

DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE : Explorer le monde
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'objet caché

Etape(s) : 1

Objectifs spécifiques

- De l'espace vécu à l'espace représenté
- Se repérer dans la cour
- Découvrir la nécessité d'utiliser des repères et des indications topologiques

Objectifs langagiers

- *Communiquer avec les autres en se faisant comprendre*
- *Observer, décrire*
- *Construire une phrase simple en utilisant des prépositions spatiales*
- *Acquérir un vocabulaire précis et spécifique*
- *Comprendre et utiliser le vocabulaire relatif à la structuration de l'espace*

But pour l'élève

Retrouver l'objet caché.

Dispositif/Matériel

- En petits groupes
- Différents objets
- Tutorat par des élèves de grande section
- Maquette de la cour

Déroulement

- Des objets sont cachés par l'enseignant dans la cour
- Des groupes de 4 élèves accompagnés par un tuteur partent à la recherche d'un objet suite à des indications données par l'enseignant
Ex : Un objet rouge est caché derrière un banc.
Un objet vert se trouve près de la poubelle.
- Les élèves cherchent. Quand ils trouvent, ils le rapportent à l'enseignant en expliquant où ils l'ont trouvé puis ils le remettent à sa place

Simplification/Complexification

- Reprise du jeu en complexifiant l'énonciation de la cachette en donnant plusieurs indicateurs spatiaux.
- Les élèves de petite section sont autonomes.
- Faire verbaliser de + en + précisément l'endroit choisi pour la cachette en utilisant du vocabulaire topologique : dans, sur, sous, à côté, devant, derrière...
- Repérer les lieux sur une maquette de la cour.
- Description des déplacements des élèves par les élèves sur la maquette de la cour

DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE : Explorer le monde
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Se repérer dans la cour

Etape(s) : 2

Objectifs spécifiques

- De l'espace vécu à l'espace représenté
- Se repérer dans la cour
- Découvrir la nécessité d'utiliser des repères et des indications topologiques

Objectifs langagiers

- *Communiquer avec les autres en se faisant comprendre*
- *Observer, décrire*
- *Construire une phrase simple en utilisant des prépositions spatiales*
- *Acquérir un vocabulaire précis et spécifique*

But pour l'élève

Retrouver l'objet caché à partir de photos.

Dispositif/Matériel

- En petits groupes
- Photos
- Tutorat par des élèves de grande section
- Maquette de la cour

Déroulement

- A partir de photos sur lesquelles sont collées des gommettes à l'endroit où sont cachés des objets :
- Les enfants, en petits groupes, observent une photo, la décrivent.
 - Par groupes de 4 élèves accompagnés par un tuteur, ils partent à la recherche d'un objet.
 - Ils expliquent où ils ont trouvé l'objet.
 - Ils remettent l'objet à sa place

Simplification/Complexification

- Les différents lieux sont observés et décrits avant l'activité de recherche
- Les photos peuvent être prises par ou avec les élèves.
- Les élèves de moyenne section sont autonomes.
- Faire verbaliser de + en + précisément l'endroit choisi pour la cachette en utilisant du vocabulaire topologique : dans, sur, sous, à côté, devant, derrière...
- Repérer les lieux sur une maquette de la cour.
- Description des déplacements des élèves par les élèves sur la maquette de la cour
- Un élève cache un objet, il décrit l'endroit et les autres recherchent l'objet.

DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE : Explorer le monde
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Faire des maquettes

	Etape(s) : 3
Objectifs spécifiques	<ul style="list-style-type: none">- De l'espace vécu à l'espace représenté- De l'espace représenté à l'espace vécu- Se repérer dans la cour- Découvrir la nécessité d'utiliser des repères et des indications topologiques
Objectifs langagiers	<ul style="list-style-type: none">- <i>Communiquer avec les autres en se faisant comprendre</i>- <i>Observer, décrire</i>- <i>Construire une phrase simple en utilisant des prépositions spatiales</i>- <i>Acquérir un vocabulaire précis et spécifique</i>
But pour l'élève	Décrire et représenter un « organisation matérielle EPS » en la modélisant.
Dispositif/Matériel	<ul style="list-style-type: none">- En petits groupes sur les temps de langage et de travail sur la maquette- Maquette de la cour + matériel EPS « miniaturisé » (plots, lattes, cerceaux, etc...)- Appareil photo
Déroulement	Sur plusieurs séances : <ul style="list-style-type: none">- Vivre une activité en EPS dans la cour et la dessiner- Comparer les dessins, les photos faites pendant la séance d'EPS à la maquette réalisée par l'enseignant- Présentation par l'enseignant d'une activité à partir de la maquette (où l'organisation matérielle de la séance d'EPS est représentée) et la vivre- A partir de la maquette « vide », les élèves complètent dans un 1^{er} temps la maquette avec les éléments fixes (arbres, bancs, etc...).- Puis en fin de séance en observant l'organisation matérielle, ils complètent la maquette avec les éléments « miniaturisés » utilisés en EPS.- Compléter des maquettes en classes à partir de photos ou de plans
Simplification/Complexification	<ul style="list-style-type: none">- Les élèves proposent d'autres organisations matérielles, les dessinent et en font des maquettes- Les élèves mettent en place ces organisations matérielles pour les séances d'EPS- Les élèves explicitent le contenu et les consignes

Partir de Google Earth pour construire la maquette vide à l'échelle :



Compléter avec des éléments miniaturisés utilisés en EPS ...

