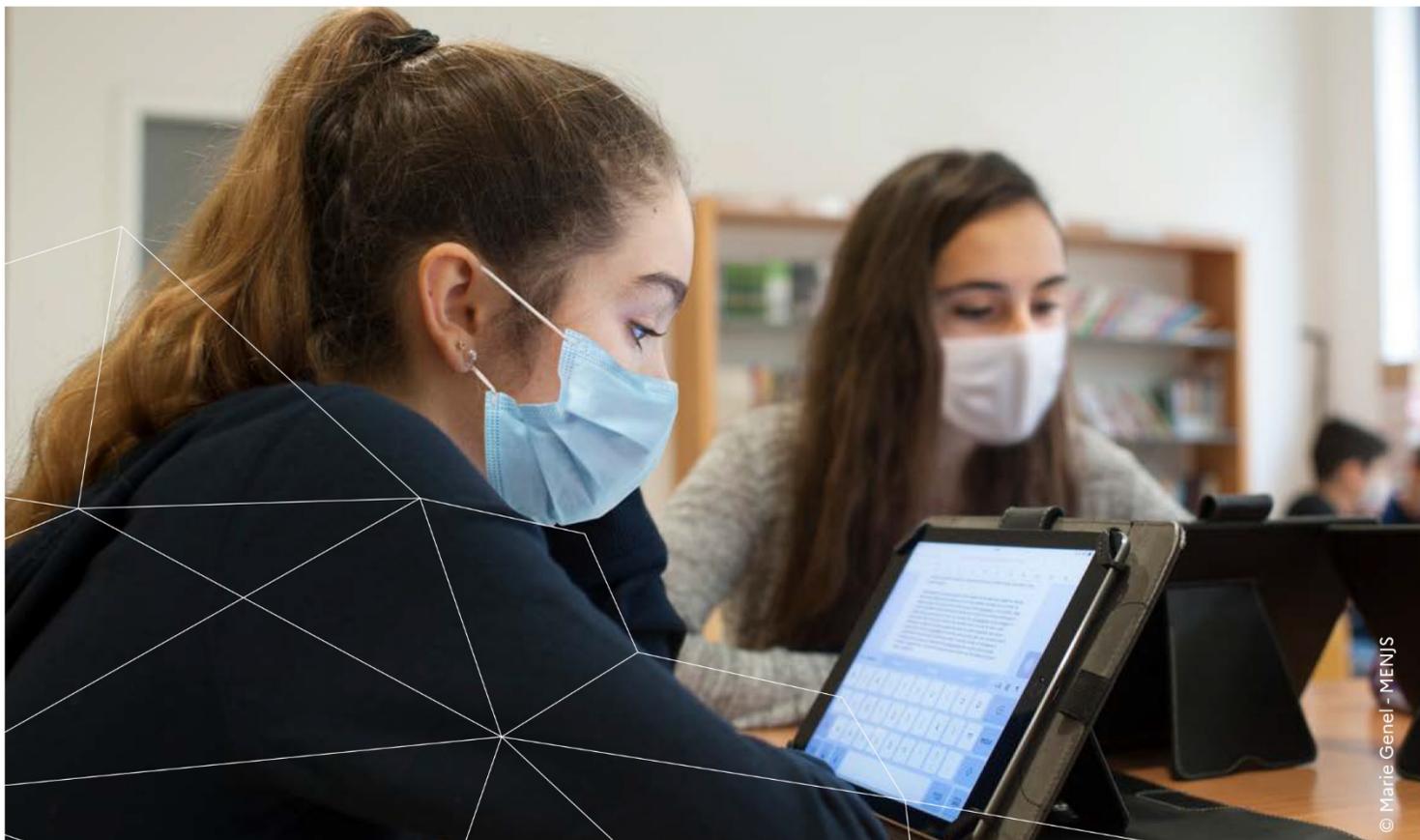




MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*



© Marie Genei - MENJS

ÉTATS GÉNÉRAUX DU NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION UN AN APRÈS

Dossier de presse
Vendredi 26 novembre 2021

ÉDITO DE JEAN-MICHEL BLANQUER



Le numérique fait aujourd'hui partie intégrante de l'École d'aujourd'hui et de l'École de demain. Au cœur des apprentissages et des compétences, il permet à tous les élèves de se préparer à devenir des adultes autonomes et ouverts aux métiers d'avenir.

Lors de la crise sanitaire exceptionnelle que nous avons traversée, le numérique éducatif a été au cœur de la continuité pédagogique. L'ensemble de l'institution s'est rapidement adaptée et transformée, et doit aujourd'hui en tirer tous les enseignements utiles pour l'avenir.

Les États généraux du numérique pour l'éducation, que nous avons organisés en 2020, ont permis de réunir l'ensemble de la communauté éducative ainsi que nos partenaires, afin d'engager des échanges et des débats sur notre capacité à développer des outils, des formations et des compétences utiles aux personnels comme aux élèves.

À l'issue des États généraux du numérique, 40 propositions ont émergé et ont été intégrées au Grenelle de l'Éducation, dont les trois piliers – revalorisation, coopération et ouverture – sont indissociables des potentialités du numérique.

Un an plus tard, il était essentiel de tirer le bilan de ces propositions et d'en observer les avancées concrètes, au service des priorités du numérique à l'École : transmettre une véritable citoyenneté numérique ; tirer toutes les potentialités des outils numériques pour une École inclusive et véritablement engagée pour l'égalité des chances ; assurer une continuité pédagogique solide pour une École plus résiliente, notamment par les Territoires numériques éducatifs.

Ces différents objectifs dessinent un horizon nouveau pour l'École, améliorant sans cesse les apprentissages, les services et les échanges de toute la communauté éducative, au service de tous les personnels et de tous les élèves.

Jean-Michel BLANQUER
Ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

SOMMAIRE

La stratégie du numérique éducatif	7
Former, équiper, et outiller	7
Les actions mises en place suite aux EGN	9
L'actualité des EGN : quelques exemples	11
Retour sur les EGN en 2020 : l'importance d'engager une démarche de participation citoyenne	12
Rétroplanning des EGN	14
Tableau des propositions	15
La concertation en chiffres	16

Comment trouver ma place à l'école grâce au numérique

Ressources - Infographie Vidéo 20

MON RÔLE DE PARENT

JE PARLE AVEC L'ÉCOLE



JE PARTICIPE À LA VIE DE L'ÉCOLE

QUI EN DISPO POUR LA SORTIE PISCINE ?



Comment utiliser le numérique à la maison

POUR LES DEVOIRS

Ressources - Infographie Vidéo 18



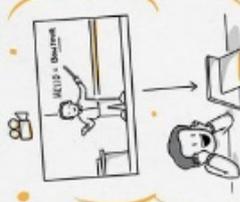
DANS MA VIE DE TOUS LES JOURS

Ressources - Infographie Vidéo 16



QUAND MON ENFANT NE PEUT PAS ALLER À L'ÉCOLE

Ressources - Infographie Vidéo 19



Comment encadrer l'utilisation du numérique

SELON MON CONTEXTE FAMILIAL

Ressources - Infographie Vidéo 17



EN TOUTE SÉCURITÉ

Ressources - Infographie Vidéo 15



Comment aider ou me faire aider ?

DANS L'ÉCOLE

Ressources - Infographie Vidéo 21



EN DEHORS DE L'ÉCOLE

Ressources - Infographie Vidéo 22



COMPRENDRE LES MOTS DU NUMÉRIQUE

Ressources - Infographie Vidéo 14



LES BASES DE L'ENT BENEYLU SCHOOL

Ressources - Vidéo 13



LES BASES DE L'ENT ONE

Ressources - Vidéo 12



La stratégie du numérique éducatif

Chaque élève, professeur, personnel de direction ou d'inspection, agent de l'éducation nationale doit être formé aux compétences et à la culture numérique. Il doit aussi disposer de l'ensemble des équipements, outils et services numériques lui permettant de conduire ses activités, à l'école ou en dehors, tout au long du cycle scolaire, au travers d'une expérience fluide et sans couture, sécurisée et respectueuse des données personnelles. Les parents sont eux accompagnés grâce à des ressources spécifiques.

Former, équiper, outiller

Former et accompagner

Les professeurs et futurs professeurs

- Enrichir et diversifier l'offre de formation continue à distance sur la plateforme M@gistère et sur la Canotech, avec une nouvelle mission confiée à Réseau Canopé en la matière ;
- Créer une plateforme de formation initiale à distance pour les étudiants, les professeurs stagiaires et les contractuels, avec le nouveau programme e-Inspé ;
- Développer et certifier les compétences numériques grâce au nouveau dispositif Pix+ Édu ;
- Renforcer l'accompagnement des professeurs pour qu'ils soient en capacité de concevoir des situations d'apprentissage utilisant le numérique.

Les élèves

- S'appuyer sur l'enseignement « Sciences numériques et technologie » (SNT) dispensé en 2^{de} et la spécialité « Numérique et sciences informatiques » (NSI) proposée aux élèves de 1^{re} et de terminale pour attirer plus largement vers les filières et les métiers du numérique et mieux préparer à tous les métiers, en garantissant plus de mixité ;
- S'appuyer sur la nouvelle mission confiée au Cned « Académie numérique » ;
- Attester ou certifier les compétences numériques avec Pix à la fin de l'école élémentaire, du collège et du lycée.

Les parents

- Mettre à disposition des ressources spécifiques et développer les compétences numériques avec un Pix dédié.

Les personnels de direction, d'inspection, et les agents de l'éducation nationale

- Développer l'offre de formation sur M@gistère, notamment pour les applications et systèmes d'information utilisés dans le cadre de leurs fonctions ;
- Former aux outils et pratiques collaboratives.

Équiper

- **Définir un socle de base** pour les écoles, collèges et lycées (incluant équipements, connectivité, services et ressources indispensables). Il est également nécessaire de mesurer le niveau de maturité numérique atteint et ouvrir ces données en open data ;
- Accompagner les collectivités locales dans le déploiement de ce socle, en intégrant l'exigence d'un **numérique responsable** ;
- **Soutenir financièrement les professeurs** pour leurs équipements avec une prime informatique ;
- **Organiser le prêt de matériel aux familles** grâce à un stock stratégique de PC et de kits de connexion, avec une capacité de projection rapide sur l'ensemble du territoire.

Outiller

- **Organiser le numérique éducatif selon une logique de plateforme ouverte et partagée**, régie par une doctrine technique et un référentiel d'interopérabilité, permettant à chaque acteur (État, opérateurs, collectivités, EdTech, « multitude ») de contribuer à l'enrichissement d'un écosystème cohérent, interopérable et sécurisé, au service de l'expérience de tous ses utilisateurs ;
- **Outiller les professeurs** pour la conception de parcours en ligne avec le passage à l'échelle nationale de la plateforme Moodle « Éléa » et le projet de *notebook* Jupyter « Candyce » ;
- **Contribuer au développement d'une filière EdTech** souveraine et responsable, et impulser l'innovation pour les apprentissages avec par exemple :
 - L'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) pour l'apprentissage des fondamentaux en français, en mathématiques et en langues vivantes avec les partenariats d'innovation et intelligence artificielle (P2IA) et l'assistant vocal « Captain Kelly » ;
 - L'utilisation de robots de télé-présence en faveur des élèves durablement empêchés avec « Ted-i » ;
- **Améliorer le service rendu :**
 - Refondre les principaux systèmes d'information vieillissants, actuellement à la maille académique, pour les porter à la maille nationale, notamment Onde, le système de gestion du 1^{er} degré ;
 - Moderniser les outils de gestion et de collaboration avec la rénovation des outils collaboratifs des professeurs et des agents au travers du nouveau programme environnement de travail numérique des agents « Etna » ;
 - Tendre vers le 100 % des démarches en ligne, pour les usagers avec le portail « Scolarité services », et pour les agents avec le portail « Colibris » ;
 - Bâtir une plateforme des données de l'Éducation pour permettre le partage sécurisé des données et leur exploitation éthique pour l'intérêt général.

Les actions mises en place suite aux EGN

Former et accompagner

Former les professeurs et certifier leurs compétences numériques ([proposition EGN 7](#)) :

- Premières certifications de 25 000 experts et formateurs prévues en janvier 2022 grâce au Pix+ Édu.

Former les élèves et certifier leurs compétences numériques ([proposition EGN 13](#)) :

- Certification obligatoire à l'issue de la classe de 3^e et de terminale avec plus de 500 000 élèves certifiés en 2021, et 2 millions d'élèves testés ;
- Extension du dispositif aux élèves de 6^e et de l'école primaire à partir de 2022.

Accompagner les familles ([proposition EGN 21](#)) :

- Lancement de Pix parents programmé pour 2022 ;
- Mallette de ressources dédiées et déjà 23 conventions signées par « La trousse à projets » avec des associations.

Enseigner un numérique non genré et renforcer la mixité dans les filières et les métiers du numérique ([proposition EGN 5](#)) :

- Plan d'actions pour atteindre l'objectif de 30 % de filles en spécialité « Numérique et sciences informatiques » (NSI) d'ici 5 ans ;
- Renforcement des réseaux e-Run du 1^{er} degré et des référents numériques du second degré qui ont un rôle majeur vis-à-vis de leurs pairs.

Équiper

Équiper les professeurs

- Avec une prime informatique annuelle de 150 € pour les professeurs, soit 178 M€ chaque année ([proposition EGN 17](#)).

Équiper les élèves et les familles

- Organiser le prêt de matériel aux familles avec un stock ministériel de 10 000 PC et 1 500 kits de connexion qui s'ajoute à celui des académies ([proposition EGN 16](#)).

Équiper les classes

- Déployer le socle numérique de base dans les écoles élémentaires avec près de 60 000 nouvelles classes en 2021 et 2022 grâce aux crédits du plan de relance pour un financement de 114,7 M€ (part de l'Etat) ([proposition EGN 18](#)).

Définir le socle numérique de base pour les collèges ([propositions EGN 12](#) et 18)

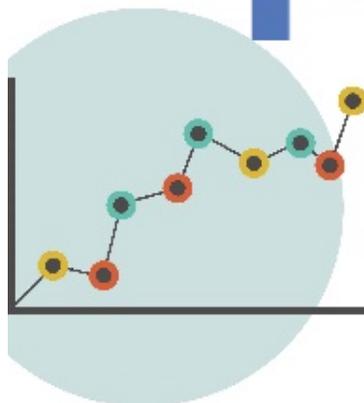
- Déployer une *web radio* par collège : 6 000 établissements concernés en 2022.

Définir le socle numérique de base pour les lycées

- Fournir à tous les lycées des kits d'hybridation grâce aux crédits du plan de relance dans le cadre des contrats de plan État-régions, pour un budget de 20 M€ (part de l'Etat) ([propositions EGN 18](#)).

LES COMPÉTENCES

pix



1. INFORMATIONS ET DONNÉES

- 1.1. Mener une recherche et une veille d'information
- 1.2. Gérer des données
- 1.3. Traiter des données

2. COMMUNICATION ET COLLABORATION

- 2.1. Interagir
- 2.2. Partager et publier
- 2.3. Collaborer
- 2.4. S'insérer dans le monde numérique



3. CRÉATION DE CONTENU

- 3.1. Développer des documents textuels
- 3.2. Développer des documents multimédia
- 3.3. Adapter les documents à leur finalité
- 3.4. Programmer

4. PROTECTION ET SÉCURITÉ

- 4.1. Sécuriser l'environnement numérique
- 4.2. Protéger les données personnelles et la vie privée
- 4.3. Protéger la santé, le bien-être et l'environnement



5. ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE

- 5.1. Résoudre des problèmes techniques
- 5.2. Construire un environnement numérique



Outiller

Équiper les professeurs d'outils innovants, en utilisant l'IA pour l'apprentissage des fondamentaux en français, en mathématiques et en langues vivantes et en utilisant la réalité augmentée, la réalité virtuelle, ainsi que les simulateurs pour promouvoir la culture scientifique, technologique et industrielle :

- ☑ Soutenir les innovations associant chercheurs, professeurs et EdTech ([propositions EGN 10, 32, 33, 34](#));
- ☑ 6 marchés P2IA en cours avec des solutions déployées dès 2022 pour tous les professeurs de l'école primaire grâce aux programmes d'investissement d'avenir ;
- ☑ « Captain Kelly » : déploiement de l'assistant vocal pour l'anglais tout à l'oral dans toutes les écoles élémentaires à partir de la fin novembre 2021;
- ☑ Soutenir les innovations associant les entreprises et les branches professionnelles ([proposition EGN 20](#)) sur la plateforme *Étincel*.

Fournir aux professeurs des ressources éducatives libres

- ☑ Identifier, reconnaître et promouvoir les dispositifs œuvrant au développement de la diffusion de la culture et des outils numériques, et de leur appropriation par toute la communauté éducative ([proposition EGN 38](#));
- ☐ Soutenir et faire connaître les productions réalisées par les professeurs.

Outiller les élèves malades et les élèves à besoins particuliers

- ☑ Ted-i : 4 000 robots pour les enfants malades ;
- ☑ Des ressources adaptées pour les élèves handicapés ou DYS avec le programme « Édu-up » ([proposition EGN 22](#)).

Équiper les agents pour favoriser les démarches collaboratives ([proposition EGN 23](#))

- ☐ Offrir un outil de visio-conférence à tous les agents et aux professeurs : « Big Blue Button ».

Outiller les EdTech en structurant une offre numérique française et appuyer son développement à l'international

- ☑ Un catalogue sur CRI Projects est disponible avec des centaines de ressources déployées dans le monde ([proposition EGN 40](#)). Suivez ce lien pour découvrir le catalogue : <https://france-edu-num.projects.app/dashboard>

L'actualité des EGN : quelques exemples

Sur la proposition EGN n° 3 : [Une initiative des territoires pour un large déploiement du numérique : les Territoires numériques éducatifs !](#)

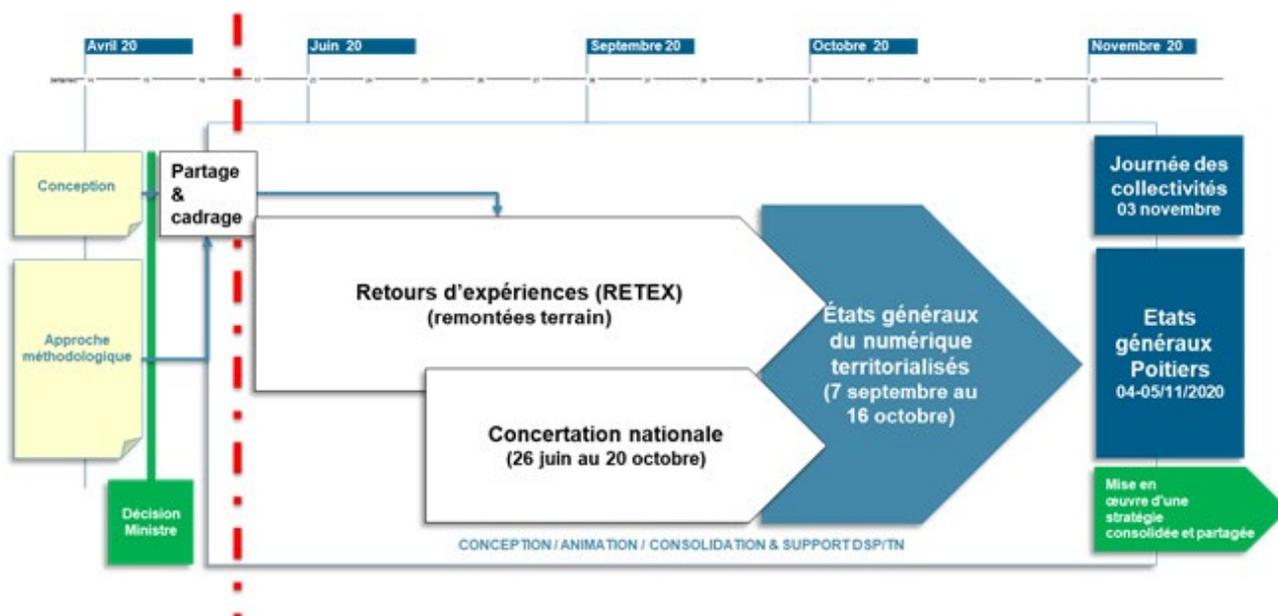
Sur la proposition ENG n° 12 : [Des studios média \(web-radio et web-télé\) dans les collèges pour renforcer l'éducation aux médias et à l'information](#)

Sur la proposition EGN n° 18 : [Près de 60 000 classes équipées grâce à l'appel à projets « socle numérique des écoles élémentaires » !](#)

Sur la proposition ENG n° 21 : [Des ressources en ligne pour répondre aux familles face aux enjeux du numérique éducatif](#)

Retour sur les EGN 2020 : l'importance d'engager une démarche de participation citoyenne

La démarche des EGN



Face à la pandémie, la France a dû interroger son modèle économique et social et remettre en cause certains de ses choix passés.

Grâce à la mobilisation et à l'engagement de toutes et tous – personnels de l'éducation, parents, élèves, partenaires de l'École –, la continuité éducative et administrative a pu s'organiser et se mettre en place durant cette période hors norme.

Pour tirer tous les enseignements de cette crise sanitaire, valoriser les réussites et renforcer sa stratégie numérique, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports a organisé, entre juin et novembre 2020, des États généraux du numérique pour l'éducation.

Ces États généraux ont pris une dimension participative avec l'ouverture, en amont de l'événement, d'une consultation et d'une plateforme permettant de collecter un grand nombre de propositions, contributions et témoignages. Ainsi, le ministère a pu :

- Collecter des retours d'expériences, des travaux de recherche aux niveaux national et international permettant de recueillir des données et des analyses qui ont alimenté des synthèses publiées, et s'inspirer de pratiques ;
- Lancer un appel à contribution autour de thématiques structurantes définies avec l'ensemble des représentants de la communauté éducative et des partenaires au travers de l'utilisation d'une plateforme ouverte largement à tous publics ;
- Organiser des concertations dans les territoires en présence ou à distance ;
- Animer des ateliers et des journées de synthèse et de priorisation.

L'ensemble de ces travaux et ressources a permis l'organisation d'un événement point d'orgue de cette mobilisation autour des EGN, les 4 et 5 novembre 2020.

Les EGN ont abouti à la formulation de 5 axes stratégiques et à 40 propositions discutées et priorisées au cours du Grenelle de l'éducation. Ces évolutions ont pu être financées par le plan de relance 2021-2022 ou par les différents programmes d'investissement d'avenir mis en place dans le cadre de la stratégie nationale « Enseignement et numérique » 2021-2025, portée par le Premier ministre.

Les suites données à ces propositions et la stratégie qui en découle peuvent être consultées sur la plateforme de concertation nationale sur laquelle les contributions sont toujours ouvertes et les réactions possibles.

ANTICIPER LES ENJEUX DE DEMAIN : ILLECTRONISME, ÉVOLUTION DES MÉTIERS, MIXITÉ, SOUVERAINETÉ



Table ronde interministérielle avec **Alex GOUDE**, animateur et, de gauche à droite : **Béatrice PIRON**, députée, **Henri VERDIER**, ambassadeur pour le numérique, **Anne BOYER**, professeure-chercheuse au LORIA, et **Isabelle CHMITELIN**, directrice générale de l'enseignement et de la recherche au ministère de l'agriculture.

ÉTATS GÉNÉRAUX DU NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION

Découvrez bientôt les nouvelles actions réalisées suite aux propositions des EGN. Le site va prochainement s'enrichir de nouveaux contenus.

3 AU 5
NOVEMBRE 2020

ÉTATS GÉNÉRAUX
DU NUMÉRIQUE
POUR L'ÉDUCATION

Synthèse des
propositions
nationales et
territoriales

NOVEMBRE 2020
À JUILLET 2021

CONCEPTION
DES PROGRAMMES
D'ACTIONS

Contenus, moyens
financiers et RH,
acteurs engagés

LUDOVIA
AOÛT 2021

PREMIERS
RETOURS

Focus sur les actualités
et premiers retours sur la
mise en œuvre des
actions

8 OCTOBRE 2021

LANCEMENT DE LA
STRATÉGIE NATIONALE
« ENSEIGNEMENT ET
NUMÉRIQUE »

Présentation de la
stratégie par le
Premier ministre

EDUCATEC - EDUCATICE
NOVEMBRE 2021

POINT D'ÉTAPE UN
AN APRÈS

Retours sur les
actions engagées et
la stratégie

MAI 2022

BILAN

Actions réalisées
dans le cadre de la
stratégie du
numérique pour
l'éducation

METTRE EN PLACE DE NOUVELLES FORMES DE GOUVERNANCE ET DE NOUVEAUX OUTILS D'ANTICIPATION

- 1 Organiser une nouvelle gouvernance plus participative au niveau national et dans les territoires
- 2 Créer une concertation ouverte pour prolonger la dynamique des EGN
- 3 Démontrer / tester le déploiement du numérique dans les territoires, une stratégie de démonstrateurs à accélérer
- 4 Mettre en place un plan de continuité d'activité administrative et pédagogique
- 5 Renforcer l'attractivité pour tous et féminiser les filières et les métiers du numérique à travers une campagne de sensibilisation nationale

GOUVERNANCE

ANTICIPATION

ENSEIGNER ET APPRENDRE LE NUMÉRIQUE ET AVEC LE NUMÉRIQUE

- 6 Renforcer la formation initiale et continue (culture numérique et compétences numériques professionnelles)
- 7 Certifier les compétences des professeurs avec PIX à l'entrée dans le métier et en cours de carrière
- 8 Diversifier les modes de formation au et par le numérique et conforter la place de Réseau Canopé comme opérateur de formation continue
- 9 Créer un compte « ressources et services numériques » pour chaque enseignant
- 10 Favoriser les projets associant chercheurs et enseignants
- 11 Développer des dispositifs et des services de télé-enseignement et de soutien à distance gratuits pour les élèves – conforter la place du CNED Académie numérique
- 12 Développer la citoyenneté numérique et renforcer l'éducation aux médias et à l'information en s'appuyant sur le CLEMI
- 13 Certifier les compétences numériques des élèves avec PIX
- 14 Concevoir un espace numérique personnel pour l'éducation et l'orientation avec un portfolio des compétences pour les élèves en s'appuyant sur l'ONISEP

ENSEIGNER

APPRENDRE

GARANTIR UN ÉGAL ACCÈS AU NUMÉRIQUE POUR TOUS / LUTTER CONTRE LA FRACTURE NUMÉRIQUE

- 15 Mettre en place un dispositif pour détecter et prévenir la fracture numérique et l'illectronisme
- 16 Fournir une aide ciblée à l'équipement numérique des élèves
- 17 Fournir une aide à l'équipement de tous les professeurs
- 18 Garantir un socle numérique minimal pour les écoles (ID en priorité) et les établissements
- 19 Mettre en place le « Pass' connexion éducation » pour tous
- 20 Développer des outils et ressources spécifiques et des tiers-lieux ouverts pour les lycées professionnels
- 21 Accompagner et former les familles à la culture numérique en valorisant le PIX pour tous
- 22 Mettre en œuvre le référentiel d'accessibilité spécifique pour les ressources numériques éducatives

TRAVAILLER ENSEMBLE AUTREMENT ET PROMOUVOIR UNE CULTURE NUMÉRIQUE PROFESSIONNELLE COMMUNE

- 23 Généraliser un environnement numérique de travail pour tous les personnels avec des outils de travail collaboratifs
- 24 Encourager la mutualisation au niveau national de services numériques développés en territoire
- 25 Créer des dispositifs d'accompagnement des cadres pour organiser le « travailler ensemble »
- 26 Créer des dispositifs d'accompagnement pour l'animation des communautés éducatives et des collectifs de personnels
- 27 Mettre en place des démarches et des outils participatifs au sein des écoles et des établissements
- 28 Renforcer et mieux reconnaître les acteurs du numérique dans les territoires

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT D'UN NUMÉRIQUE RESPONSABLE ET SOUVERAIN

- 29 Faciliter et encourager l'utilisation de matériels recyclés
- 30 Former aux bons usages et à la sobriété numérique
- 31 Renforcer le cadre de confiance autour du Code de conduite pour les entreprises de la filière et promouvoir et former à la bonne utilisation des outils conformes au RGPD
- 32 Aider les laboratoires de recherche et assurer le transfert des innovations dans l'éducation
- 33 Lancer des challenges de l'innovation
- 34 Créer des accélérateurs de la diffusion de solutions innovantes
- 35 Définir un cadre général d'interopérabilité
- 36 Intégrer le programme européen GAIA-X, cloud souverain pour l'hébergement des données scolaires
- 37 Créer l'« Education Data Hub », la plateforme de données d'éducation
- 38 Encourager l'utilisation de logiciels et de ressources éducatives libres

RESPONSABILITÉ

SÉCURITÉ

INNOVATION

INTEROPÉRABILITÉ

SOCLE

39 Mettre en place des tiers lieux ouverts

40 Promouvoir l'offre numérique française et appuyer son développement à l'international

La concertation en chiffres

« EN CHIFFRES »

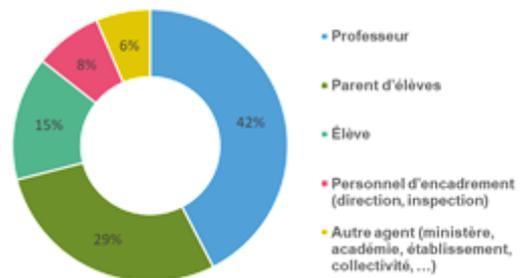
CONCERTATION EN LIGNE



QUESTIONNAIRE EN LIGNE



Typologie des répondants



*Données au 28 octobre. L'analyse ci-dessous est basée sur une extraction du 1^{er} octobre : cf. page 3. **Données au 19 octobre.

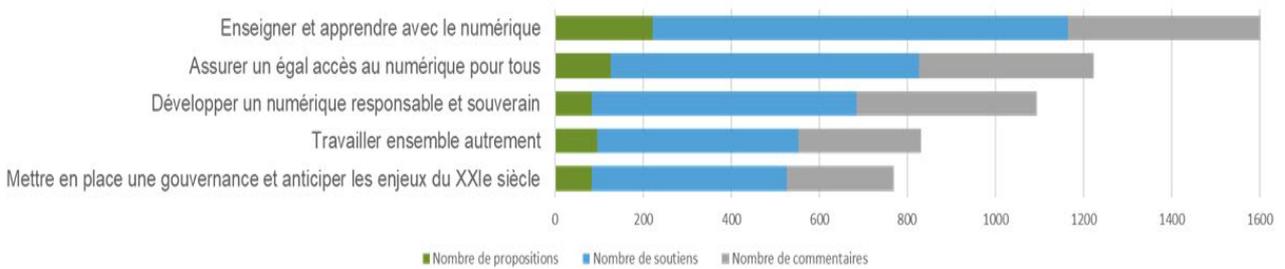
Direction du numérique pour l'éducation

2

31/10/2020

La plateforme participative a fait l'objet de 209 988 visites, 2 393 commentaires et 3 366 soutiens.

Poids des thématiques dans la concertation



« Ces enseignants-là, ils se sont peut-être posés la question : qu'est-ce que je vais pouvoir en faire, même dans un temps hors confinement. On peut penser que suite à cette expérience du confinement, un certain nombre d'enseignants s'empare d'outils : les ENT ou autre outil de ce genre, pratiques comme la classe inversée au sein de leur classe au quotidien, pour aller vers plus d'autonomie des élèves et éventuellement un accompagnement différencié »

Samuel Tisseau, professeur.

« Pendant cette période les difficultés que nous avons rencontrées, je dis « nous » pour mes élèves et moi, sont de deux ordres. La première, et la plus importante, est liée à l'accès inégal pour tous mes élèves en termes d'équipements. Ils n'avaient pas tous un ordinateur, ils n'avaient pas tous une tablette ou smartphone pour avoir accès à la classe virtuelle ou à l' ENT. Ou alors ils avaient un ordinateur mais UN, pour toute la famille, qu'il fallait partager entre tous les enfants de la fratrie. »

Isabelle Migny, professeure.

« Le distanciel a amené de nouvelles pratiques. ça a amené aussi de nouvelles envies »

Stéphanie Guérin, professeure.

« Cet accompagnement est vraiment nécessaire : on voit qu' on a une hétérogénéité énorme parmi nos personnels et que l'outil numérique même du quotidien, c'est à dire même du traitement de texte, du tableur, mettre en PDF ...est déjà, pour certains, un problème. »

Ludovic Broussaud, chef d'établissement.



Présentation synthétique des 40 propositions issues des États généraux du numérique :
https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/uploads/decidim/attachment/file/506/propositions_egn_2020.pdf

Contacts presse :

**Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse
et des Sports**

Tél : 01 55 55 30 10

Mél : spresse@education.gouv.fr

www.education.gouv.fr/presse

https://twitter.com/Education_Gouv

<https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/>