin poupée est un support privilégié des jeux d'imitation autour des bébés, des enfants et des relations familiales. Ce coin est très chargé au niveau affectif et peut permettre un transfert d'émotion.
Il favorise la prise de parole par les enfants.

Objectifs spécifiques- Construction du schéma corporel- Découverte du monde vivant (corps/hygiène/santé)- Identifier les objets et leurs fonctions

Apprentissages langagiers- Vocabulaire spécifique : du corps, de l'habillement, de l'hygiène

Echange : avec un vecteur (poupée), avec un pair, avec un adulte

Matériel- Poupées : varier les types et les sexes des poupées

Vêtements adaptés aux poupées contrastés été/hiver, de quoi les ranger (corbeille, penderies...)

Matériel de couchage adapté (berceau /couffin/ lit) avec au minimum un drap

Matériel d'hygiène (plan de travail/cuvette/serviette), ustensiles d'hygiène (brosse/gant/sèche-cheveux...), contenants vides (shampooing, crèmes)- Accessoires spécifiques au bébé (pot, biberon, hochet...)

Vocabulaire

C'est normal qu'un tout petit ne fasse pas tout de suite de phrase, en revanche avec parfois deux mots , il parle , il est en langage car il symbolise , l'interprétation du maître de ces deux mots et la paraphrase que lui renvoie le maître déploie la pensée de l'enfant en langue canonique .

L'acquisition du vocabulaire qui est une nécessité n'est pas une fin en soi. C'est un outil dont les enfants ont besoin pour élargir leur vision du monde et organiser leur connaissance. Dans la séquence de la toilette des bébés, le maître désigne par exemple tous les objets qui permettent de nettoyer la poupée : il les rassemble et explique ce qui fait qu'ils vont ensemble. Il n'oublie pas que les images ont aussi un rôle dans les activités intellectuelles de l'enfant (imagier, loto)

Il n'oublie pas les puissants outils que sont : « ça est/ça ce n'est pas » (contraste), « ça ressemble » (rapprochement), « c'est le même » ou « ça aussi c'est » (appartenance à une catégorie).

Noms : poupées, bébé, table à langer, pot, brosse, gant, éponge, serviette, savon, shampooing, cheveux...

Verbes : nettoyer, laver, essuyer, frotter, brosser...

Adjectifs : sale, propre, chaud, froid, doux, piquant, nu, habillé

Prépositions : sur, sous, devant, derrière, avant, après

Modalités : petits groupe puis individuel

Postures de l'enseignant :

Pour les TPS, il convient de privilégier le « face à face » : il convient de mettre en place le « chacun son tour », cela permet à l'enfant d'anticiper ce qui suivra, provoque plus facilement la production de signaux verbaux

Puis de passer au « côte à côte » : l'élève investit très vite l'aspect symbolique du langage, il construit du « sens ». On abandonne l'idée que les petits commenceraient par apprendre le nom des choses pour en dire quelque chose. Ils qualifient les choses en disant ce qu'elles leur rappellent, souvent ils listent des objets comme s'ils faisaient un inventaire de ce qu'ils savent nommer

Séance 1 : entrée par l'action durée : 10 à 15mn -Matériel de toilette :-Baignoires-Vêtements de bébés-

Démarche : L'enseignant observe les actions des élèves pendant qu'ils jouent. Il les commente (Les enfants sont en situation de réception du corpus de mots à travailler).L'enseignant stimule la prise de paroles (afin d'évaluer les connaissances des élèves).Noter le vocabulaire qui semble connu par chaque élève

Séance2 : la toilette du bébé : 20mn -Atelier en situation groupe restreint d'élèves Atelier dirigé

L'enseignant propose un scénario simple : « Le bébé doit faire sa toilette, comment allons-nous faire ? De quels objets avons-nous besoin ?»

Dans un premier temps l'enseignant fait la toilette du bébé lui-même, verbalise ses actions puis demande à des élèves de faire la même chose.

L'enseignant sollicite l'enfant, le questionne, l'encourage, le fait verbaliser en situation de jeu, reformule si besoin.

Séance 3 : utiliser un imagier 20mn

-Photos-Matériel de toilette Baignoire-Table à langer

L'enseignant présente des photos d'objets (ceux utilisés dans l'espace poupées par les enfants), les enfants nomment les objets et vont les chercher .Ils commentent leur utilisation si possible. Les élèves sont ici en situation de réutilisation du vocabulaire (noms)

Séance 4 : activités photo

-Photos des élèves en situation dans l'espace poupées

L'enseignant présente des photos des enfants en action dans l'espace poupées Les enfants décrivent et commentent les actions. L'enseignant stimule les prises de parole et reformule si besoin.

Séance 5 : loto 15mn jeu de lot (grilles et images)

L'enseignant présente d'abord la carte image, les enfants nomment et cherchent sur leur grille la même image .Les élèves sont ici en situation de remise en jeu du vocabulaire par association image à image.