

Sommaire

<i>comment ?</i>	4
<i>Pourquoi ?</i>	5
<i>Pour construire des apprentissages</i>	5
<i>Avec quelle stratégie ?</i>	7
<i>Pour mettre l'enfant aux centre des apprentissages</i>	7
<i>Des Brevets de jardiniers</i>	8



OÙ ET QUOI ?

Où ?

. Le jardin potager :

Si on a la chance d'avoir un espace, même petit. Parfois une bordure suffit. Oui, mais il faut retourner le terrain. C'est une tâche difficile, physique en tous les cas. On ne peut pas toujours le faire seul(e).

On peut faire appel à :

la mairie pour :
 les services municipaux,
 les aides-éducateurs,
un collègue,
un papa costaud.

Il sera nécessaire de retourner le terrain une fois avant l'hiver en enrichissant le terrain, avec du fumier de cheval (attention aux produits antibiotiques et chimiques qui peuvent être présents dans la nourriture des chevaux). Ce sera encore mieux avec des matières organiques décomposées, vendues à cet effet dans les jardinerie. Puis, il faudra labourer la terre une deuxième fois, au printemps, mais alors, plus finement. Il faudra bien nettoyer la terre en la peignant avec un râteau (mouvement avant et arrière avec les dents puis avec le dos de l'instrument) jusqu'à ce qu'elle soit très fine.

. Les jardinières :

Si on ne peut planter en extérieur, il est tout à fait possible d'utiliser des jardinières. On veillera à les sortir, les protéger en cas de froid (paillage), ou les rentrer, les arroser et bien les exposer. Ne pas oublier les problèmes de sécurité (poids, casse). On veillera à utiliser de la terre saine, enrichie et fine, particulièrement en surface. (on peut la tamiser)

QUOI ?

. Des légumes (feuilles, fruits, graines ou racines).

tomates (penser à tutorer, tailler, et arroser),
pommes de terre (bien butter entre les rangs),
choux (attention à la piéride : traiter),
radis (séparer les graines)
salades (semer des graines à la volée, puis repiquer)
épinards (une bonne manière pour les faire aimer),
coloquintes(décoration de la classe assurée),
maïs (il existe des espèces décoratives. Bien arroser),
courgettes (découverte de légumes géants. Une fleur que l'on peut manger farcie ou en beignet ... délicieux).

Le jardinage

. Des fleurs :(vivaces ou annuelles, à semer ou à repiquer)

A semer :

tournesol,
gazon japonais,
jacinthes,
crocus,
jonquilles,
tulipes,
iris
...

A repiquer (ou bouturer) :

Œillets,
géraniums,
fuchsia,
« goutte de sang »,
marguerites,
pensées
...

. Des arbres :

fruitiers,
décoratifs.

. Des « récoltes » :

toutes les graines de la cantine,
des céréales (de la maison),
toutes les graines récoltées pendant les sorties,
tout ce que l'on croit être des graines.

Cette liste n'est évidemment pas limitative. Au contraire, toutes vos trouvailles seront les bienvenues.

On peut aller acheter les graines, les plantes, dans les magasins spécialisés, avec les enfants. Ce sera l'occasion d'un contact avec les réalités sociales, mais aussi les odeurs, les couleurs qu'on peut y découvrir.

COMMENT ?

En utilisant les ressources :

les savoirs du maître (ou de la maîtresse),
les personnes ressources (jardiniers, fermiers, horticulteurs, papis, mamies, parents, .),
les lieux (espaces verts, jardins des plantes, jardineries),
les documents (livres, fiches, revues spécialisées, documents multimédia, sites dédiés),
les associations (jardins ouvriers, de conservation d'espèces, bio, etc ...

En organisant l'espace :

en représentant les plantations sur un plan,
en associant les plantations (pour une meilleure gestion de l'espace : ex : salades entre les tomates. Ou pour éviter les maladies, les insectes : ex : associer poireaux et carottes),
en réservant des espaces aux plantes vivaces (aromates, fleurs...),
en faisant tourner les types de plantations sur les même espaces d'une année sur l'autre (ex : éviter de mettre sur le même terrain : pommes de terre et tomates).

En utilisant des techniques :

faire des semis (en pots, en barquettes, sous châssis). On peut utiliser les caissettes de polystyrène récupérées chez le poissonnier.

Dans ce cas, penser à tamiser la terre soigneusement, à tasser un peu la terre, une fois les graines posées dessus et à vaporiser l'eau à température ambiante pour arroser.

En utilisant des outils :

des vrais (motoculteurs, fourches, bêches, pelles, plantoirs, arrosoirs, griffes, râteaux, vaporisateurs ...),

des mini-outils (souvent utilisés pour les plantes vertes : griffes, plantoirs, ...) mais toujours de bonne qualité,

des instruments détournés ou de récupération: cuillères, fourchettes, vaporisateurs...)

En rendant les enfants actifs :

en participant aux travaux de préparation :

en enlevant les cailloux,
en cassant les mottes,
en défrichant, en utilisant les outils,

en organisant des responsabilités :

pour préparer le terrain,
pour entretenir les plates-bandes,
pour tailler, arroser, cueillir,
pour nettoyer, laver,
pour ranger les outils,
pour apprendre aux autres (parrainages),

en négociant des règles :

pour circuler sur le terrain,
pour répartir les responsabilités,

en formalisant les travaux, les observations :

par l'utilisation d'un cahier collectif ou individuel d'observation,
par la mise en place d'un journal du jardin (ou d'une rubrique dans le journal scolaire).

POURQUOI ?

Pour construire des apprentissages

En termes de compétences : (déclinées dans les I.O. pour les cycles I et II)

Transversales :

Respecter le rythme et les règles de vie, y compris celles liées aux contraintes de certaines activités.
Coopérer, écouter, respecter l'autre.
Manifester son besoin de créer.
S'intéresser aux questions concernant les animaux, les plantes.
Observer, interroger, verbaliser.
Traduire par le dessin, ou une ébauche de schéma ou de report de résultats.
Emettre des suppositions
Faire des choix et les expliquer
Contrôler ses réponses par rapport au projet initial.

liées à la construction des concepts d'espace et de temps :

Se situer dans un espace donné.
Se donner des repères et des codes.
Commencer à se situer dans le temps (repérer des déroulements chronologiques, se situer dans le passé et le futur proche.)
Situer des événements les uns par rapport aux autres.
Représenter des espaces familiers puis plus abstraits et s'y situer.

des méthodes de travail :

Elaborer un projet individuel.
Prévoir les tâches, les outils, les techniques et les matériaux.
Participer à un projet dont il connaît l'objet.
Mener un projet à son terme.

du traitement de l'information :

identifier les informations liées à ses sens.
restituer et réorganiser les informations qu'il a réunies.
raconter une visite (oral et écrit).
décrire une manipulation (oral et écrit).

Le jardinage

dans le domaine de la langue :

- Prendre la parole et s'exprimer dans des situations diverses.
- Faire comprendre à un adulte, le récit d'un événement ou d'une action auxquels cet adulte n'a pas participé.
- Organiser ses propos pour traduire et commenter ses actions.
- Ecouter et comprendre un texte documentaire simple.
- Utiliser une bibliothèque, repérer et identifier les ouvrages.
- Ecrire un texte bref de quelques lignes répondant à des consignes claires.
- Nommer, des objets, des actions.
- Mémoriser et utiliser à bon escient, dans son contexte, un vocabulaire précis.
- Réinvestir du vocabulaire acquis dans les diverses activités de la classe.
- Représenter des objets de la vie quotidienne par un dessin facilement identifiable.

dans la découverte du monde:

- Reconnaître les manifestations de la vie animale et végétale.
- Utiliser des objets techniques simples.
- Faire des observations sur des propriétés, des matières.
- Observer et classer, comparer des éléments du monde végétal, animal et minéral.
- Identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique.
- Commencer à construire et utiliser un plan simple avec sa légende.

dans le domaine de l'éducation civique :

- Prendre des responsabilités au sein de la classe.
- Accepter, puis s'approprier des règles de vie commune (respect du travail des autres et des autres, du matériel).
- De mettre en œuvre quelques règles de sécurité élémentaires.

AVEC QUELLE STRATÉGIE ?

Pour mettre l'enfant au centre des apprentissages

Voici une proposition de travail conçu dans la perspective d'une auto-évaluation (régulée par le maître et le groupe). Il s'agit d'une grille d'évaluation bâtie en trois niveaux, associant savoirs et savoirs faire.

Sa mise en place nécessite une véritable organisation coopérative, ainsi que l'institution de moments de parole, de bilans et de temps d'évaluations. Inspirée des brevets de FREINET ou des ceintures de F.OURY. Elle renvoie à l'idée de compétences liées aux responsabilités.

Le principe est le suivant :

L'activité jardinage crée de véritables situations d'apprentissages par la mise en œuvre d'une activité pour de vrai. Celle-ci permet de construire **des compétences**.

Pour qu'elles aient du sens, elles doivent être rendues lisibles pour les enfants et leur donner du pouvoir, des responsabilités. Elles seront donc

explicitées au groupe, affichées. Pendant ou juste après les temps d'activités ces compétences seront :

auto-évaluées : (chacun ayant sa propre grille ou sur une grille collective).

Des temps de parole spécifiques permettront au groupe de :

réguler les pointages des compétences avec le maître. (1 à 2 fois par trimestre)
par la négociation avec l'ensemble de la classe.

Cette grille n'a pas valeur d'exemple à appliquer telle quelle (il faut l'adapter à sa pratique de classe), mais à inciter chacune et chacun à creuser le sillon fertile de la recherche mutuelle.

DES BREVETS DE JARDINIERS

Niveau 1 Apprenti jardinier	<i>Je suis pris en charge par un plus grand.</i>	<i>Cycle I</i>
Je respecte le jardin (je sais où marcher,etc...)		
Je sais dessiner ce que j'ai fait dans le jardin.		
Je sais tenir et utiliser correctement un outil.		
Je sais désherber un petit espace.		
J'ai planté des graines, des plantes dans le jardin.		
Niveau II Ouvrier jardinier	<i>Je peux apprendre aux apprentis. (Je suis le tuteur d'un apprenti.)</i>	<i>Cycle II</i>
Je sais ranger des outils de jardinage.		
Je sais me repérer sur le plan du jardin.		
Je peux expliquer ce que j'ai fait à la classe.		
Je sais utiliser plusieurs outils.		
Je sais désherber une plate-bande.		
Je sais préparer une plate-bande (avec le râteau).		
Je sais faire des semis.		
Niveau III Chef d'équipe du jardin	<i>Je suis responsable d'une équipe</i>	<i>Cycles II et III</i>
Je sais nettoyer et ranger tous les outils.		
Je sais faire un plan de plantations et le présenter à la classe.		
Je sais choisir et utiliser correctement tous les outils.		
Je sais repiquer des plantes.		
Je sais entretenir correctement une plate-bande (de la plantation à la cueillette).		