

Un exemple de grille d'emploi du temps GRANDE SECTION
Nouvelle organisation du temps scolaire (Doc5)



MLO : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Oral
MLE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Ecrit
CPO : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : Découvrir les nombres et leurs utilisations ; Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées
EM : Explorer le monde : se repérer dans le temps et l'espace ; Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

AEC-AP : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
AEC-AA : Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h50-9h00	Activités ritualisées et situations individuelles d'apprentissage en autonomie adaptées à la capacité d'attention faible 1 ou plusieurs domaines d'apprentissage parmi les suivants : MLO ; MLE ; EM ; AEC-AA				
9h00-9h15					
9h15-9h30	MLO : bilan collectif des activités ritualisées	MLO : bilan collectif des activités ritualisées	MLO : bilan collectif des activités ritualisées	MLO : bilan collectif des activités ritualisées	MLO : bilan collectif des activités ritualisées
9h30-9h45	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	MLE : découvrir la fonction de l'écrit	AEC-AA : les productions plastiques et visuelles	MLE : commencer à produire des écrits	MLE : commencer à produire des écrits
9h45-10h00		Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique		et découvrir le principe alphabétique	et découvrir le principe alphabétique
10h00-10h15				MLE (littérature) : écouter de l'écrit et le comprendre	EM : se repérer dans le temps et l'espace
10h15-10h30	MLO : moment rituel du conte		MLE : commencer à écrire tout seul		
10h30-10h45	RECREATION				
10h45-11h00	RECREATION				
11h00-11h15	MLO : conscience phonologique	CPO : découvrir les nombres et leurs utilisations	MLO : conscience phonologique	MLO : moment rituel du conte	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
11h15-11h30	AEC-AA : les productions plastiques et visuelles		CPO : formes, grandeurs, suites organisées	EM : se repérer dans le temps et l'espace	
11h30-11h45			MLO : conscience phonologique	MLO : bilan des activités	
11h45-12h00			MLE : commencer à écrire tout seul		
12h00-14h00	PAUSE MERIDIENNE				
14h00-14h15	CPO : découvrir les nombres et leurs utilisations	MLO : moment rituel du conte		AEC-AA : Univers sonores	CPO : découvrir les nombres et leurs utilisations
14h15-14h30		AEC-AA : Univers sonores chorale		CPO : formes, grandeurs, suites organisées	AEC-AA : les productions plastiques et visuelles
14h30-14h45		MLE : commencer à écrire tout seul			MLE : commencer à écrire tout seul
14h45-15h00					
15h00-15h15	TEMPS RECREATIF		TEMPS RECREATIF		
15h15-15h30	MLE (littérature) : écouter de l'écrit et le comprendre	EM : objets, matière, vivant		MLO : conscience phonologique	MLE : commencer à écrire tout seul
15h30-15h45					
15h45-16h00	AEC-AA : Univers sonores			MLE (littérature) : écouter de l'écrit et le comprendre	
16h00-16h15	MLO : bilan des activités de la journée	MLO : bilan des activités de la journée		MLO : bilan des activités de la journée	MLO : bilan des activités de la journée