

Formation dans le Val-de-Marne

Formation départementale

Modalité et durée	Module	Objectifs	Par qui ?	Dans quel délai ?
En présentiel 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le cadre réglementaire d'exercice de la fonction d'AESH • Connaître les modalités de scolarisation 	Missions des AESH (circ. 2017) Droit à la formation (décret 2019) Ecole inclusive (circ. 2019) Responsabilité éthique et déontologie : droits et devoirs L'AESH comme membre de l'équipe éducative. Rôles AESH / enseignant	IEN ASH1 et services de la DESCOM	Durant la première année après l'affectation
En présentiel 3h	L'AESH en situation professionnelle	Connaître la MDPH Connaître le rôle de l'ERSEH, celui de l'ESS dans le parcours de l'élève et la contribution de l'AESH à l'ESS Connaître le document de mise en œuvre du PPS Accompagner un élève avec du matériel pédagogique adapté	IEN ASH /référente des ERSEH et témoignage d'ERSEH Référent du service du matériel adapté	
En présentiel 3h	Accompagner, trouver sa place, se positionner	Observer et accompagner un élève avec troubles du spectre autistique pour viser l'autonomie de l'élève	Conseillers ASH et 2 enseignantes ressources aux troubles spécifiques	
En présentiel 3h	Accompagner, trouver sa place, se positionner	Observer et accompagner un élève avec des troubles d'apprentissage (TSLA, TND, TFC) pour viser l'autonomie de l'élève	Conseillers ASH Enseignantes ressources aux troubles spécifiques	
En présentiel 3h	Accompagner, trouver sa place, se positionner	Observer et accompagner un élève avec troubles sensoriels (auditifs, visuels ou moteurs) pour viser l'autonomie de l'élève	Trois enseignantes ressources aux troubles spécifiques	
En présentiel 3h	Accompagner, trouver sa place, se positionner	Observer et accompagner un élève avec des troubles du comportement pour viser l'autonomie de l'élève.	IEN ASH2 et conseillers ASH2	
Total 18h00				

Formation accueil dans le PIAL

Modalité et durée	Module	Objectif	Par qui ?	Dans quel délai ?
3h	Connaître le fonctionnement de l'éducation nationale et ses valeurs	Présenter le PIAL et de son fonctionnement (type d'écoles, horaires, etc.) ; Présenter l'organisation hiérarchique des acteurs locaux et des structures (et rôle des principaux acteurs du PIAL : coordonnateur du PIAL, pilote, ERSEH, AESHR, coordo départemental PIAL) ; Présenter l'organisation de l'organisation de la scolarité : cycles/ programmes/ Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture ; Présenter les valeurs de la République et les valeurs de l'école inclusive par des exemples concrets.	Pilote PIAL, Coordonnateur PIAL, Présence si possible de l'AESHR et du coordonnateur départemental PIAL	En début d'année scolaire pour tous les AESH en poste et / ou nouvellement arrivés, puis, dans la mesure du possible, dès que de nouvelles affectations sont connues
	Connaître le cadre réglementaire d'exercice de leur fonction Accompagner, trouver sa place, se positionner			
1h30	Définir le handicap	Définir le handicap Comprendre l'évolution des conceptions de handicap Entre compensation et accessibilité du handicap Conséquences de la situation de handicap sur l'environnement scolaire	ERSEH Psychologue EN	
1h30	Accompagner, trouver sa place, se positionner	Présentation des élèves à accompagner et des gestes spécifiques d'accompagnement pour viser l'autonomie des élèves	ERSEH / coordonnateur PIAL	
Total 6h00				

Formation « M@gistère »

Modalité de formation	Module	Objectifs	Durée ²
distancielle	Connaître le fonctionnement de l'éducation nationale	Connaître le système éducatif : présentation de l'éducation nationale (quelques chiffres), l'académie de Créteil : organigramme fonctionnel de l'institution Connaître parcours scolaire et le système éducatif : les domaines du SCCC, le LSU, la charte de la laïcité	
distancielle	Connaître le fonctionnement de l'éducation nationale	Connaître l'ASH Connaître les modalités de scolarisation des élèves en situation de handicap ; Développer une culture commune ; Prendre du recul sur sa pratique, adopter une posture réflexive.	
distancielle	Accompagner, trouver sa place, se positionner	L'AESH dans son environnement professionnel : - Accompagnement et positionnement de l'AESH ; - Développement des gestes professionnels.	
distancielle	Accompagner, trouver sa place, se positionner	Découvrir des ressources pour exercer : Eduscol, Cap Ecole Inclusive, INSHEA, CRAIF	
distancielle	Accompagner, trouver sa place, se positionner	Connaître le développement de l'enfant et de l'adolescent : • connaître le développement de l'enfant et le retentissement possible du handicap ; • connaître le développement de l'adolescent et le retentissement possible du handicap.	
Total			27h00

² La durée de prise en main des modules varie. La totalité de la modalité des modules s'élève à 27h00.

Formation continue dans le Val de Marne

1. Formation par PIAL

Le PIAL a été choisi comme entité territoriale de référence pour la formation continue.

La formation est assurée par des formateurs missionnés par le service académique (EAFC), issus du pôle ressource École Inclusive.

La formation se fait en petits groupes, de 20 à 25 AESH sur une journée.

Les AESH sont identifiés par les coordonnateurs de PIAL ou pilotes de PIAL, voire par les circonscriptions.

Des ateliers sont proposés par les formateurs afin de favoriser les échanges.

2. Plan de formation Pôle Ecole inclusive

a) Formation PSC1

Cette formation est inscrite dans le plan pour les AESH intéressés (environ 15 AESH sur une session).

b) Formation enseignants/AESH

Les enseignants ressources du Pôle Ecole inclusive vont observer des élèves en situation de handicap en classe ordinaire afin d'apporter aide et conseils aux enseignants qui le demandent.

Suite à ces observations, les enseignants ressources proposent en cours d'année des formations de 3 heures qui regroupent enseignants et AESH en lien avec les besoins ciblés des élèves.

c) Ouvertures de dispositifs Ulis / UEMA / UEEA

Les enseignants/AESH sont invités à participer aux formations proposées dans les écoles et collèges, qui ont des ouvertures de dispositifs à la rentrée.

d) Formations d'équipes

L'équipe du Pôle Ecole inclusive répond aux demandes d'écoles/ groupes scolaires / circonscriptions pour animer des formations enseignants et AESH sur l'accompagnement des élèves avec troubles spécifiques.