

MISSION LANGUES VIVANTES

« Petit programme en anglais cycle 2 »

**THEMATIQUE : LES ANIMAUX**

**Petit programme en anglais CP/CE1/CE2**

**Outils à votre disposition :**

Si vous ne savez pas prononcer correctement un mot, taper le mot en anglais sur votre moteur de recherche ainsi : « parrot prononciation en anglais », le mot sera ainsi prononcé convenablement, l'accent tonique est en gras pour les mots composés de plusieurs syllabes (Ex **pa**·ruht)

**Conseils :**

Prévoir des séances courtes de 10 à 20 minutes lundi, mardi, jeudi et vendredi.

N'introduire que 3 à 4 mots nouveaux par séance associés à une question et une réponse.

**Dans cette séquence, tu vas apprendre à**

**Compétences orales**

- nommer certains animaux ;
- demander de quel animal il s'agit
- demander à quelqu'un s'il possède un animal
- Réagir et dialogue pour indiquer si tu possèdes ou non tel ou tel animal

**JOURNEE 1**

**Découverte à partir de la chanson :** [https://www.youtube.com/watch?v=6qh\\_qTOgkhY](https://www.youtube.com/watch?v=6qh_qTOgkhY)

**Lexique :** pets : dog, hamster (ham·stuh), cat, parrot (pa·ruht)

**Structures langagières :**

Questions	Answers
What's this ?	This is a cat. This is an hamster. This is a dog. This is a parrot.

**Déroulement de la séance :**

**A) Ecoute de la chanson**, participation de l'enfant (une deuxième écoute peut être utile)

[https://www.youtube.com/watch?v=6qh\\_qTOgkhY](https://www.youtube.com/watch?v=6qh_qTOgkhY)

**B) Mise en activité** : Jouer pour mémoriser le nom des animaux

Comment créer facilement des flashcards ?

Prendre une feuille blanche, la plier en deux, puis encore en deux, et encore en deux.

Take a sheet of paper, fold it in half, in half again, in half again. Le faire en même temps que votre enfant, ainsi chacun à son paquet de cartes. « Write one, two, three, four, five, six, seven and eight.... on each rectangle ».

Faire les FC en double. Soit vous imprimez les FC en annexe 1 (fin du document) vous les faites dessiner à votre enfant par dictée.

1	2
3	4
5	6
7	8

Consigne : « Number two, draw a dog. Number 8 draw an hamster. Number 4, draw a cat. Number 6, draw a parrot».

Gardez les FC non utilisées pour demain.

Take a pair of scissors-and cut on the line.

On obtient ainsi des flashcards.

➤ **Activité 1** : Point to (montre avec ton doigt)

Jouer pour mémoriser le nom des animaux

Adulte : « Point to the cat ». (L'enfant montre le chat). A faire plusieurs fois pour aider l'enfant à mémoriser.

Inversez les rôles (Votre enfant sera ravi de vous interroger à votre tour).

Répétez plusieurs fois afin que l'enfant mémorise et répète le nom des animaux. Puis on inverse les rôles, l'enfant pose la question à l'adulte.

➤ **Activité 2** : « What's missing ?».

FC face apparentes (faces up). Faire le petit jeu suivant : Demandez à votre enfant ; « Close your eyes ». Vous retournez une carte (face down) et lui

demandez : « What's missing ? » A lui de vous dire la FC manquante. La retourner pour vérification. « Excellent, great, very good » ! ou bien s'il n'a pas réussi :

« Try harder ! »

Si vous êtes à l'aise, n'hésitez pas à ajouter : « Are you sure ? »

➤ **Activité 3** : « Show me.. »

Nommez les FC dans cet ordre : « Show me the cat, the parrot, the dog, the hamster ». Votre enfant pose les FC dans l'ordre demandé.

Recommencez plusieurs fois si 4 noms posent problèmes, commencez avec deux, puis trois, puis quatre.

Inversez les rôles.

➤ **Activité 4** : « What's this ? »

Montrer la FC et demandez : What's this ? Puis répondre This is a cat.

Prendre une autre FC et faire de même. Votre enfant doit répondre à la question posée. Inversez les rôles.

C) Ecouter de nouveau la chanson

[https://www.youtube.com/watch?v=6qh\\_qTOgkhY](https://www.youtube.com/watch?v=6qh_qTOgkhY)

Fin de séance : qu'as-tu appris aujourd'hui ?

## JOURNEE 2 - Séance 20 minutes

**Pour les élèves de CE2**, introduire deux autres animaux familiers lors de la séance 2 (bird / buhd and tortoise / **taw·tuhs**)

Deux structures langagières (en gras le nouveau lexique)

Questions	Answers
Have you got a pet ?	Yes, I have. I've got a dog and a hamster too. I've got a cat and a parrot too. I've got a <b>horse</b> and a <b>river fish</b> .

Déroulement de la séance :

**A) Ecoute de la chanson** avec participation de l'élève (s'il le souhaite)

[https://www.youtube.com/watch?v=6qh\\_qTOgkhY](https://www.youtube.com/watch?v=6qh_qTOgkhY)

## B) Réactivation des acquis

**Activité 1 :** Reprendre les flashcards et nommer de nouveau les FC (cat, dog, hamster, parrot)

**Activité 2 :** Créer les FC (horse, river fish)

Prendre les FC non utilisées laissées de côté hier.

« Number 1, draw a horse. Number 3, draw a river fish » ou bien utiliser les flashcards disponibles en annexe 1.

**Activité 3 :** Mémoriser toutes les FC

Cartes faces retournées (faces up). « Show me + nom d'un animal ».

Puis on inverse les rôles, l'enfant vous demande de montrer l'animal en utilisant la structure : « Show me... »

**Activité 4 :** Mémoriser la question : « Have you got a pet/a dog/an hamster/a cat/a river fish/a parrot ? »

Pour cette activité, montrez l'exemple suivant. Vous avez les FC dans vos mains puis posez la question : « Have you got a cat ? » et en posant la carte du chat sur la table vous énoncez : « Yes, I have. I've got a cat ».

S'assurez de la compréhension de votre enfant. Que dois-tu faire ? »

L'enfant a les FC dans sa main. Lui posez la question : « Have you got a dog ?  
L'enfant répond en posant la FC : « Yes, I have. I've got a dog ».

Inverser les rôles.

**Activité 5 :** Introduire la saynète « Have you got a pet ? » « Yes, I have. I've got a dog and an hamster too. »

L'adulte prend les FC dans l'ordre de la chanson et pose les FC en même temps qu'il joue la saynète. L'enfant fait de même.

Mélangez les cartes. « Take two cards from the deck. Have you got a pet ? »  
L'enfant pioche deux cartes et énonce : « Yes, I have. I've got a X and a Y. »

Puis à votre tour et ainsi de suite.

**3) Ecouter de nouveau la chanson :** [https://www.youtube.com/watch?v=6qh\\_qTOgkHY](https://www.youtube.com/watch?v=6qh_qTOgkHY)

Fin de séance : qu'as-tu appris aujourd'hui ?

**JOURNEE 3 - Séance 15/20 minutes**

Deux structures langagières (en gras les nouvelles structures à introduire)

Questions	Answers
Have you got a pet ?	Yes, I have. I've got a pet. <b>No, I haven't. I haven't got a pet.</b>
Have you got a cat ?	Yes, I have. I've got a cat. <b>No, I haven't. I haven't got a cat.</b>

Déroulement de la séance :

**A) Ecoute de la chanson avec participation de l'élève (s'il le souhaite)**

[https://www.youtube.com/watch?v=6qh\\_qTOgkhY](https://www.youtube.com/watch?v=6qh_qTOgkhY)

**B) Réactivation des acquis**

**Activité 1 :** Reprendre les flashcards et nommer de nouveau les FC en utilisant la structure apprise en fonction de l'animal sur la FC : : « I've got a cat. I've got a dog. »

**Activité 2 :** Introduire une nouvelle structure

Introduire les structures : « No, I haven't. I haven't got a cat. »

Travailler au préalable la structure négative seule : retourner une carte et poser la question en fonction de la carte animal, s'il s'agit d'un chien : : « Have you got a dog ? » : « No, I haven't. I haven't got a dog. » et ainsi de suite.

**Activité 3 :** Jeu de devinette / Guessing game

Le but de jeu est de trouver la carte de son partenaire. Chacun a son paquet de carte.

L'adulte choisit une carte et l'enfant doit deviner la carte-animal dont il s'agit.

L'enfant : ' « Have you got a cat ? »

L'adulte : « Yes, I have. I've got a cat. » L'enfant a gagné, on inverse les rôles.

L'adulte : « No, I haven't. I haven't got a cat. » L'enfant continue de poser des questions jusqu'à temps qu'il trouve la bonne carte-animal.

**3) Ecouter de nouveau la chanson :** [https://www.youtube.com/watch?v=6qh\\_qTOgkhY](https://www.youtube.com/watch?v=6qh_qTOgkhY)

Fin de séance : qu'as-tu appris aujourd'hui ?

ANNEXE 1

