



Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> • participer en répétant seulement (comptines...); • participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair ; • prendre la parole pour répondre à une question ; • quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s) ; parler pour être entendu (force et articulation) ; • endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole ; écouter ses pairs ; • prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, il/elle, vous, nous ...) ; • répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris ; • participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit ... » ; • coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs ; • faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées ex « Tu ne m'as pas laissé terminer ! ». Il marque verbalement la fin de sa prise de parole: « J'ai fini » « c'est à toi ... » ; • récapituler ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant ; • se distancier en comprenant et commençant à faire de l'humour ex dans le coin dinette : « Tu as vu le bébé sourit (c'est une poupée)... Non, je rigole ! ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversation • Compte-rendu • Nouvelle • Récit • Commentaire • Discussion, débat • Consigne d'action • Synthèse et bilan • ... 	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</p> <p>Participer à la communication langagière</p> <p>Variables importantes à préciser</p> <p>Taille du groupe : relation duelle/ petit groupe /collectif.</p> <p>Qualité des interlocuteurs : adultes /enfants de la classe / de l'école/ inconnus</p> <p>avec ou sans aide de l'enseignant.</p>