

Un exemple de PROGRESSION et de PROGRAMMATION

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

Découvrir les nombres et leurs utilisations

2 ans

4 ans

6 ans

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Attendus

Etudier les nombres

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente.

Progressivité des apprentissages

- Associer le nombre à une collection quelle qu'en soient la nature, la taille des éléments et l'espace occupé : cinq permet indistinctement de désigner cinq fourmis, cinq cubes ou cinq éléphants
- Construire progressivement et pour chaque nombre l'itération de l'unité.
- Décomposer et recomposer des petites quantités.
- Reconnaître et observer des constellations du dé.
- Reconnaître et exprimer une quantité avec les doigts de la main.

Observations :

- Les trois années de l'école maternelle sont nécessaires et parfois non suffisantes pour stabiliser ces connaissances ;
- Les enfants doivent comprendre que toute quantité s'obtient en ajoutant un à la quantité précédente (ou en enlevant un à la quantité supérieure) et que sa dénomination s'obtient en avançant de un dans la suite des noms de nombres ou de leur écriture avec des chiffres.

- Stabiliser la connaissance des petits nombres jusqu'à 5.

- Stabiliser les petits nombres jusqu'à 10 (au moins).

- Etablir une correspondance terme à terme avec une collection de cardinal connu.

Proposition d'activités

- Comptines, jeux de doigts et comptines numériques :

- « Les petits lapins » : « 1 petit lapin rencontre un autre petit lapin ; 2 lapins jouent dans le jardin. 2 petits lapins rencontrent » la faire jouer avec du matériel : marottes puis jetons
- « 4 feuilles sur un arbre, l'une s'envole dans le vent, il en reste 3... » Variables : sous chaque feuille il y a une gommette puis on enlève les gommettes ; les feuilles qui tombent sont recueillies dans une boîte ; elles sont donc invisibles ;
- « Le nid » : « ils étaient 5 dans le nid. Et le petit dit « poussez vous, poussez vous » et l'un d'eux tomba du nid. Ils n'étaient plus que 4 dans le nid... »

- **Construire progressivement et pour chaque nombre l'itération de l'unité** : trois c'est deux et encore un (par ex : mettre en correspondance le nombre d'absents et la représentation du nombre.)

- **Décomposer et recomposer des petites quantités** : faire des groupements d'objets dans une collection (quatre c'est deux et encore deux ; cinq c'est deux et encore trois, trois et encore deux ; par exemple pour les absents faire un groupe de filles et un groupe de garçons ; répartir 15 jetons dans 3 assiettes).

- **Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.**

- **Reconnaître, observer et comparer des constellations du dé** à partir de supports qui permettent de les manipuler ; *affichages référents à construire tout au long du cycle.*

- **Reconnaître et exprimer une quantité avec les doigts de la main, des deux mains.**