

ÉCOLES

**VADEMECUM
DISPOSITIF 100% REUSSITE
MISE EN ŒUVRE DES
CLASSES DEDOUBLEES EN
EDUCATION PRIORITAIRE
GS – CP – CE1**

**Mission départementale
100% Réussite-Classes dédoublées
DSDEN 94**

SOMMAIRE

1. LES ENJEUX	2
2. ETAT DES LIEUX	3
3. TRAVAILLER AUTREMENT	5
REFLECHIR ENSEMBLE	6
OBSERVER LES ELEVES	8
ENSEIGNER DIFFEREMMENT	9
CLASSES EN CO-ENSEIGNEMENT / CO-INTERVENTION	12
4. PILOTAGE DU DISPOSITIF	14
DU CÔTÉ DE LA DIRECTION	14
DU CÔTÉ DU COORDONNATEUR RESEAU	22
5. EVALUATIONS	23
ANALYSE EN EQUIPE : RESSOURCES NATIONALES	23
6. LES LIAISONS	25
DES LIAISONS INTRA ET INTER-CYCLES	25
LE PASSAGE DE LA MATERNELLE A L'ELEMENTAIRE	26
ENVISAGER LA CLASSE DE CE2	27
DES ACTIONS DE LIAISON POSSIBLES	28
7. PRECONISATIONS	31
APPRENTISSAGE EN GS	31
APPRENTISSAGES AU CP	32
APPRENTISSAGES EN CE1	33
8. RESSOURCES ACADEMIQUES ET DEPARTEMENTALES	34
PRATIQUE LANGAGIERE : L'ORAL COMME OUTIL D'APPRENTISSAGE	34
ACCOMPAGNEMENT GS DEDOUBLÉES	35
AUTRES DOMAINES D'APPRENTISSAGES POUR ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES FONDAMENTAUX	36

LES ENJEUX

Mesure phare en faveur de l'éducation prioritaire, le dédoublement est inscrit dans l'objectif global de 100% de réussite à l'école primaire. Il a pour but de :

- ▶ Garantir, pour chaque élève, l'acquisition des savoirs fondamentaux - lire, écrire, compter, respecter autrui.
- ▶ Combattre la difficulté scolaire dès les premières années des apprentissages fondamentaux et soutenir les élèves les plus fragiles. Il s'agit de concentrer les efforts et les moyens sur les élèves de GS, CP et CE1 en REP+ et CP, CE1 en REP.
- ▶ Favoriser un changement de pratique pour viser la réussite les élèves. La pédagogie évolue pour s'adapter aux groupes à effectif réduit : renforcer les interactions et la verbalisation par les élèves dans un groupe dédoublé, co-intervenir pour enrichir l'étayage, l'engagement, le retour d'informations...

Vademecum : pilotage des classes dédoublées (Ministère de l'éducation nationale)



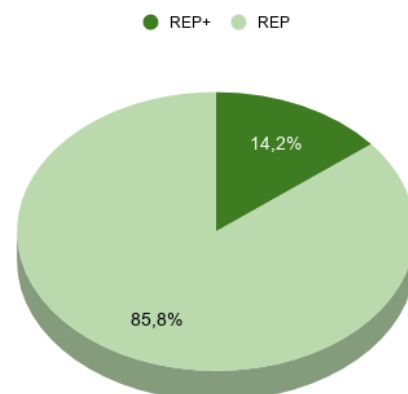
UN VADEMECUM DEPARTEMENTAL

- ▶ Pour **réaffirmer les préconisations, donner des lignes de force aux équipes et des pistes de réflexion** en prenant appui sur les textes institutionnels, les retours d'expériences (différentes ressources de départements et d'académies) et les documents d'accompagnement EDUSCOL.
- ▶ Pour **définir les modalités du pilotage de la mesure « classes dédoublées »** dans les écoles, **en proposant un cadre aux équipes pédagogiques pour concevoir et mettre en œuvre les nouvelles dispositions** (organisation pédagogique) dans une logique d'autonomie et de responsabilisation :
 - Responsabilité et liberté pédagogique de l'école : le conseil des maitres, le conseil de cycle ont un rôle important dans le cadre de l'organisation du service et de la réflexion pédagogique.
 - Place de l'IEN, garant de la mise en œuvre de la politique éducative sur le territoire qu'il pilote.
- ▶ Pour **aider les enseignants à concevoir et conduire leur enseignement en l'adaptant aux possibilités qu'offre la classe dédoublée.**

ETAT DES LIEUX

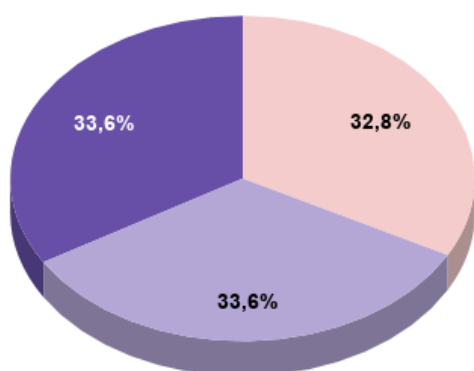
Les classes dédoublées dans le Val-de-Marne

Répartition des 843 dispositifs en éducation prioritaire (REP) et en éducation prioritaire renforcée (REP+), année 2020-2021 :



Nombre de classes dédoublées selon le niveau scolaire en 2020 – 2021 :

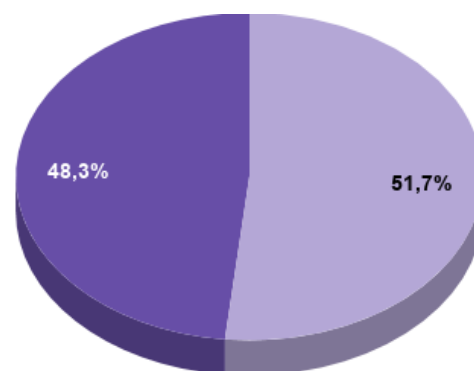
	REP+	REP	REP+ et REP
GS	41	-	41
CP	42	371	413
CE1	42	347	389
Total	125	718	843



● GS ● CP ● CE1

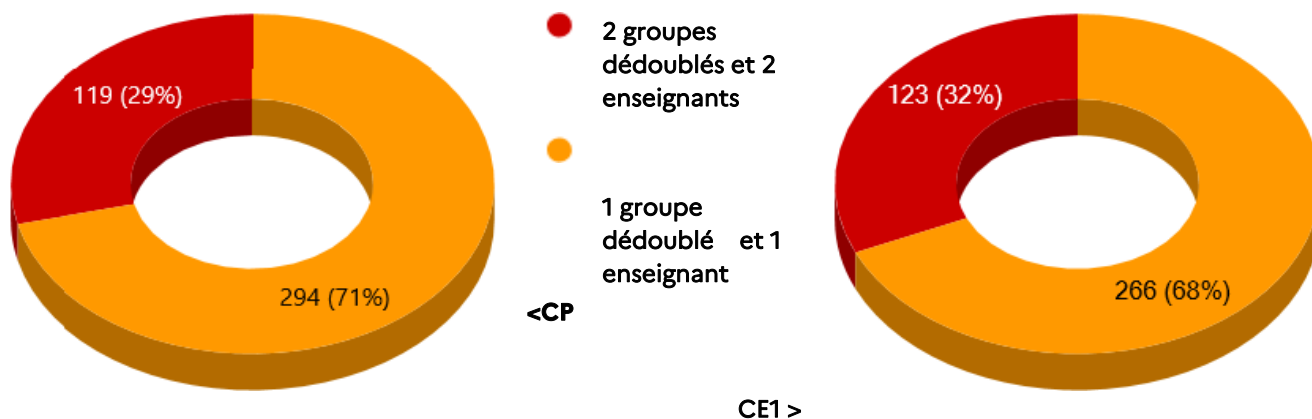
Répartition des classes dédoublées selon le niveau scolaire, 2020-2021

< REP+ REP >

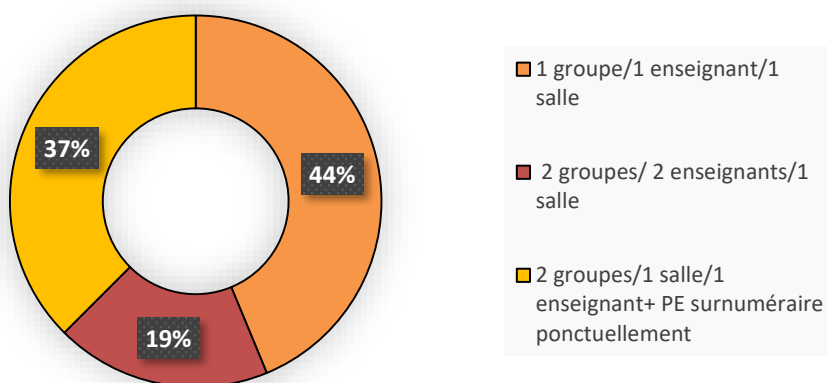


● CP ● CE1

Répartition des classes dédoublées selon l'organisation pour une salle utilisée, année 2020-2021 :



GS Dédoublées



Résultats des élèves aux évaluations 2020/21 – repères CP et CE1

Points d'appui des élèves, identifiés au début de CE1 :

Français : écriture de syllabes ou de mots.

Mathématiques : géométrie ; connaissance des nombres entiers.

Axes de progrès pour les élèves en français :

CP : compréhension orale (mots ou phrases) ; compétences phonologiques.

CE1 : compréhension orale (notamment des mots) ; lecture à voix haute (mots ou texte).

Axes de progrès pour les élèves en mathématiques :

CP : résolution de problèmes ; comparaison de nombres.

CE1 : résolution de problèmes ; addition et soustraction.

TRAVAILLER AUTREMENT

Du côté de
l'équipe

ENSEIGNER DIFFEREMMENT

Le dédoublement des classes
ne saurait suffire pour faire
advenir les progrès des élèves.
**La mise en place d'une
pédagogie adaptée** est
indispensable.

**L'enseignement doit être
particulièrement structuré et
explicite.**

Il s'agit de donner du sens
aux apprentissages et de les
envisager dans leur
progressivité.

OBSERVER

Cet enseignement
amène à une
**sollicitation régulière
de l'ensemble des
élèves et à des
apprentissages
renforcés.**

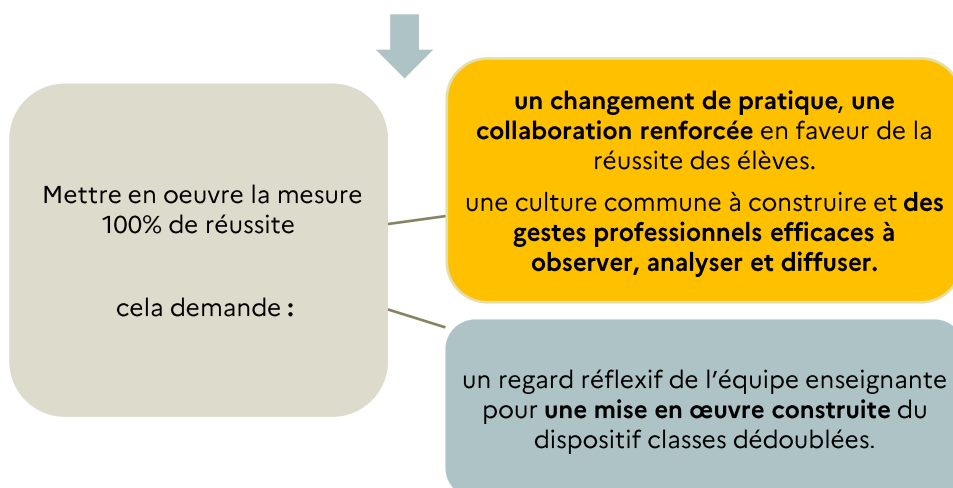
Il vise un suivi des
besoins de chacun, une
**attention particulière
aux processus
d'apprentissage de
l'élève, un traitement
de la difficulté** dans le
cadre des
enseignements et une
remédiation rapide.

REFLECHIR EN EQUIPE

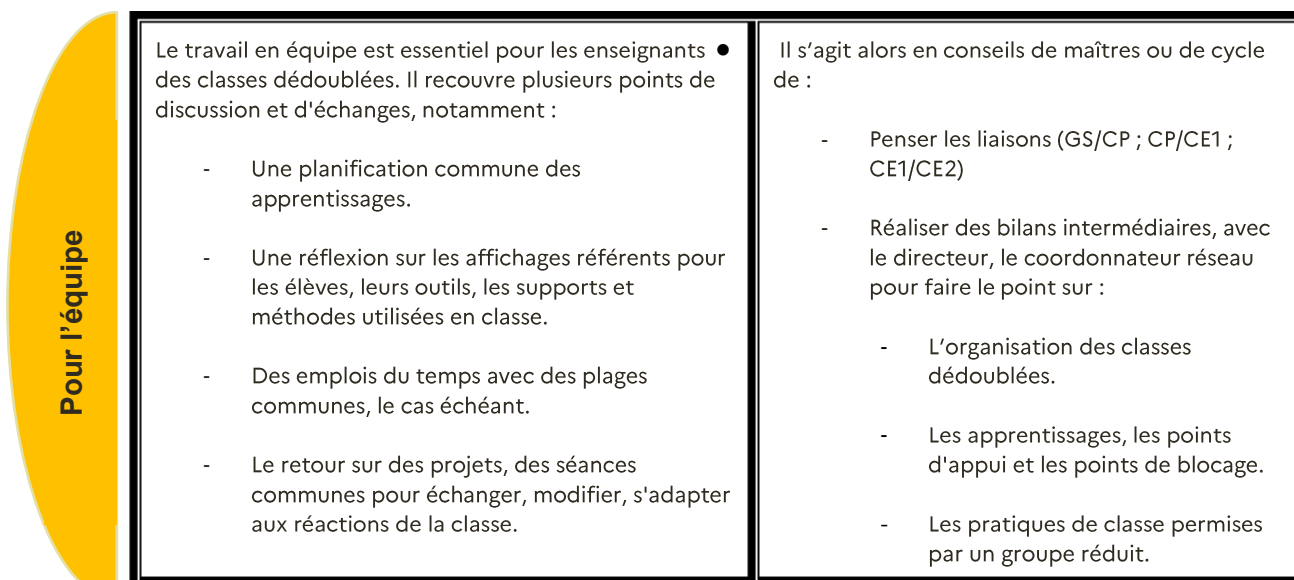
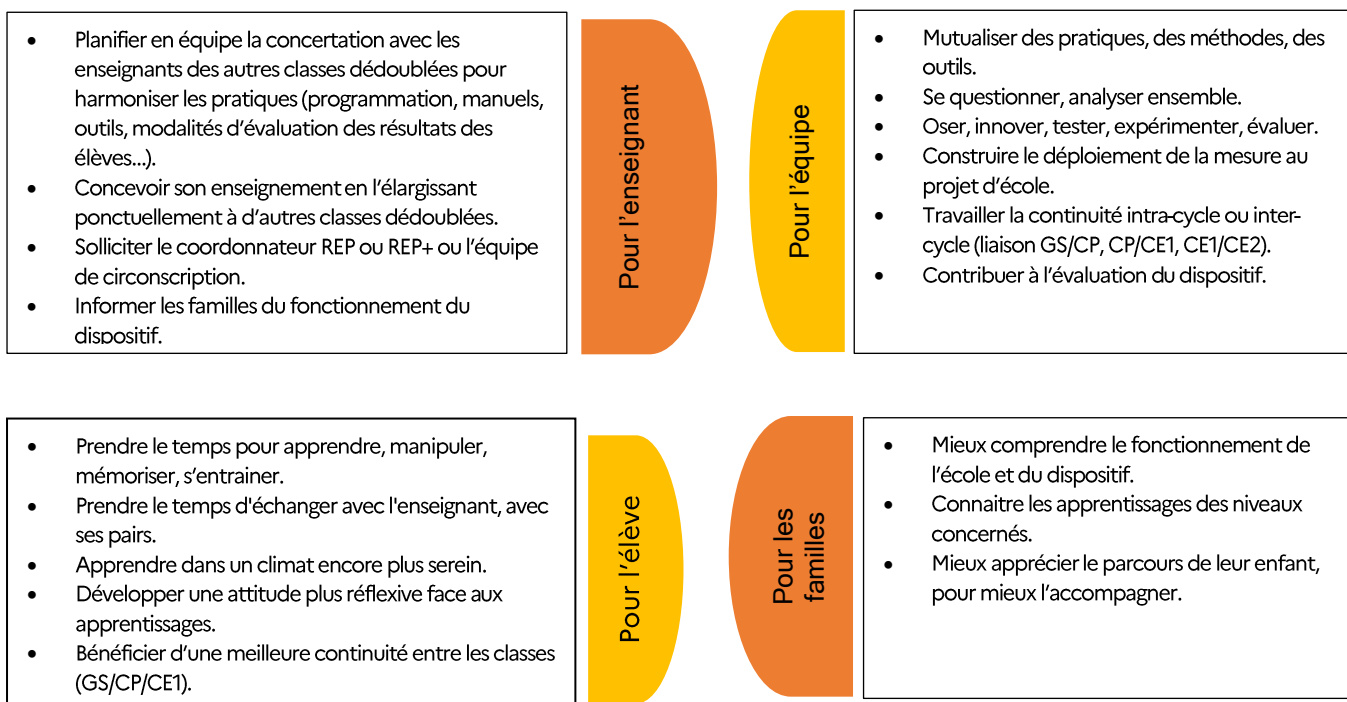
Cet enseignement est
accompagné d'**une analyse
réflexive des gestes
professionnels au sein de
l'école et d'une mise en
commun des outils et
pratiques d'enseignement
entre les professeurs.**

REFLECHIR ENSEMBLE

UNE ORGANISATION D'ÉCOLE À PENSER



UNE CLASSE DE DOUBLÉE, QUE CELA CHANGE-T-IL ?



Penser une organisation de travail différente

Des temps de regroupement qui doivent être construits et planifiés dans le temps

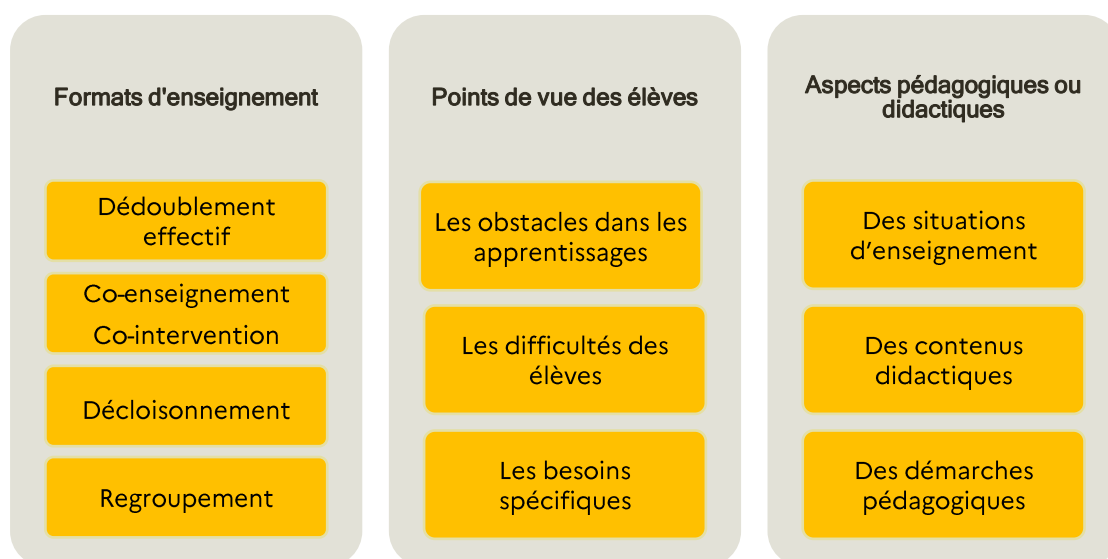


S'AUTORISER A REGROUPER DES CLASSES POUR :

- Organiser une prise en charge des élèves au plus près de leurs besoins, organiser des groupes de travail différents et répondant à des objectifs précis.
- Permettre aux enseignants d'observer une autre classe dédoublée de son école ou ses propres élèves
- Pratiquer le co-enseignement ou la co-intervention.

DES QUESTIONS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Le dispositif « classes dédoublées » permet de **Réfléchir aux** :



- Exemple de modalités d'enseignement pour répondre aux besoins des élèves (D'après Marie Toullec-Théry) :

Co-enseignement			Co-présence	Co-intervention		
1. Enseignement en tandem	2. L'un enseigne, l'autre aide	3. Les deux aident	4. L'un enseigne, l'autre observe	5. Enseignement en ateliers	6. Enseignement avec groupe différencié	7. Enseignement parallèle

OBSERVER LES ELEVES

Observer la classe, les élèves pour évaluer, réguler, ajuster, seul ou à plusieurs... Un geste professionnel incontournable.

Observer pour recueillir des données, les analyser et pouvoir ensuite prendre des décisions pour agir. L'observation s'inscrit dans la démarche d'évaluation. Elle répond la plupart du temps à un questionnement. Elle est animée par la recherche de sens. Ce sont l'analyse et l'interprétation qui permettent d'adapter des réactions et des propositions pédagogiques

Une observation fine des acquis des élèves est particulièrement importante, elle permet d'identifier les besoins de consolidation de chacun et de mettre en place, au plus tôt, les actions de différenciation nécessaires.

OBSERVER LES
ELEVES

Observer individuellement chaque élève mais aussi l'ensemble du groupe, pour mieux comprendre la dynamique collective :

- Observer les élèves, pour :
 - analyser sa propre action et la réguler
 - comprendre les comportements, les démarches, les procédures des élèves
 - identifier leurs besoins et proposer des réponses adaptées
- Prendre de la distance pour :
 - Concevoir des outils d'observation :
 - Par rapport à l'élève.
 - Par rapport aux compétences travaillées.
 - Communiquer en améliorant son expertise professionnelle.

Planifier des temps d'observation

Quand ?	Quelles observations ?	Quels outils, Quels gestes professionnels ? Comment ?
<ul style="list-style-type: none"> • Dans la classe ou les autres lieux d'activité scolaire (bibliothèque, salle informatique). • Lors d'une tâche en autonomie, lors d'un travail de groupe... • Pendant les interventions d'un autre adulte. • Lors des déplacements, dans la cour de récréation, à la cantine, à la sortie... 	<ul style="list-style-type: none"> • Le comportement individuel, par rapport au groupe, par rapport aux adultes. • Les prises de parole de l'élève. • Des attitudes face à une tâche, devant l'apprentissage. • Les actions de l'élève ; les procédures, les stratégies de l'élève dans l'activité. • Les productions écrites ou graphiques ; les réussites, les erreurs... 	<ul style="list-style-type: none"> • Des grilles d'observables. • Bloc-notes pour écrire des observations... • Une posture de « lâcher prise » : écouter, regarder travailler... <p>→ Point de vigilance : cibler les besoins mais être attentif au sur-étayage qui peut aller à l'encontre du développement de l'autonomie des élèves.</p>

UN DISPOSITIF POUR REPONDRE A DES NECESSITES

Les élèves en difficultés ont besoin de davantage de guidage

Des interactions
multipliées

Favoriser l'acquisition des compétences en proposant notamment une progression rapide en lecture au CP

Des apprentissages plus
consistants

Apprendre, c'est comprendre et mémoriser

Des retours d'information
immédiats et des bilans
réguliers

Le climat scolaire favorise l'engagement des élèves

Des élèves accompagnés dans les compétences du
vivre ensemble

Innover pour faire apprendre, questionner les modalités d'apprentissage

Des expérimentations facilitées

L'enseignant a plus de temps pour permettre :

Le développement de **COMPETENCES TRANSVERSALES** essentielles à l'activité intellectuelle des élèves

- observer ;
- comparer ;
- trier, classer, ordonner, estimer ;
- apprécier, partager un ressenti, une émotion ;
- exprimer un avis ;
- manipuler, décrire ;
- reproduire, dessiner, représenter.

L'enseignement doit être encore plus explicite :

- Expliciter le sens et les finalités des apprentissages ;
- S'assurer que chacun comprend bien les consignes et inviter les élèves à les reformuler ;
- Inviter les élèves à expliciter leurs démarches et à communiquer sur les obstacles qu'ils rencontrent ;
- Viser l'amélioration des compétences discursives : reformulations, émissions d'hypothèses, argumentations ;
- Être exigeant quant à la justesse syntaxique et lexicale orale de chacun.

Un enseignement plus **EXPLICITE** participe à plus d'échanges langagiers qui sont gages de progrès en langage oral mais aussi dans tous les domaines d'enseignement.

En résumé :

Enseigner plus explicitement contribuerait à lever des malentendus socio-cognitifs. L'explicitation en parole ne suffit pas, enseigner plus explicitement ne passe pas seulement par le discours, par le dire, en ce sens il se différencie de l'explication. Enseigner plus explicitement est un processus qui se joue à plusieurs niveaux, dans le but de permettre aux élèves **d'accéder par le langage aux manières de résoudre les tâches scolaires, aux catégorisations de situations et à la mise en discipline progressive des savoirs.**

Qui ? Avec Qui ?	Quoi ?	Quand ?	Comment ?
<ul style="list-style-type: none">▪ L'enseignant à lui-même (le métier).▪ L'enseignant aux élèves.▪ L'élève à lui-même et à l'enseignant.▪ L'élève aux autres élèves.	<p>Un scénario d'enseignement/apprentissages qui comprend :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Les contenus d'enseignement.▪ Les apprentissages visés (pourquoi).▪ Le but de la tâche proposée Les procédures (comment).▪ Les apprentissages réalisés (institutionnalisation).▪ Les apprentissages réels (évaluation).▪ Les liens avec les autres apprentissages contenus et/ou procédures (la mémoire didactique).	<ul style="list-style-type: none">▪ Avant la séance : le temps de la préparation.▪ Au début de la séance : avant l'entrée en tâche/situation. La clarté cognitive.▪ Pendant la séance : la réalisation de la ou des tâches. La pluralité des démarches.▪ À la fin de la séance : l'institutionnalisation.▪ Après la séance : l'analyse des résultats ou le tissage entre une séance et la suivante.	<ul style="list-style-type: none">▪ Par des dispositifs et des outils qui aident les élèves à se distancier de la tâche demandée.▪ Par des questionnements et des sollicitations de l'enseignant.▪ Par des organisations qui provoquent des interactions entre élèves.▪ Par des traces qui permettent de fixer et de conserver le savoir construit.▪ ...

Extrait du dossier publié par le Centre Alain Savary (Lyon)

Pour aller plus loin :

Installer un cadre d'apprentissage bienveillant et exigeant qui développe une mobilisation efficace des élèves :

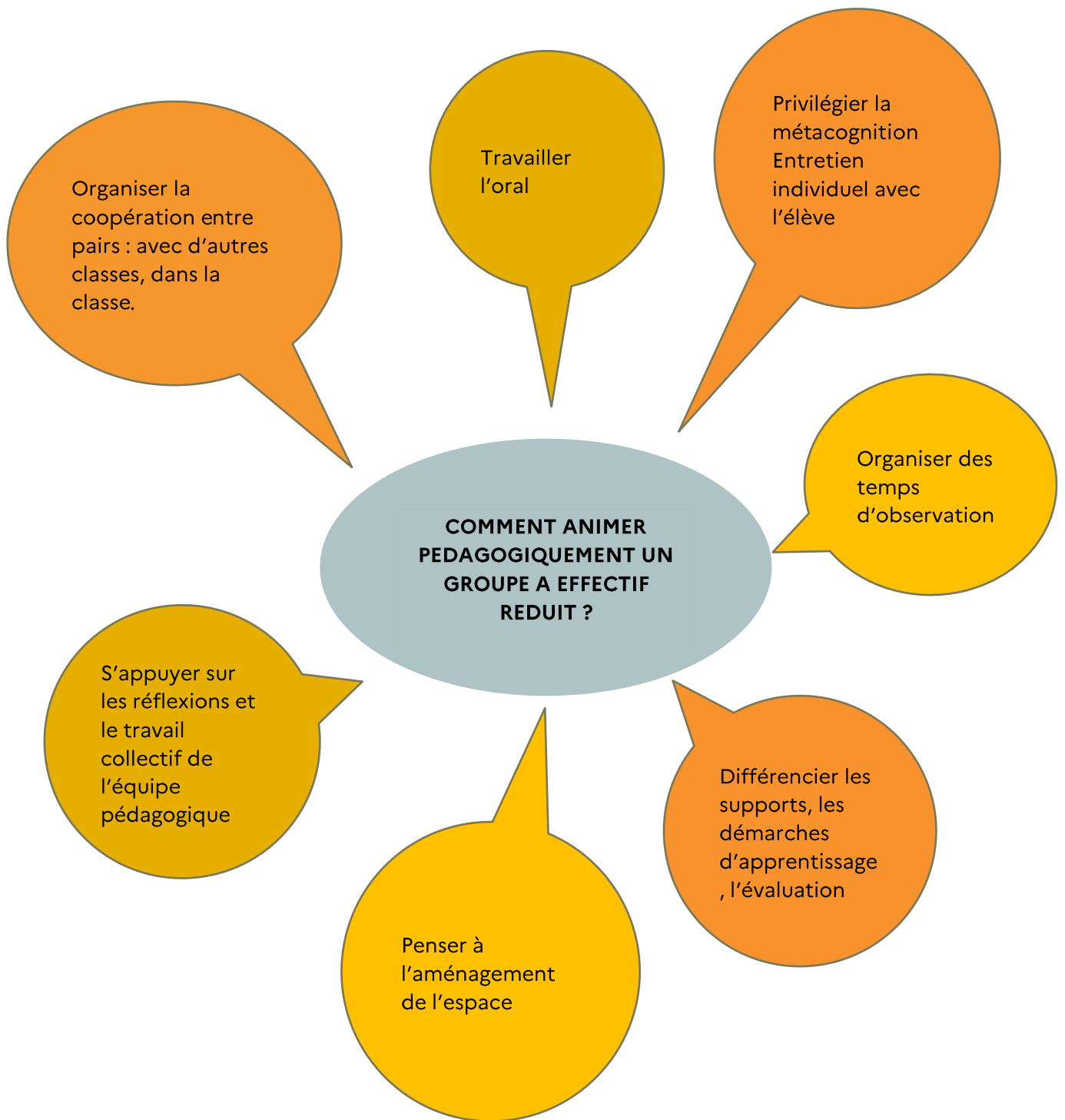
Enseigner plus explicitement, l'essentiel en quatre pages (Ifé/ Centre Alain Savary

[Enseigner plus explicitement](#)



SCAN ME

ANIMER UN GROUPE A EFFECTIF REDUIT QUELLES POSTURES POUR L'ENSEIGNANT ?



CLASSES EN CO-ENSEIGNEMENT / CO-INTERVENTION

Pour les enseignants, « enseigner à deux » dans une classe demande de clarifier l'engagement et la posture de chacun, à savoir :

Poser les conditions de réussite	Percevoir les avantages
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temps de préparation et de régulation importants ▪ Relation de confiance entre les 2 enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réflexion à plusieurs ▪ Plus de disponibilité pour les élèves



Témoignages d'enseignants : site « classe à 12 »

Co-enseignement : **la charte de notre binôme - La charte de notre binôme-partie-2**



Construire le binôme Des tâches professionnelles partagées

Organisation administrative	Organisation pédagogique
<ul style="list-style-type: none"> • Chaque élève a un maître de référence mais chaque classe appartient à un collectif. Les PE forment une équipe, ce qui renforce la nécessité de construire des outils et démarches harmonisés sur l'école. • Un registre d'appel pour chaque groupe. Les deux enseignants sont co-responsables administrativement. • Chaque enseignant est le référent d'un groupe d'élèves : il est ainsi l'interlocuteur pour les parents concernés. • Chacun est responsable de l'ensemble du groupe classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conception et préparation communes : <ul style="list-style-type: none"> - Qui fait quoi et comment ? - Emplois du temps, différents enseignements ; - Évaluations/LSU ; - Temps de travail en commun hors de la classe : définir ces temps en équipe. • Exigences et attentes : comment préparer ensemble les séances, les évaluations ? Quelle organisation pour les corrections ? Comment prévoir l'observation des élèves devant les tâches proposées ? • Déterminer les modalités de la co-intervention : les 7 modalités de co-intervention.pdf

UN DISPOSITIF AVEC DEUX TYPOLOGIES DE CLASSES POSSIBLES

CLASSE A EFFECTIF REDUIT	→ Un enseignant → Un groupe restreint	CLASSE EN CO- INTERVENTION	→ Deux enseignants → Un groupe plus conséquent
ELEMENTS SAILLANTS	PERMETTANT...	ELEMENTS SAILLANTS	PERMETTANT...
Interactions facilitées et plus nombreuses	<ul style="list-style-type: none"> - un accompagnement renforcé des élèves en difficulté. - une attention à tous les élèves, une sollicitation de chacun. - une meilleure participation et implication de tous. 	Conception et préparation communes des séances	<ul style="list-style-type: none"> - un travail de collaboration renforcé entre enseignants. - une réflexion didactique conjointe. - une conception collective des emplois du temps, un aménagement concerté des espaces. - une co-responsabilité partagée.
Apprentissages facilités dans l'ensemble des enseignements	<ul style="list-style-type: none"> - des séances plus courtes, un retour plus régulier sur les notions vues. - des sollicitations plus fréquentes. 	Des regards croisés sur les résultats des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - des observations croisées des élèves lors des apprentissages et des évaluations. - une meilleure compréhension des difficultés des élèves, une analyse des erreurs et des procédures, une réflexion sur les obstacles
Un climat de classe plus serein	<ul style="list-style-type: none"> - une possibilité de réguler plus rapidement les conflits. - une ambiance de travail plus apaisée. 	Mise en œuvre de groupes	<ul style="list-style-type: none"> - des groupes différenciés avec des activités diversifiées. - une adaptation de son action à la diversité des élèves, une meilleure réponse aux besoins identifiés.
Des modalités pédagogiques différentes	<ul style="list-style-type: none"> - un aménagement plus riche et mieux structuré de l'espace. - une diversification des pratiques pédagogiques. 	Une dynamique de groupe classe	<ul style="list-style-type: none"> - la création d'une dynamique collective plus importante, avec un groupe de 25 élèves environ, un enseignement de l'ensemble des compétences en enseignement moral et civique.
Un seul enseignant référent	<ul style="list-style-type: none"> - une meilleure intégration des élèves avec AESH en limitant le nombre d'adultes référents. - un enseignant mieux identifié 	Un climat de classe plus serein	<ul style="list-style-type: none"> - deux enseignants pour réguler les conflits.
La relation aux familles	<ul style="list-style-type: none"> - une meilleure connaissance des familles grâce au nombre réduit d'élèves. 	La relation aux familles	<ul style="list-style-type: none"> - plus de disponibilités pour rencontrer les parents. - une écoute renforcée.

PILOTAGE DU DISPOSITIF

DU CÔTÉ DE LA DIRECTION

Le directeur ou la directrice est responsable de la mise en œuvre du dispositif sur son école. Il ou elle s'implique :

- dans la définition des structures par classe ;
- dans la répartition des élèves, dans l'affectation des enseignants sur les groupes dédoublés ;
- auprès de la mairie pour l'utilisation des locaux, la mise à disposition de matériel ;
- dans le lien avec les parents pour présenter le dispositif ;
- dans la prévision des temps de concertation sur les 108h, dans le lien avec le RASED ;
- dans les aspects pédagogiques : harmonisation des emplois du temps, utilisation des locaux (regroupement des classes, mise en place des liaisons...);

IMPULSER

Le travail en équipe : partager/ analyser ses expériences

- S'appuyer sur les temps de concertation pour construire la nécessaire cohérence des enseignants du même niveau ;
- Inscrire son action dans une programmation, planification didactique et mise en cohérence des activités ;
- Appliquer les nouvelles démarches et modalités d'apprentissage préconisées par les programmes, explicitées dans les ressources ministérielles.

Les innovations pédagogiques en s'appuyant sur les formations

- Acquérir une meilleure maîtrise didactique dans les domaines des fondamentaux (compréhension, principe alphabétique, gestes de l'écriture, production écrite, construction du nombre...)
- Comprendre les processus d'apprentissage, le développement de l'enfant.

Le repérage et l'analyse des besoins des élèves

- Prendre en compte les différences :
→ du traitement de l'erreur à la différenciation pédagogique

Pilotage Impulsion Animation

Une action qui doit être construite et planifiée.

Exemple de « chrono » annuel des directeurs REP et REP+ dans le cadre du dispositif 100% réussite CP-CE1

Septembre- octobre	
Equipes d'enseignants CP et CE1	<p>Evaluations diagnostiques et analyse des résultats (nationales ou supports d'école) En binôme : favoriser la co présence Analyse et définition d'axes de travail par niveau et dans le cycle en prenant appui sur les résultats des évaluations nationales de mi-CP (pour les élèves de CE1)</p>
Fin de période 1	<p>Conseil de cycle Analyse des difficultés des élèves/actions pédagogiques communes Les actions du RASED</p> <p>Concertation par niveau Bilan des résultats des élèves => anticipation, actions spécifiques pour la période 2 => modalités d'organisation Emploi du temps, démarches, outils, organisation spatiale Harmonisation des démarches</p>
Novembre - décembre	
Concertation par niveau	<p>Liaison GS-CP Analyse des évaluations nationales de début d'année Programmation des premières actions de liaison Identification des compétences à travailler en priorité en APC.</p>
Conseil de cycle	<p>Fin période 2</p> <p>Concertation par niveau Bilan des résultats des élèves => actions spécifiques pour la période 3 (y compris APC) => modalités d'organisation Emploi du temps, démarches, outils, organisation spatiale Harmonisation des démarches</p> <p>Conseil de cycle 2 Analyse des évaluations nationales CP/CE1 Harmonisation des démarches Ajustement des compétences travaillées en APC</p>
mi-février	
Concertation par niveau	<p>Concertation par niveau Bilan des résultats des élèves et analyse des résultats des évaluations nationales de mi-parcours des CP => actions spécifiques pour la période 3 => modalités d'organisation Emploi du temps, démarches, outils, organisation spatiale Harmonisation des démarches</p> <p>Fin de période 3</p> <p>Concertation par niveau Bilan des résultats des élèves => actions spécifiques pour la période 4 => modalités d'organisation Emploi du temps, démarches, outils, organisation spatiale Harmonisation des démarches</p>
Mars- Avril	
Concertation par niveau	<p>Liaison GS-CP Anticiper les temps d'observation en maternelle Prévoir le calendrier des actions de préparation de la rentrée au CP Poursuivre les actions de liaison entre enseignants : démarches, supports d'étayage des élèves...</p>

Conseil de cycle	<p>Fin de période 4 : Concertation par niveau Bilan des résultats des élèves => actions spécifiques pour la période 5 => modalités d'organisation Emploi du temps, démarches, outils Harmonisation des démarches</p> <p>Conseil de cycle et « Liaison » CE1-CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Renforcer les échanges entre CE1 et CE2 : observations de classe : questionner l'autonomie et les manières dont elle est sollicitée dans les classes ⇒ Poursuivre un renforcement des temps d'enseignement de groupes réunis
Avril - mai	
Conseil des maîtres	<p>Présenter les différentes modalités de mise en œuvre du dispositif : points forts et points de vigilance</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Un groupe dans chaque classe ? ⇒ Deux groupes réunis dans un même espace ? ⇒ Modalité d'intervention du RASED <p>Présenter les organisations d'espaces possibles : points forts et limites</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Garder la BCD ou envisager de valoriser les espaces dédiés à la lecture dans chacune des classes ⇒ Garder la salle informatique ou envisager un équipement dans chacune des classes ⇒ Etablir un bilan des différentes modalités d'organisation spatiale choisies dans les classes
JUIN	
Conseil des maîtres	<p>Prendre un poste en CP-CE1 dédoublé : à quoi cela engage-t-il ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Volonté de travailler en équipe et accorder du temps pour la co réflexion (équipe pédagogique de l'école, de la circonscription et dans le cadre départemental) ⇒ Perspective du co enseignement : prendre appui sur une habitude déjà là de co réflexion en binôme : complémentarité ou convergence des compétences professionnelles ⇒ Une expérience d'enseignement au cycle 2 ⇒ Accepter de changer de salle de classe pour réunir les équipes par niveau ⇒ Un dispositif accompagné par l'équipe de circonscription, le groupe de pilotage <p>Affectation des espaces</p> <p>Définition d'un axe de réflexion spécifique pédagogique et/ou didactique pour l'année à venir</p>
GS-CP	<p>Liaison GS- CP</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Poursuivre les actions de liaison à destination des élèves et des familles
Equipe de CE1	<p>Observations des PE de CE1 pour l'année à venir dans les classes de CP</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Les manuels et les supports d'étayage des élèves utiles en CE1 ⇒ Les aménagements des classes ⇒ Les formes d'interactions maître-élève/ entre élèves
Conseil de cycle 2	<p>Partager le bilan des évaluations (mi ou fin CP ?) et CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Faire le bilan de l'évolution des élèves au regard des résultats des élèves aux évaluations nationales ⇒ Recenser les points de réussite et les difficultés persistantes ⇒ Déterminer les priorités de l'année à venir en CE1 et en CE2 <p>Partager le bilan du dispositif CP- CE1 avec l'ensemble de l'équipe éducative (enseignant, AESH, parents représentants)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Déterminer les priorités de l'année à venir en CP et en CE1

	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Démarches : les continuités et les ruptures : comment guider les transitions ? ⇒ Supports des élèves pour garantir une continuité entre niveau de classe
<p>Directeur et enseignants de CP et CE1</p>	<p>Anticiper les équipements et les aménagements des classes</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ En cas de co enseignement : aménagement possible des salles annexes Privilégier des salles mitoyennes, entre deux classes ⇒ Salles annexes : aménager un coin regroupement, un espace dédié à la lecture commun, des équipements en informatique, des tables en îlots ; ⇒ Dans les salles annexes : anticiper des affichages didactiques et/ou des sous-mains. <p>Equiper des salles</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Recenser le mobilier dans les classes et les salles attenantes <p>Les commandes / démarches</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Vigilance à ce que les choix réalisés soient harmonisés par niveau au moins (manuels, supports des élèves) <p>Constitution des groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Vigilance quant au brassage des élèves

DEFINIR LES CONCERTATIONS

Présenter et piloter le dispositif :

En conseil des maîtres

Présenter les différentes modalités de mise en œuvre du dispositif : points forts et points de vigilance

- ⇒ Un groupe dans chaque salle de classe ;
- ⇒ Deux groupes réunis dans un même espace.

Présenter les organisations d'espaces possibles : points forts et limites

- ⇒ Garder la BCD ou envisager de valoriser les espaces dédiés à la lecture dans chacune des classes ?
- ⇒ Garder la salle informatique ou envisager un équipement dans chacune des classes ?
- ⇒ Quelle occupation, le cas échéant, de la salle du RASED ?

Définir les incontournables du poste :

- ⇒ Volonté de travailler en équipe, accorder du temps pour la co-réflexion ;
- ⇒ Perspective du co-enseignement : prendre appui sur une habitude déjà-là de co-réflexion en binôme : complémentarité ou convergence des compétences professionnelles
- ⇒ Une expérience d'enseignement en GS ou au cycle 2 ;
- ⇒ Accepter de changer de salle de classe pour réunir les équipes par niveau ;
- ⇒ Un dispositif accompagné par l'équipe de circonscription, le groupe de pilotage (visites, entretiens...).

Affectation des postes

En conseil de cycle, avec les équipes de GS, de CP et de CE1

Équipe de GS/CP/CE1	<p>Observations des PE pour l'année à venir dans les classes de GS, CP ou CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Les supports d'étayage des élèves qui pourraient être utiles en GS, en CP ou en CE1 ; ⇒ Les aménagements des classes ; ⇒ Les interactions maître-élève/ entre élèves.
Conseil de cycles 1 et 2	<p>Partager le bilan des évaluations (début, mi - et fin ? - CP) et CE1</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Recenser les points de réussite et les difficultés persistantes ; ⇒ Déterminer les priorités de l'année à venir en GS, CP et CE1. <p>Partager le bilan du dispositif classes dédoublées</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Déterminer les priorités de l'année à venir sur les niveaux concernés ; ⇒ Construire les liaisons GS/CP, CP/CE1, CE1/CE2. <p>Harmonisation des PE sur le cycle 2 en lien avec le cycle 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Démarches : les continuités et les ruptures : comment guider les transitions ? ⇒ Supports des élèves pour garantir une continuité entre niveaux de classe.

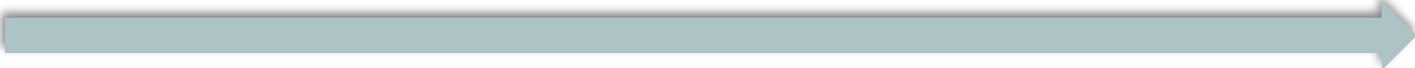
<p>Directeur et enseignants de CP et CE1</p> <p>Directeur et enseignants de GS</p>	<p>Anticiper les équipements et les aménagements des classes</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ En cas de co-enseignement : aménagement possible des salles annexes - Privilégier des salles mitoyennes, entre deux classes ; - Salles annexes : aménager un coin regroupement, un espace commun dédié à la lecture, des équipements en informatique, des tables en îlots, anticiper des affichages didactiques et/ou des sous-mains. <p>Équiper des salles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recenser le mobilier dans les classes et les salles attenantes. <p>Passer les commandes</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Vigilance à ce que les choix réalisés soient harmonisés par niveau ou pour le cycle. <p>Constituer les groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vigilance quant au rebrassage des élèves.
--	---

PLANIFIER LE DEPLOIEMENT DE LA MESURE SUR L'ANNEE SCOLAIRE

DIRECTEURS	Participations aux animations pédagogiques - Formations REP+
-------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Impulsion et pilotage de la mesure • Organisation des concertations • Diffusion et exploitation des documents institutionnels • Mise en œuvre des APC 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientations et ajustement du projet d'école • Analyse et exploitation des résultats des évaluations en conseil des maîtres 	<ul style="list-style-type: none"> • Temps d'échanges entre directeurs et PE : retour sur les actions • mise en place d'observation croisée dans les classes • Les liaisons GS/CP CP/CE1 CE1/CE2 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse et exploitation des résultats des évaluations mi-CP en conseil des maîtres • Réajustement des actions et orientations 	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuite des observations croisées dans les classes • Pilotage des actions de liaison, notamment GS/CP 	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation de la rentrée • Concertation collective utilisation des locaux • Accueil des nouveaux personnels • Ajustement de la carte scolaire et attribution des classes / structures / Commandes
--	--	---	--	--	---

Sept Oct	Nov Déc	Janv Fév	Mars Avril	Mai Juin
------------	-----------	------------	--------------	------------



ENSEIGNANTS	Animations pédagogiques centrées sur les fondamentaux - formations REP+ ...
--------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration des emplois du temps • Aménagement des espaces • Programmations des enseignements • Contenus des APC • Échanges de pratiques avec les PE concernés par la mise en œuvre 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitations et analyse des résultats des évaluations et concertations avec le Rased • Mise en œuvre / ajustements de groupes de besoins 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse des pratiques didactiques et visites croisées (co-enseignement) • Mise en œuvre des actions de liaisons 	<ul style="list-style-type: none"> • Passations des évaluations mi-CP • Analyse et exploitation des résultats • Échanges de pratiques avec l'équipe pédagogique, ajustements didactiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse des pratiques didactiques et visites croisées • Actions de liaisons GS/CP CP/CE1 Liaison CE2 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilan et préparation des liaisons GS /CP, CP/CE1, CE1/CE2 • Constitution des classes et structures • Évaluation de la mesure classes dédoublées
---	--	--	---	---	---

Sept Oct	Nov Déc	Janv Fév	Mars Avril	Mai Juin
------------	-----------	------------	--------------	------------



FICHE-ACTION AU PROJET D'ECOLE

LA POSSIBILITE D'INSCRIRE CETTE MESURE PAR LA REDACTION D'UN PROJET PEDAGOGIQUE

Un projet pédagogique qui :

- s'inscrit dans le projet d'école et dans le projet de réseau d'éducation prioritaire ;
- prend appui sur une analyse des besoins des élèves, au regard des évaluations nationales ;
- identifie des situations d'apprentissage visant à faire progresser les élèves sur les compétences ciblées (avec des indicateurs de progrès) ;
- formalise l'organisation pédagogique dans le temps (programmation/progression, emploi du temps), dans l'espace (aménagement de l'espace évolutif) et les modalités de travail ;
- décrit et analyse les choix pédagogiques (outils, supports, manuels, projet/dispositif) ;
- formalise les modalités de concertation (enseignants, RASED...);
- identifie l'organisation pour le lien avec les avec les familles.

Objectifs :

- Réfléchir en équipe aux choix pédagogiques ;
- Analyser et réguler ces choix.

Périodicité : au début de chaque période

Rédacteurs du projet : enseignants des classes dédoublées et le directeur.

Quelques entrées :

- Analyse des besoins des élèves ;
- Compétences travaillées (français et mathématiques) ;
- Indicateurs de progrès ;
- Modalités d'évaluation ;

Points de vigilance

- Apprentissages fondamentaux à réaliser en classe dédoublées : « lire, écrire, compter »
→ s'appuyer sur les recommandations des chercheurs (CNESEO, IFE, ressources Eduscol 100% de réussite au CP) ;
- Regroupements/décloisonnements : Pas les premières semaines pour créer des habitudes de travail et une ambiance de classe, puis 1 à 2 fois par semaine, de préférence ;
- Définir précisément les temps de regroupement de classes dédoublées : quels domaines, quels objectifs, quelles organisations, quelles traces...

Pour aller plus loin :

[fiche-action projet pédagogique CP dédoublés.pdf](#)

[note d'accompagnement à la rédaction du projet pédagogique CP dédoublés.pdf](#)



DU CÔTÉ DU COORDONNATEUR RESEAU

Le coordonnateur REP ou REP+ exerce ses missions à l'échelle du réseau et soutient les équipes dans la mise en œuvre des mesures phares de l'éducation prioritaire dont les dispositifs 100% font partie. S'appuyant sur le référentiel de l'éducation prioritaire, il favorise le travail inter-degré et inter-cycle autour des **6 priorités nationales identifiées** :



- ▶ Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun ;
- ▶ Conforter une école bienveillante et exigeante ;
- ▶ Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire ;
- ▶ Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative ;
- ▶ Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels ;
- ▶ Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.

Coordonnateur REP/REP+				
<ul style="list-style-type: none"> • Accompagne l'IEN, les conseillers pédagogiques pour les visites-conseils des classes dédoublées • Valorise les pratiques pédagogiques innovantes • Assure une veille pédagogique concernant les classes dédoublées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participe à certains conseils des maitres spécifiques au dispositif • Participe aux réunions de liaison • Aide à l'analyse des évaluations CP/CE1 de début d'année avec les équipes pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagne les équipes à établir des observations croisées dans les classes • Participe à la mutualisation des ressources au sein des classes concernées (GS REP+, CP ou CE1 REP et REP +) 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribue à l'évaluation du dispositif, met en place de bilans intermédiaires • Favorise la mise en place d'actions à destination des parents (par exemple, café des parents de CP dédoublés, malette des parents au CP) • Aide à l'analyse des évaluations mi-CP avec les équipes pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Fait remonter à l'IEN les besoins identifiés Participe à l'élaboration du plan de formation REP et REP+ (aide au recueil des besoins) • Articule les actions du conseiller pédagogique et formateur REP+. • Accueil des nouveaux parents dans l'atelier OEPRE...

Sept | Oct

Nov | Déc

Janv | Fév

Mars | Avril

Mai | Juin

EVALUATIONS

ANALYSE EN EQUIPE : RESSOURCES NATIONALES

Les évaluations nationales en CP et en CE1 invitent à la mise en œuvre d'interventions pédagogiques ciblées pour conduire un accompagnement personnalisé auprès des élèves et pour les aider à dépasser leurs difficultés.

Les évaluations doivent servir à donner collectivement des bases de pilotage pédagogique aux équipes des écoles. Il s'agit de faire une analyse détaillée des résultats.

Mesurer les évolutions à l'aide d'indicateurs :





Plusieurs pistes d'exploitation			
... Ce que je regarde des évaluations peut me donner des indications sur afin de ce qui permet de travailler à plusieurs pour ...
A. Les résultats individuels d'un élève, sa réussite globale, ses difficultés...	Les procédures d'un élève, la corrélation éventuelle avec ses difficultés ou les obstacles qu'il rencontre	Mettre en place une anticipation, une remédiation ou un module d'enseignement spécifique	Questionner la tâche, identifier l'obstacle rencontré par l'élève
B. Les résultats d'une classe, sa moyenne, sa dispersion.	Les écarts entre les élèves, la nécessité de mettre en place une différenciation plus ou moins ciblée sur certains élèves	Mettre en place des conditions d'enseignement qui permettent de ne pas faire l'impasse sur les élèves qui présentent des difficultés	Concevoir des situations de découverte des notions à maîtriser. S'assurer de leur appropriation par tous les élèves en organisant plus systématiquement des temps de manipulation et d'utilisation des brouillons (apprendre à essayer, à tâtonner, à tester).
C. Les écarts entre les classes d'une école, d'un secteur, afin d'en déceler les points communs et les variances éventuelles.	D'éventuels effet-maître ou effet-école, une spécificité de la cohorte d'élèves	S'interroger sur ce qui est peut-être fait spécifiquement dans une classe et qui n'est pas fait dans une autre	Inciter aux échanges au sein de l'équipe de cycle, ou de l'équipe d'école en mettant en débat les partis pris didactiques et les pratiques pédagogiques en œuvre dans l'école
D. Les items (ou groupes d'items) les plus échoués, les plus réussis.	Les champs de compétences qui auraient besoin d'être retravaillés dans la classe	Mettre en place des programmations nécessaires, vérifier la conformité avec les programmes.	Identifier les savoir-faire spécifiques que les élèves doivent automatiser. Concevoir les tâches. Organiser les entraînements en modulant les effectifs et en intensifiant les moments de répétition

D'après un document de l'IFE

Quelle plus-value des classes dédoublées ?

- Composer des groupes de besoin au sein de la classe, ce qui est toujours plus facile à 14 qu'à 24 (CP dédoublé) ou à 24 élèves accompagnés par deux enseignants plutôt que par un seul.
- Composer des groupes de besoin à l'échelle de plusieurs classes dédoublées de l'école (voire tous), pour décroquer selon les besoins réels des élèves en petits ou grands groupes (de 12-14 avec un PE à 24-25 avec deux PE)
- Savoir sur quels apprentissages insister au regard de la dispersion des élèves sur une échelle de réussite.

Des ressources et outils pour aider à l'analyse

 	<ul style="list-style-type: none">• Des fiches de suivi et évaluation <p>Des fiches (CP CE1) destinées aux enseignants proposent des pistes d'analyse des résultats des élèves aux évaluations et différentes activités à mettre en place en classe. Elles ont été élaborées par des membres du Csen, de la Depp et de la Dgesco appuyées par des conseillers pédagogiques et des enseignants spécialisés à dominante pédagogique.</p> <p>L'en-tête de chaque fiche rappelle la compétence évaluée et le ou les exercices qui lui sont associés. Pour chaque compétence évaluée, les informations sont distribuées dans quatre parties distinctes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Pourquoi ce test ;• Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves ;• Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence ;• Suggestions pour des exercices pédagogiques complémentaires ;• Calendrier d'actions.
 	<ul style="list-style-type: none">• EVALAIDE <p>Un outil scientifique de prévention des difficultés en lecture et en mathématiques au CP et au CE1.</p>

LES LIAISONS

DES LIAISONS INTRA ET INTER-CYCLES

Les liaisons intra et inter-cycles visent à assurer la continuité des apprentissages ainsi que la fluidité des parcours scolaires. Elles doivent permettre un travail en réseau pour une mise en cohérence des pratiques centrées, d'une part sur l'enfant qui apprend et d'autre part sur ce qu'il doit apprendre.

Les concertations au sein d'une équipe d'école sont donc **essentiels** ; des réunions d'harmonisation GS/CP, CP/CE1 & CE1/CE2 planifiées dans l'année permettront d'assurer **cette continuité des apprentissages** et la **fluidité** recherchée des parcours scolaires.

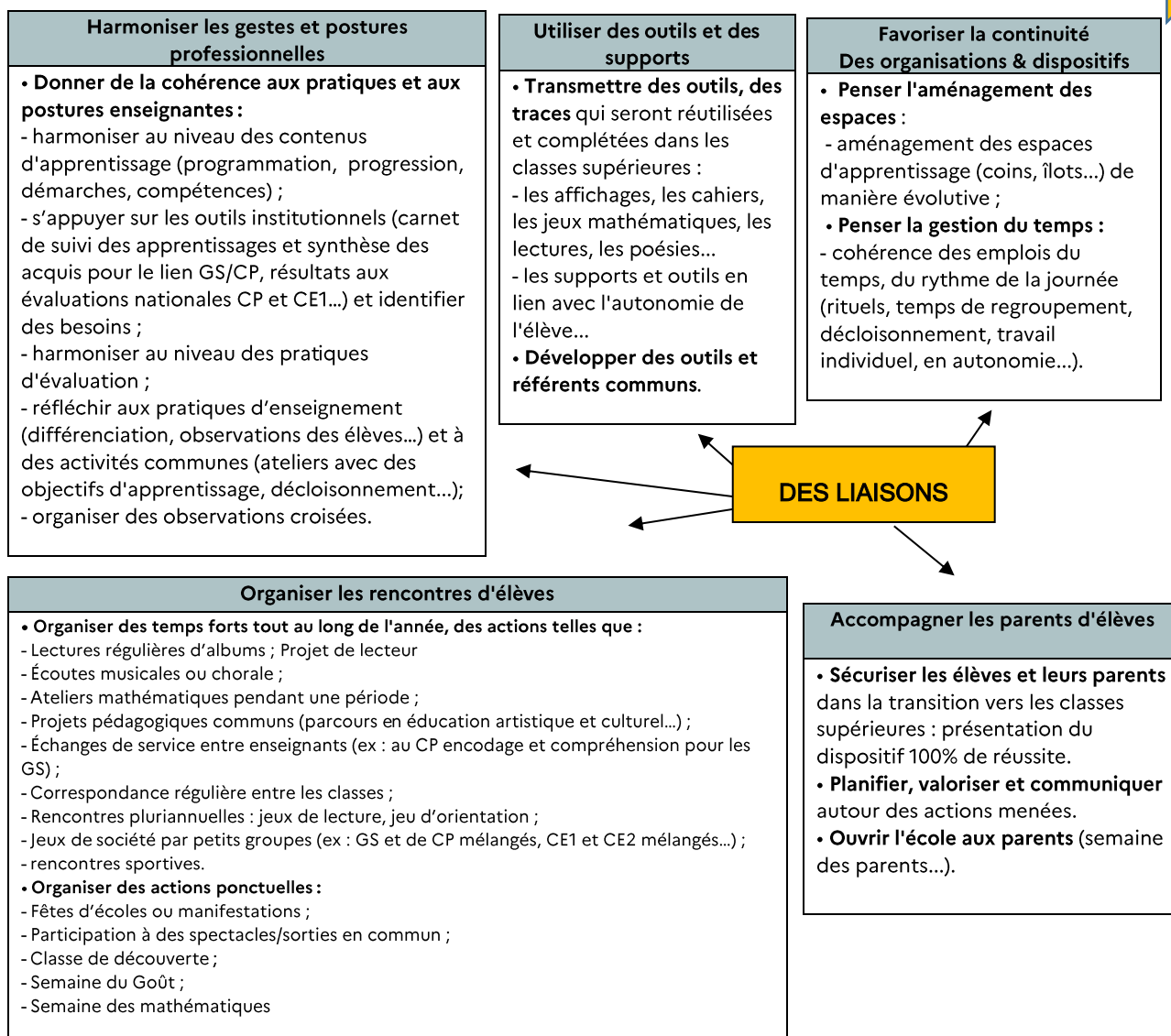
Les objectifs étant :

- De faire réussir tous les élèves en favorisant **l'amélioration de leurs performances** ;
- D'apporter de la **cohérence entre les différents niveaux d'enseignement** (intra et inter-cycles) ;
- De **créer des outils communs de travail** ;
- De **faire évoluer les conceptions de l'enseignement**, viser la transformation des démarches et inciter à l'innovation.

→ **Échanger sur ce qui se fait, s'est fait et pourrait se faire.**

→ **Se baser sur les besoins des élèves et de l'équipe : les prioriser puis formaliser des actions concertées.**

LIAISONS ET CONTINUITÉS GS/CP - CP/CE1 - CE1/CE2



LE PASSAGE DE LA MATERNELLE A L'ÉLEMENTAIRE



Recommandations pour la liaison GS/CP

DES POSSIBLES

Actions	Pistes
Des temps d'apprentissage communs	Projet de 15 jours, à raison d'un atelier de 1h30 par jour, regroupant les classes de GS, CP : ceci pour partager des références culturelles, pour faciliter l'entrée dans la lecture.
Liaison autour des pratiques enseignantes et des gestes professionnels liés aux apprentissages	Échanges sur les pratiques pédagogiques, les gestes professionnels qui s'appuient sur les progrès de l'enfant, sur la différenciation, sur les pratiques d'évaluation. Construction de gestes professionnels communs, construction de progressions conjointes (sur les réalités sonores de la langue, sur les activités graphiques et d'écriture, les parcours de lecture...).
Liaison autour des supports et des outils	Transmission de traces écrites, visuelles ou sonores, de cahiers de GS, des traces exploitées comme mémoire de l'année précédente, du carnet de suivi des apprentissages, des fiches passerelles, du capital de mots références, de la liste des phonèmes exploités, de boîtes à histoire à continuer, de livres à compter...
Liaison autour des dispositifs et des organisations	Aménagement des espaces, organisation des décroissements entre enseignants.
Liaison autour des rencontres d'élèves	Envoyer régulièrement deux lecteurs de CP lire un album court choisi par les GS, réalisation d'un objet à partir d'une fiche technique préparé par l'un ou l'autre niveau, jeux de société...
Liaison autour de l'accompagnement à la scolarité	Visites des GS en CP : organisation d'un accueil de quelques élèves de GS en classe de CP par rotation tout au long du mois de juin.

Source : livret DSDEN 93 : enseigner dans les classes du dispositif 100% de réussite

Pour aller plus loin :

Liaisons grande section / CP - site Maternelle DSDEN 94	 SCAN ME
Académie de Martinique : Liaison GS/CP	 SCAN ME

ENVISAGER LA CLASSE DE CE2

Programmer des temps de travail en CE1 avec la classe de CE2 pour accompagner au fonctionnement en classe entière avec un seul professeur.

La question de la liaison CE1/CE2 doit être pensée en prenant en compte cette particularité et une réflexion à propos des emplois du temps doit être menée en équipe pédagogique.

Période 1 à 3	Période 3 à 5
<p>Des actions de liaison en lien avec les apprentissages : une continuité pédagogique après l'analyse des résultats des évaluations CE1.</p> <p>→ Organiser des actions pédagogiques avec des groupes homogènes en décroisement pour remédier et accompagner la difficulté scolaire.</p>	<p>Préparer le passage de « 12 à 24 élèves » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mener des actions pédagogiques en effectuant des regroupements en classe entière pour les CE1 avec un seul professeur. - Expliciter et préparer les élèves au changement de posture en classe de CE2.

Une réflexion d'équipe pour :

Préparer le passage de de « 12 à 24 » élèves	Installer une continuité pédagogique
<p>Une vigilance à considérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des élèves habitués à un regard individualisé ; - Des élèves habitués à une certaine disponibilité de l'enseignant. <p><u>Veiller à connaître le groupe classe entier :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prévoir des activités de présentation de l'organisation de classe à 24 ▪ Travail sur les responsabilités de la classe <p><u>Apprendre à vivre en grand groupe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fédérer ; ▪ Différencier ; ▪ Temps de décroisement pour avoir ½ groupe (dans le cadre de la liaison CE1/CE2 ou avec les autres CE2). 	<p>Un travail d'équipe pour installer la nécessaire continuité pédagogique au niveau de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>L'aménagement des salles de classe</u> ▪ <u>Les supports d'apprentissage</u> - Les manuels, méthodes et démarches ; - Les outils des élèves ; - L'emploi du temps journalier. <p>Des points à aborder en conseil de cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différencier l'enseignement dans une classe non dédoublée, - Avoir des gestes professionnels efficaces, - Une pédagogie explicite - Interroger l'autonomie des élèves en continuité avec les classes de CP et CE1 <p>L'objectif étant d'identifier en équipe les pratiques, postures, stratégies transférables de la classe dédoublée à la classe non dédoublée et ainsi favoriser le travail collaboratif des professeurs de CP/CE1/CE2.</p>

DES ACTIONS DE LIAISON POSSIBLES

Des expériences pour accompagner la réussite des élèves et permettre la mise en œuvre de liaisons de la GS au CE2.

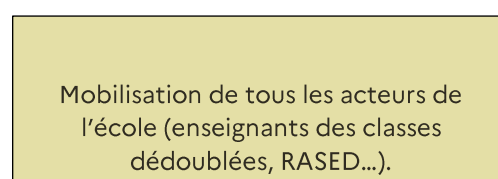
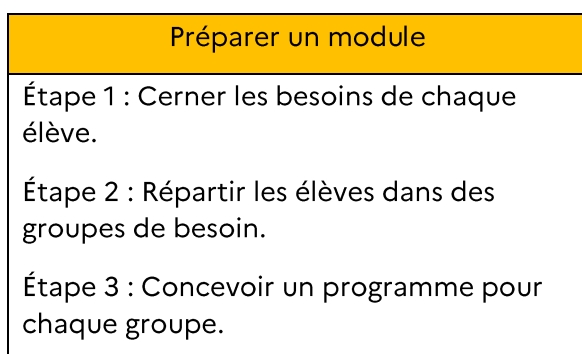
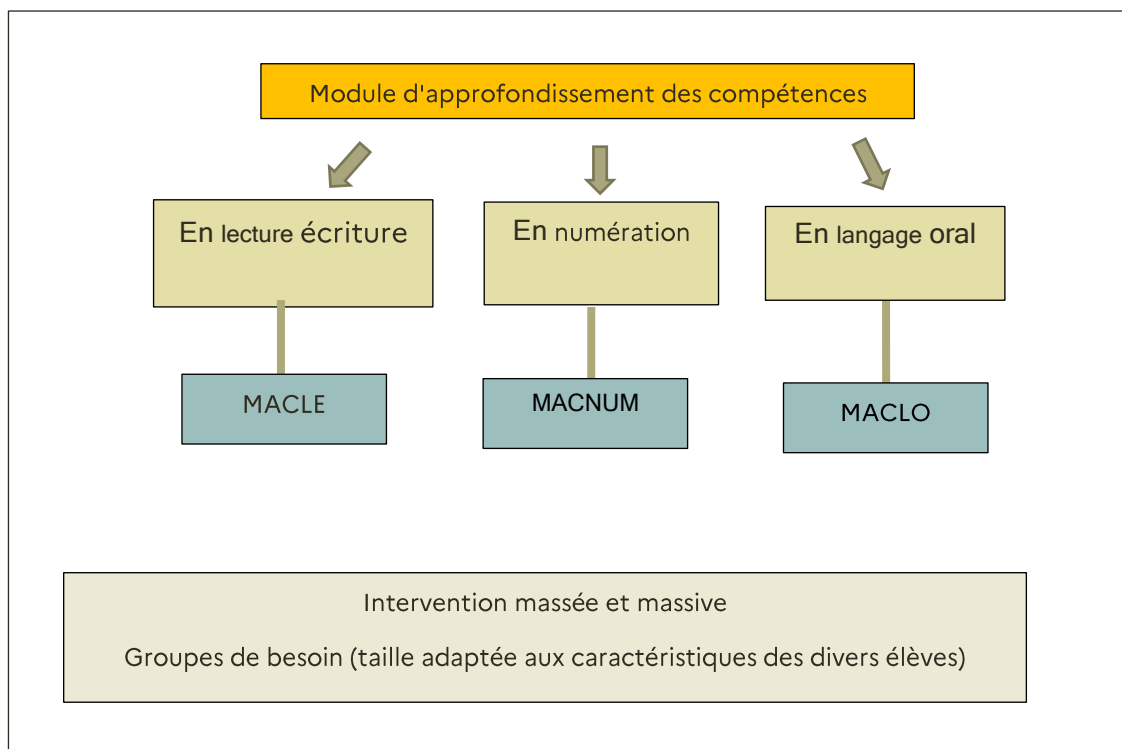
- On visera la continuité des apprentissages, entre la Grande Section et le Cours Préparatoire, mais plus largement la cohérence entre les cycles 1 et 2 afin de garantir un parcours d'apprentissage concerté.

EXEMPLES DE LIAISONS

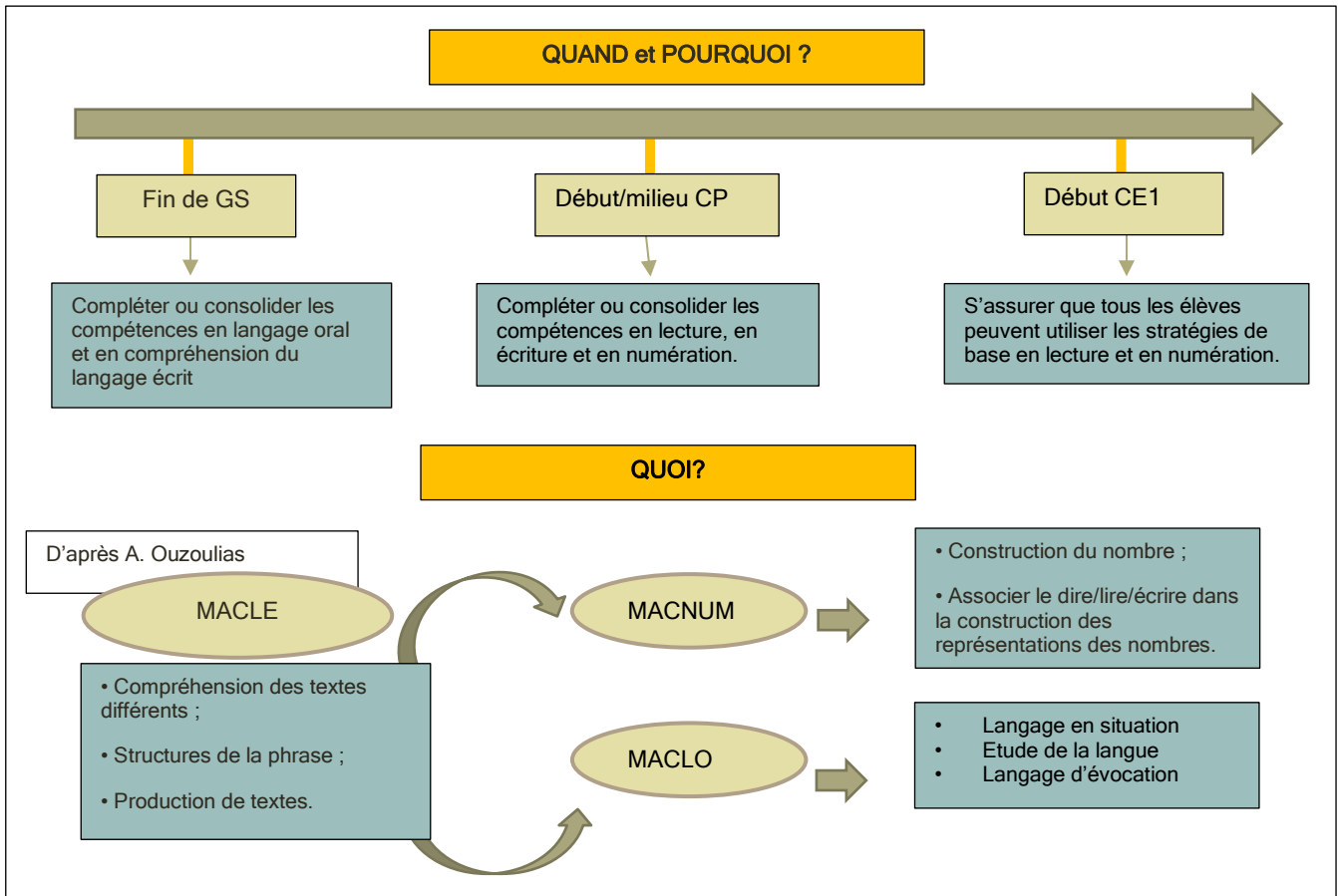
MACLO MACLE MACNUM

Un exemple de mise en œuvre possible de « Modules d'approfondissement des compétences ».

Objectif : placer les élèves en situation de "stage" afin de provoquer une progression simultanée de toute la cohorte d'élèves dans les compétences ciblées.



• Quelles temporalités ?



Espace Tribu : mise en œuvre de MACLE en maîtrise de la langue



Pour aller plus loin :

CONSTRUIRE LE PROJET DE LECTEUR : UNE REFLEXION D'EQUIPE DE LA GS AU CE1

EN GS	EN CP et CE1
Comment aider les élèves à développer leur projet de lecteur en GS afin de favoriser l'apprentissage de la lecture à l'entrée au CP ?	Comment mettre en place le projet de lecteur en CP et en CE1 ?
<ul style="list-style-type: none"> - le-projet-de-lecteur GS.pdf - Académie de paris - projet de lecteur- GS .pdf 	<ul style="list-style-type: none"> - le-projet-de-lecteur-en-cp-et-ce1-periodes-1-et-2

MALLETTE DE LIVRES POUR RENFORCER LE PROJET DE LECTEUR

Cycle 1 (GS) et Cycle 2 : [mallette de livres pour renforcer le projet de lecteur.pdf](#)



SCAN ME

LES MATHÉMATIQUES : PENSER LA LIAISON DE LA GS AU CM2

Associer mathématiques et plaisir

Sur une période, résoudre une énigme par jour pour :

- Associer mathématiques et plaisir
- Travailler en groupes et proposer une seule réponse pour la classe
- Argumenter, écouter l'autre, échanger, faire évoluer ses idées

https://site.ac-martinique.fr/pole-maths/?page_id=1303



SCAN ME

Apprendre en jouant

Interroger les jeux à introduire en classe au travers :

- Des prérequis nécessaires au jeu
- Des compétences développées
- De la progression possible
- Etc

Consulter les ressources de la malle « mathématiques » de circonscription

(liste des jeux auprès de chaque circonscription 1^{er} degré du Val-de-Marne)

Réfléchir au matériel utilisé de la maternelle à l'élémentaire

UN EXEMPLE DE MATÉRIEL « Les réglettes Cuisenaire »

De récentes recherches en sciences cognitives ont mis en évidence quatre principes généraux d'utilisation de matériel en mathématiques susceptibles de favoriser les apprentissages :

- Le temps d'utilisation
- La transparence du matériel utilisé
- La nature du matériel
- L'explicitation du lien entre le matériel et le concept qu'il représente

Les plus de ce matériel :

- Il est utilisable de la maternelle au cycle 3
- Il est en lien avec les diagrammes en barres préconisés pour la résolution de problèmes
- Il est d'abord étroitement lié au concept d'itération du 1 puis évolue vers des nombres entiers et enfin vers les nombres décimaux, les fractions, les pourcentages

→ il est intéressant de mesurer l'efficacité de ce matériel particulier, notamment en résolution de problèmes, en appui des diagrammes en barres.

Ensemble de vidéos qui montre leur utilisation de la première découverte aux situations d'addition et de multiplication

<http://www.cuisenaire.eu/videos-tutoriels.html>












SCAN ME

PRECONISATIONS

APPRENTISSAGE EN GS


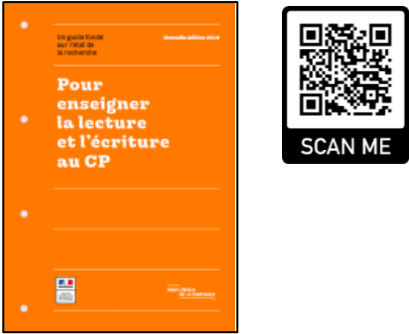


Les ressources de référence en complément du programme

Pour l'enseignant de la classe de GS			Guides pédagogiques	
<p>Ressources Eduscol «Je rentre au CP»</p> 	Cycle 1-vocabulaire	 SCAN ME		 SCAN ME
	Cycle1-conscience-phonologique	 SCAN ME		
	Cycle1-écriture cursive	 SCAN ME		 SCAN ME
	Cycle1-principe-alphabétique de la langue	 SCAN ME		

APPRENTISSAGES AU CP

Les ressources de référence en complément des programmes

Les guides « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP » (2019) et « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP » (2020) sont des outils qui doivent être connus des enseignants de CE1, afin de consolider les acquis de CP, mais également de toute l'équipe d'école.



Pour l'enseignant de la classe de CP	Guides pédagogiques
	
<p>Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ? Repères pour la lecture et l'écriture</p>	
<p>Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ? Repères pour les mathématiques</p>	

APPRENTISSAGES EN CE1

Les ressources de référence en complément des programmes

Ces ressources complémentaires aux programmes doivent être les références de l'enseignant de CE1 mais également de l'équipe d'école. Elles doivent être connues de tous et particulièrement de l'enseignant de CE2, de la même façon que l'enseignant de CE1 doit connaître les ressources et les attentes du CP.

Le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 » a été rédigé et conçu à partir des travaux de la recherche actuelle.

Pour l'enseignant de la classe de CE1	Guide pédagogique
	

<p>Au sein de l'équipe de cycle 2</p>	
---------------------------------------	--

RESSOURCES ACADEMIQUES ET DEPARTEMENTALES

PRATIQUE LANGAGIERE : L'ORAL COMME OUTIL D'APPRENTISSAGE

Le dispositif « classes dédoublées » amène à considérer l'activité langagière de manière plus soutenue.

La prise de parole de l'élève doit être favorisée et il s'agit alors pour l'enseignant de **distinguer les différentes composantes de la prise de parole afin de les rendre le plus explicites possibles auprès des élèves :**

- Pragmatique (comprendre l'enjeu de la situation, la tâche langagière requise par la situation) ;
- Discursive (maîtriser la ou les conduites discursives requises par la situation comme raconter, expliquer, décrire, prescrire...);
- Linguistique (maîtriser les formes linguistiques liées à la situation comme la syntaxe, le lexique, l'intonation);
- Métalinguistique (contrôler son discours et agir sur sa production pour s'adapter à son interlocuteur) ;
- Psychologique (oser prendre des risques requis par la prise de parole) ;
- Physiologique (maîtriser le volume de sa voix, son débit, son geste).

Dans sa pratique de classe, l'enseignant se doit d'accompagner cet apprentissage en prenant en compte :

L'ORAL POUR
APPRENDRE



L'ORAL A
APPRENDRE

Ressources académiques (académie de Créteil)

L'observatoire des pratiques en éducation prioritaire

(Rapport 2020 : Les pratiques de l'oral)

[L'oral en éducation prioritaire.pdf](#)

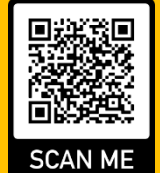


SCAN ME

Les jalons de l'enseignement de l'oral en éducation prioritaire :

Une grille thématisée des pratiques de l'oral dans le premier et le second degré pour accompagner les enseignants dans leur positionnement pédagogique.

[L'outil d'auto-positionnement : les jalons de l'oral dans l'éducation prioritaire..pdf](#)



SCAN ME

PROGRAMMER LES ENSEIGNEMENTS TOUT EN PRENANT EN COMPTE LES CONDUITES DISCURSIVES

Tableau vierge pour une programmation des activités au regard des conduites discursives (ressources Eduscol)

[langage-oral-tableau vierge.pdf](#)



SCAN ME

ACCOMPAGNEMENT GS DÉDOUBLÉES

La mission maternelle du Val-de-Marne propose des ressources d'accompagnement pour aider les équipes pédagogiques à la mise en œuvre de la Grande Section dédoublée :

**Dispositif 100% de réussite :
grandes sections dédoublées
DSDEN 94-Mission Maternelle**

<http://www.dsden94.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique457>

Aménager l'espace

Organiser le temps



SCAN ME

AUTRES DOMAINES D'APPRENTISSAGES POUR ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES FONDAMENTAUX

La polyvalence des professeurs favorise les croisements entre les domaines d'enseignement.

Au-delà des apprentissages fondamentaux, les autres domaines d'apprentissage permettent d'élaborer des projets qui donnent lieu à des exercices écrits et oraux réguliers... Les élèves s'emparent de la langue française comme outil de communication, en rendant compte de visites, d'expériences, de recherches. La langue est un moyen pour donner plus de sens aux apprentissages, puisqu'elle construit du lien entre les différents enseignements et permet d'intégrer dans le langage des expériences vécues."

Ainsi penser autant que possible à des situations de transversalité amène à donner plus de sens aux apprentissages et permet également d'établir des retours réguliers sur les apprentissages fondamentaux.

Arts plastiques et langage : un exemple de mise en œuvre

Exprimer des émotions à travers une pratique plastique, développer le Dire /Lire/Écrire.

Proposition d'une séquence en production plastique : Explorer le blanc : collage, peinture, dessin

Lien vers la présentation des 3 séances :

<https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/VtGuTz>



SCAN ME

EPS au service des autres domaines d'apprentissage « Favoriser le dire, lire, écrire, compter et respecter autrui »

Ma classe de maternelle Olympique (DSDEN 93)

Des situations pour faire du lien entre le domaine « agir à travers l'activité physique » et les autres domaines d'apprentissage

<http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/spip.php?rubrique1738>



SCAN ME

Langage

<http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/spip.php?article7384>

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

<http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/spip.php?article7382>

Explorer le monde

<http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/spip.php?article7383>

Ressources C2 - lien EPS et autres disciplines (DSDEN 93)

Les langages pour penser et communiquer

<http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/spip.php?article7412>

Sciences et EPS

http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/IMG/pdf/c3_cycle_2_fiche_gymnastique_sciences_corps_humain.pdf

Mathématiques et EPS (tennis et tennis de table)

http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/IMG/pdf/c4_cycle_2_fiche_maths_tennis_tennis_de_table.pdf

EMC et EPS

http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/IMG/pdf/c4_cycles_2_3_fiche_emc_les_regles_au_rugby.pdf

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités :

<http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/spip.php?article7413>

PARCOURS SANTE :

Les fiches 30 minutes d'APQ de l'académie de Créteil

<https://daasop-30min.glideapp.io/>



EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

« Favoriser le dire, lire, écrire et respecter autrui »

DEFI SCIENTIFIQUE – CYCLE II (DSDEN 94)

Questionner le monde et favoriser le dire, lire et écrire en lien avec le parcours citoyen

http://www.dsden94.ac-creteil.fr/IMG/pdf/2018_defi_c2.pdf



Ressources réalisées par la
Mission départementale
100% de réussite - Dédoublément des classes
en GS, CP et CE1
DSDEN du Val De Marne

Année 2021-2022