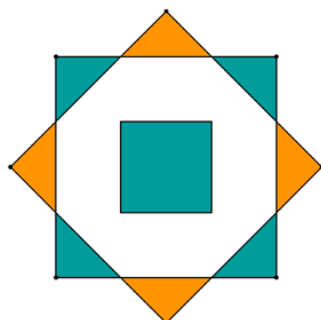
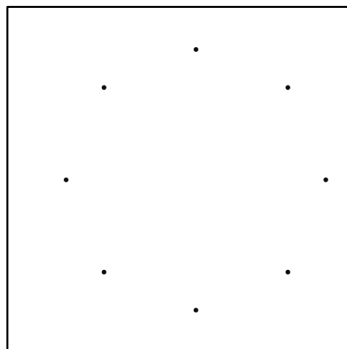


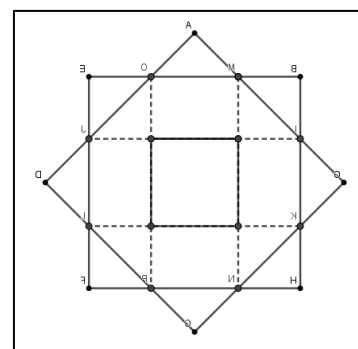
# CARRÉS IMPRESSION



Annexe 1



Annexe 2



Annexe 4

## Compétences travaillées

### BO n°31 du 30 juillet 2020

Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes

- Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.
- Reconnaître, nommer les figures usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone.

**Savoir tracer** des segments en reliant des points.

**Savoir nommer** les figures en jeu.

### Vocabulaire et notions géométriques

Segment, triangle, triangle rectangle, quadrilatère (carré), angle droit, milieu d'un segment.

**Matériel** : crayon, règle.

Le logiciel *GEOGEBRA* (disponible sur TNI, tablette, et ordinateur) ainsi que les propositions de l'IREM Nord pourront être utilisés : [Propositions de l'IREM NORD / Géogebra](#)

## Démarche

**Observer le dessin coloré (annexe 1)** : figure projetée sur TNI ou affichée au tableau ou distribuée individuellement.

**Compter, décrire et nommer les figures repérées sur le dessin coloré (annexe 1)** : 8 triangles rectangles égaux (4 bleus, 4 orange) (vérifier les angles droits) / 3 carrés : 2 carrés égaux (vérifier les 4 côtés égaux) et un plus petit / 1 octogone.

**Planifier collectivement la construction à partir du dessin, puis des points (annexes 1 et 2)** :

Nommer les points (annexe 2).

Repasser à la règle avec un calque (ou sur le tableau) les segments formant les carrés AGCD et BEFH.

Placer, aux intersections créées, les nouveaux points :

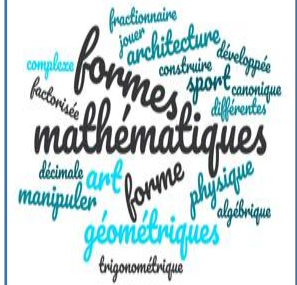
- M : point d'intersection entre les segments [BE] et [AG] ;
- O : point d'intersection entre les segments [AD] et [BE] ;
- J : point d'intersection entre les segments [AD] et [EF] ;
- L : point d'intersection entre les segments [BE] et [AG] ;
- P : point d'intersection entre les segments [CD] et [HF] ;
- N : point d'intersection entre les segments [CG] et [HF] ;
- K : point d'intersection entre les segments [BH] et [CG] ;
- I : point d'intersection entre les segments [BH] et [AG].

Interroger à l'oral pour faire percevoir les alignements pour créer le petit carré bleu au centre de la figure puis tracer les segments [MN], [OP], [IJ] et [KL].

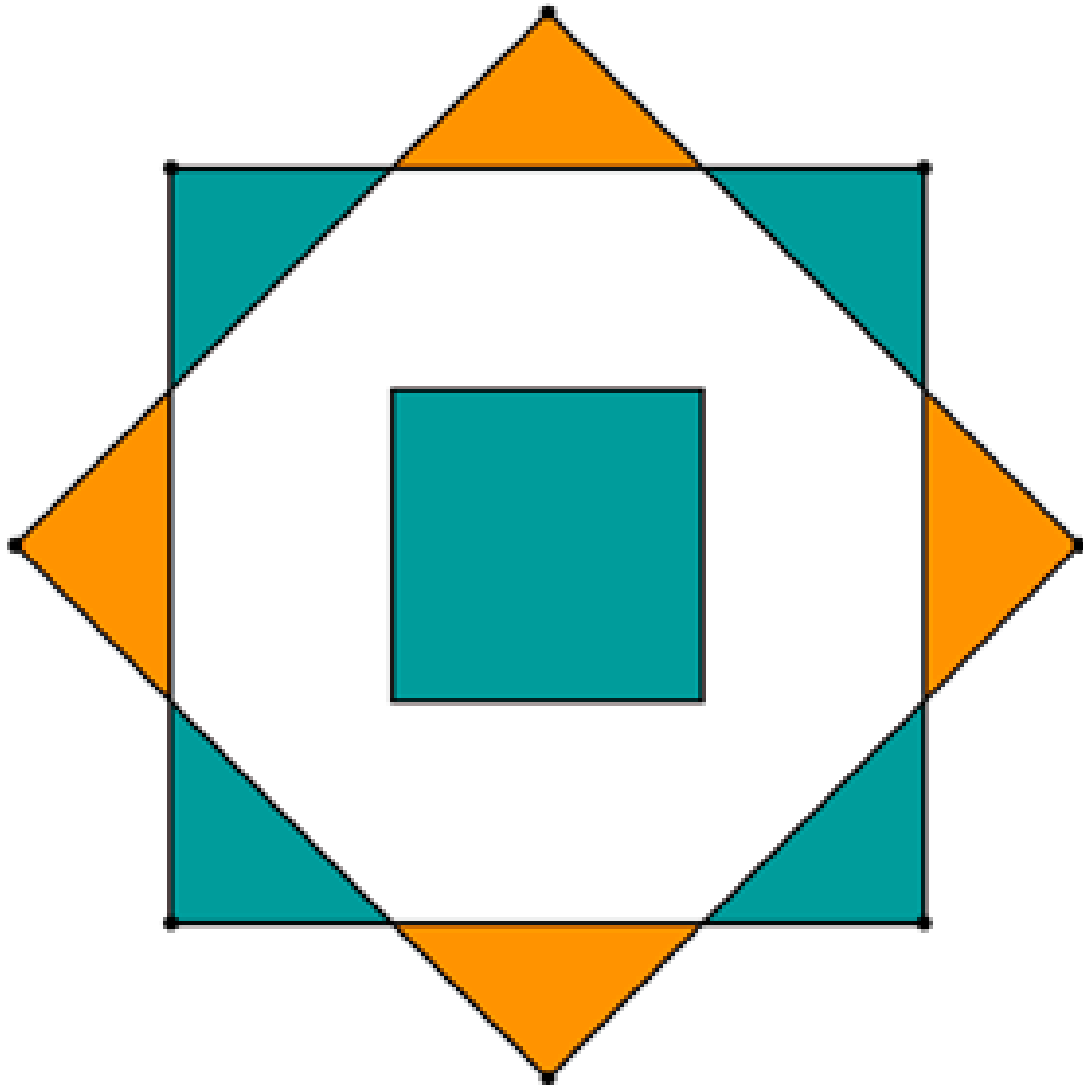
Observer la construction sur le calque et reformuler les étapes à l'oral.

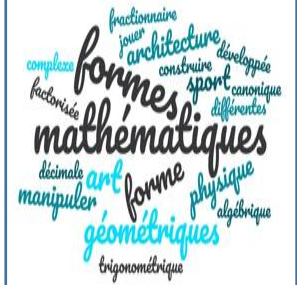
**Tracer individuellement la figure à l'aide des points (annexe 2)**  
**Compter, décrire et nommer les figures repérées sur la construction géométrique (annexe 3).**

Quand sa construction est correcte, l'élève repasse les contours du dessin, efface les traits de construction inutiles (en pointillés sur l'annexe 4) et colorie la figure.

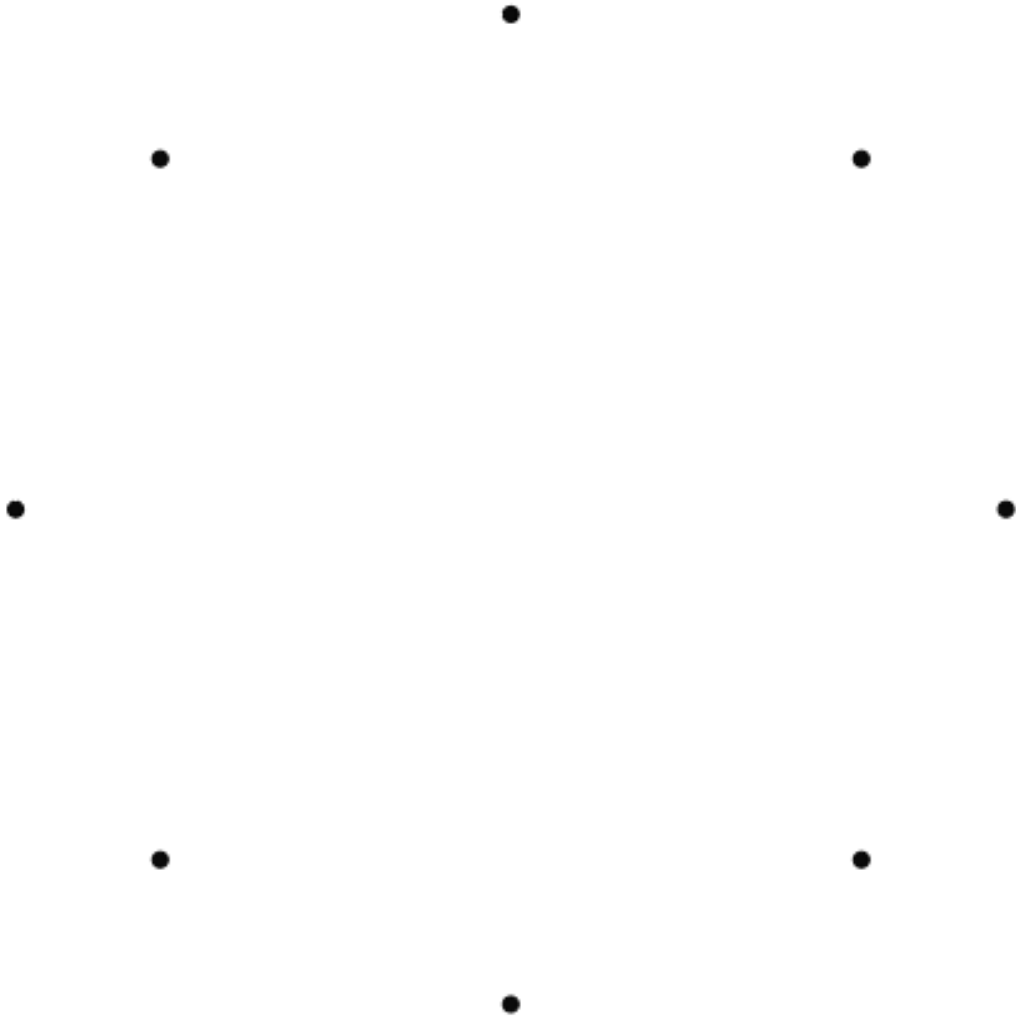


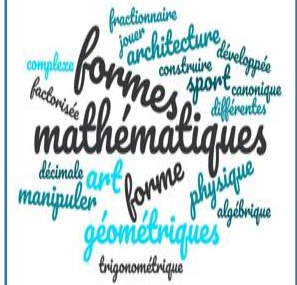
# CARRÉS IMPRESSION /Annexe 1



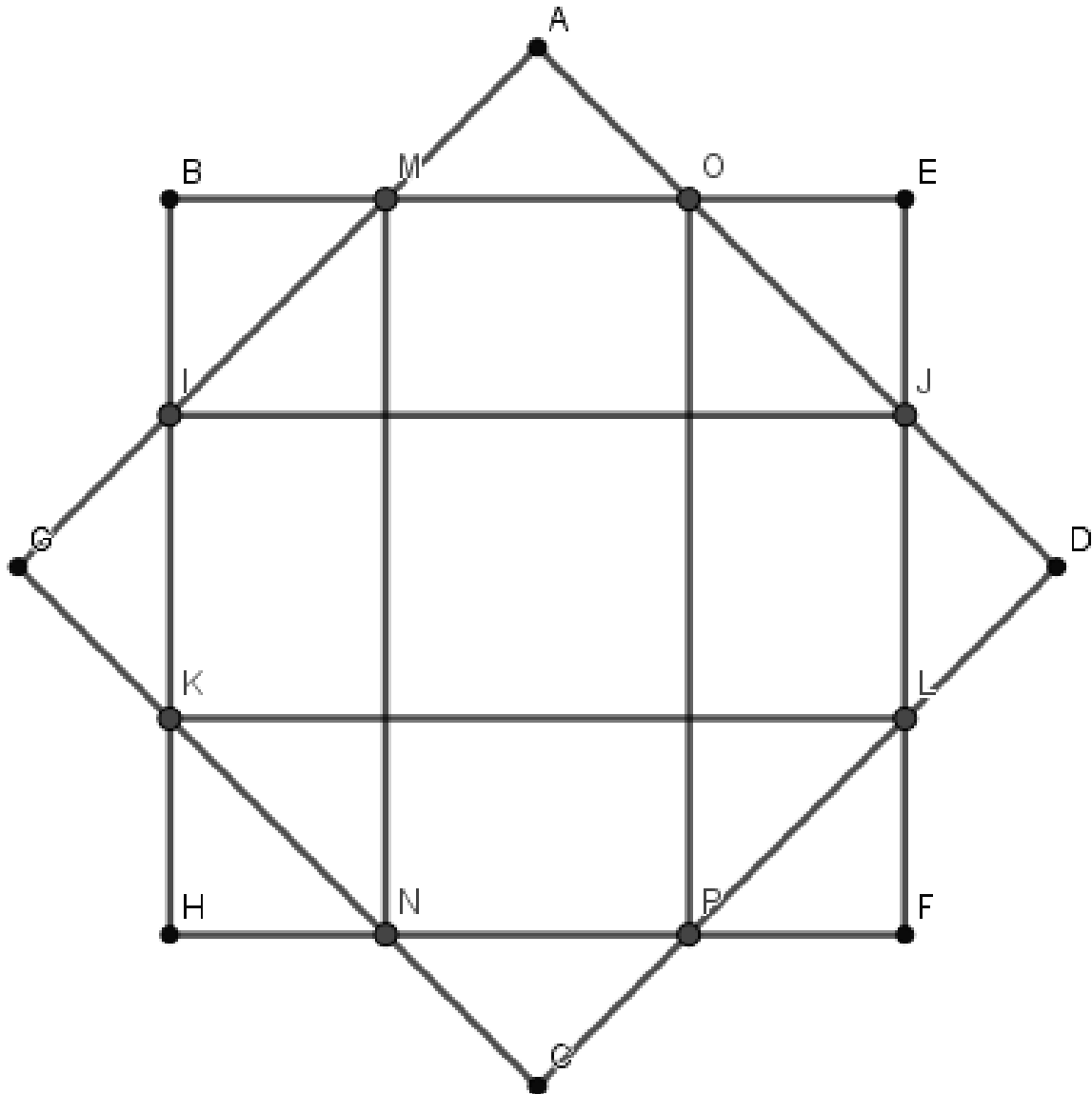


# CARRÉS IMPRESSION /Annexe 2





# CARRES IMPRESSION /Annexe 3





# CARRÉS IMPRESSION /Annexe 4

