

Un exemple de PROGRESSION et de PROGRAMMATION

Découvrir les nombres et leurs utilisations

2 ans

4 ans

6 ans

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Attendus

Etudier les nombres

- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente.

Progressivité des apprentissages

Garder en mémoire le rang et la position des objets (troisième perle, cinquième cerceau), en définissant :

- un sens de lecture pour donner un ordre : cet usage du nombre s'appuie sur la connaissance à l'écrit de l'écriture chiffrée ;
- un sens de parcours : cet usage du nombre s'appuie à l'oral sur la connaissance de la comptine numérique.

Proposition d'activités

- Construire la notion de file :

- La faire vivre avec le corps ; par exemple : « le train des poupées »
 - les enfants sont installés dans des cartons puis doivent revenir à la même place ;
 - mémoriser la position d'un objet dans le train : chaque personnage est placé sur une chaise ; retirer les personnages puis retrouver leur place. La validation est effectuée par la photo de chaque personnage cachée sous chaque chaise.
- File de cartes proche ou file de cartes éloignée.
- Brochette de perles sur un pic : l'ordre est obligatoire.
- Abaques avec cartes modèles¹
- Rails (9 pions : 3R, 3V, 3J) et cartes problèmes¹

- Construire la notion de file

Chaque élève dispose d'une file de référence constituée d'une photo d'une brochette de perles avec sept ou neuf perles enfilées, d'une barquette contenant des perles dont celles du modèle, d'une brochette en bois pour enfiler les perles afin de reproduire la file de référence.

Variables didactiques :

La représentation de cette dernière est soit à la même échelle que le modèle réel, soit à échelle réduite.

- Repérer et mémoriser la position d'un objet dans une file

Graines dans des petits pots ; l'un d'eux ne contient pas de graine.

Dans une autre file identique à la file de référence, les pots sont fermés. Trouver le pot qui ne contient pas de graine. Les procédures montrent la relation entre l'aspect ordinal et cardinal.

- Utilisation de la bande numérique

Observation : verbalisation du rang par l'élève en compréhension et en production (« Montre le 4^{ème} objet » ; « c'est le 2^{ème} ».)

¹ A la maternelle Découvrir le monde avec les mathématiques Dominique Valentin Hatier