

| EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIERE        |   |       |   |
|---|---|-------|---|
|   | 2 ANS   | 4 ANS | 6 ANS   |
|   | →   | →     | →   |
| <b>OBJECTIF VISE</b>  | <b>Découvrir le monde du vivant</b>   |       |   |
| <b>ELEMENTS DE PROGRESSIVITE</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations dans la classe ;</li> <li>Identifier, nommer, regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles, ...) de leurs modes de déplacements (marche, reptation, vol, nage...), de leurs milieux de vie, etc...</li> <li>Identifier, désigner et nommer les différentes parties du corps.</li> <li>Distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles.</li> </ul>  |       |   |
|   |   |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les comparer, les classer ou les ordonner, les décrire grâce au langage, les catégoriser.</li> </ul> |
| <b>CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.</li> <li>Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.</li> <li>Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.</li> <li>Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.</li> </ul>   |       |   |
| <b>POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conduire les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale.</li> <li>Faire comprendre aux enfants que leur corps leur appartient, leur apprendre à mieux le connaître et le maîtriser, qu'ils doivent en prendre soin pour se maintenir en forme et se sentir bien à travers les activités physiques</li> <li>Faire acquérir les premiers savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie saine.</li> <li>Enrichir et développer leurs aptitudes sensorielles.</li> <li>Aborder les questions de la protection du vivant et de son environnement, dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.</li> </ul> |       |   |
| <b>POUR ALLER PLUS LOIN</b>                                     | <p>EDUSCOL :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ressources d'accompagnement du programme - Découvrir le monde du vivant, des objets et de la matière - les élevages<br/> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/7/Ress_c1_Explorer_elevages_456457.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/7/Ress_c1_Explorer_elevages_456457.pdf</a></li> <li>- l'évaluation : <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf</a> pages 43 à 45.</li> </ul>                                      |       |   |

|   | 2 ANS   | 4 ANS  | 6 ANS |
|---|---|--|-------|
|   | →   | →  | →     |
| <b>OBJECTIF VISE</b>  | <b>Explorer la matière</b>  |  |       |
| <b>ELEMENTS DE PROGRESSIVITE</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Agir directement sur les matériaux : transvaser, malaxer, mélanger, transporter, modeler, tailler, couper, assembler, transformer.</li> </ul>  | <p><u>Tout au long du cycle, les enfants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>découvrent les effets des actions : utilisation de matières et matériaux naturels (eau, bois, terre, sable, air, ....) ou fabriqués par l'homme (papier, crayon, semoule, tissu, ..) ;</li> <li>classent, désignent, définissent des qualités ;</li> <li>acquièrent un vocabulaire approprié.</li> </ul> |       |
| <b>CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner,...).</li> </ul>   |  |       |
| <b>POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer et mettre en œuvre des situations propices à l'action sur les objets et matériaux ;</li> <li>Proposer des activités qui conduisent à des mélanges, des dissolutions, des transformations mécaniques ou sous l'effet de la chaleur ou du froid qui permettent d'approcher quelques propriétés de la matière et des matériaux et quelques effets de leurs transformations possibles ;</li> <li>Mener des discussions avec les enfants.</li> </ul> |  |       |
| <b>POUR ALLER PLUS LOIN</b>                                     | Eduscol : l'évaluation : <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf_pages_46_et_47">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf_pages_46_et_47</a> .  |  |       |

|   | 2 ANS  | 4 ANS | 6 ANS  |
|---|--|-------|--|
|   | →  | →     | →  |
| <b>OBJECTIFS VISES</b>  | <b>Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</b>   |       |  |
| <b>ELEMENTS DE PROGRESSIVITE</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>De la petite à la grande section, les enfants apprennent à relier une action ou le choix d'un outil à l'effet qu'ils veulent obtenir (coller, enfiler, actionner, boutonner, tenir un outil scripteur, manipuler une souris d'ordinateur, agir sur une tablette numérique...).</li> <li>Toutes ces actions se complexifient au long du cycle.</li> <li>Les enfants apprennent à intégrer progressivement la chronologie des tâches requises.</li> </ul> |       |  |
|   |  |       | Etre capable d'utiliser un mode d'emploi ou une fiche de construction illustrée. |
|   | Une première découverte du monde technique a lieu grâce à des montages, des démontages et la fabrication d'objets.   |       |  |
| <b>CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'utilisation d'instruments d'optique simples (miroir, loupe) et celle de ressorts, d'aimants, de poulies, d'engrenages, de plans inclinés permettent de constater des phénomènes physiques.</li> <li>Tout au long du cycle, les enfants prennent conscience des risques liés à l'usage des objets, notamment dans le cadre de la prévention des accidents domestiques.</li> </ul>  |       |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.</li> <li>Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).</li> <li>Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).</li> </ul> |       |  |
| <b>POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer des utilisations multiples d'instruments et d'objets ;</li> <li>Permettre aux enfants d'agir de nombreuses fois pour constater des régularités qui sont les manifestations de phénomènes physiques qu'ils étudieront plus tard comme la gravité, l'attraction entre deux pôles aimantés, les effets de la lumière (la gravité, l'attraction entre deux pôles aimantés, les effets de la lumière etc.)...</li> </ul>                            |       |  |
| <b>POUR ALLER PLUS LOIN</b>                                     | Eduscol : l'évaluation : <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf</a> pages 48 et 49.   |       |  |

|   | 2 ANS   | 4 ANS | 6 ANS |
|---|---|-------|-------|
|   | →   | →     | →     |
| <b>OBJECTIF VISE</b>  | <b>Utiliser des outils numériques</b>   |       |       |
| <b>ELEMENTS DE PROGRESSIVITE</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dès leur plus jeune âge, les enfants sont en contact avec les nouvelles technologies</li> </ul>  |       |       |
| <b>CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.</li> <li>Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques), tablette, ordinateur.</li> </ul>  |       |       |
| <b>POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Donner des repères pour :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre l'utilité des outils numériques</li> <li>- commencer à utiliser les outils numériques de manière adaptée (tablette, ordinateur, appareil photo numérique)</li> </ul> </li> <li>Effectuer et commenter des recherches ciblées via le réseau Internet.</li> <li>Mettre en œuvre des projets de classe ou d'école induisant des relations avec d'autres enfants par communication à distance.</li> <li>Évoquer avec les enfants l'idée d'un monde en réseau qui peut permettre de parler à d'autres personnes parfois très éloignées.</li> </ul> |       |       |
| <b>POUR ALLER PLUS LOIN</b>                                     | Eduscol : l'évaluation : <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf</a> page 50.   |       |       |