

**APPRENDRE À PORTER SECOURS
UN APPRENTISSAGE PLURIDISCIPLINAIRE AU CYCLE 3**

Enjeux et objectifs

Cette éducation à la responsabilisation en milieu scolaire concerne le domaine de la sécurité et de la santé, et doit principalement répondre aux objectifs suivants :

- assurer la connaissance des risques et des mesures de prévention et de protection dans les différentes actions ou activités de la vie quotidienne, face à l'incendie, aux risques majeurs, aux situations violentes d'un contexte particulier ;
- donner une information sur l'organisation et les missions des services de secours pour que chacun puisse alerter de la manière la plus appropriée à la situation rencontrée ;
- garantir l'apprentissage des gestes élémentaires de survie à pratiquer en attendant l'arrivée des secours organisés ;
- développer des comportements civiques et solidaires, le sens de la responsabilité individuelle et collective.

Cette éducation se construit à partir de situations d'apprentissage qui s'ancrent dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes scolaires, s'exercent dans la vie scolaire et prennent pleinement sens dans la vie quotidienne des élèves. Elle permet, à partir des expériences engagées dans les établissements scolaires, d'en constater les effets positifs sur le comportement des élèves et la vie scolaire.

Sensibilisation aux gestes qui sauvent dans le premier degré

L'enseignement *Apprendre à porter secours* (APS) comporte un apprentissage des principes simples pour porter secours, intégré dans les programmes scolaires de l'école et tient compte du développement et de l'autonomie de l'enfant.

(Extrait de l'instruction interministérielle n° 2016-103 du 24-8-2016 portant sur l'Éducation à la sécurité : sensibilisation et formation aux premiers secours et gestes qui sauvent.)

APPRENDRE À PORTER SECOURS : UN APPRENTISSAGE PLURIDISCIPLINAIRE AU CYCLE 3

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE	COMPÉTENCES, TRAVAILLÉES EN RÉFÉRENCE AU SOCLE	PROGRAMME PUBLIÉ EN 2015
<p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer <u>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</u> Dans des situations variées, l'élève est capable de : - Parler, communiquer, et argumenter à l'oral de façon claire et organisée ; - Adapter son niveau de langue et son discours à la situation ; - Ecouter et prendre en compte ses interlocuteurs. - S'exprimer à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée ; - Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques. Il emploie à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis ; - Recourir, de manière spontanée et avec efficacité, à la lecture comme à l'écriture.</p>	<p>Français : <u>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</u> ➤ Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu. ➤ Parler en prenant en compte son auditoire. ➤ Participer à des échanges dans des situations diversifiées. ➤ Adopter une attitude critique par rapport au langage produit.</p> <p><u>Lire :</u> ➤ Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. ➤ Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome.</p> <p><u>Ecrire :</u> ➤ Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.</p>	<p>Français : <u>Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</u> L'élève est capable : - d'écouter pour comprendre un message oral... - de participer à des échanges dans des situations diversifiées... - d'utiliser le langage oral pour présenter de façon claire et ordonnée des explications, des informations... - d'améliorer la capacité à dialoguer et interagir avec les autres (jeux de rôles, débats régulés ...) - d'identifier et mémoriser des informations importantes, enchainements et mise en relation de ces informations ainsi que des informations implicites. - de pratiquer des jeux d'écoute (pour réagir, pour comprendre ... -restituer des informations entendues.</p>
<p>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre Ce domaine permet à tous les élèves de : - Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors ; - Résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte, prendre des notes, effectuer une prestation. - Prendre la parole, travailler à un projet, s'entraîner en choisissant les démarches adaptées aux objectifs d'apprentissage préalablement explicités ; - Développer l'autonomie et les capacités d'initiative ; - Favoriser l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération. <u>Organisation du travail personnel</u> - Comprendre le sens des consignes - Mettre en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au</p>	<p><u>Comprendre le fonctionnement de la langue :</u> ➤ Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.</p> <p><u>Enseignement moral et civique</u> <u>La sensibilité : soi et les autres</u> <i>Objectifs de formation</i> ➤ Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. ➤ S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. <i>Se sentir membre d'une collectivité.</i></p> <p><u>Education physique et sportive</u> <u>Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités :</u> ➤ Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements. ➤ Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.</p>	<p><u>Mathématiques</u> <u>Organisation et gestion de données</u> Représentations usuelles : tableaux (en deux ou plusieurs colonnes, à double entrée) ; diagrammes en bâtons, circulaires ou semi-circulaires ; graphiques cartésiens.</p>

APPRENDRE À PORTER SECOURS : UN APPRENTISSAGE PLURIDISCIPLINAIRE AU CYCLE 3

<p>questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, accorder une importance particulière aux corrections. <p><u>Coopération et réalisation de projets</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Travailler en équipe, partager des tâches, s'engager dans un dialogue constructif, accepter la contradiction tout en défendant son point de vue, faire preuve de diplomatie, négocier et rechercher un consensus. <p><u>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet. (confronter différentes sources et évaluer la validité des contenus). 	<p><u>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaitre et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie. ➤ Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger. <p><u>Sciences et technologie</u></p> <p><u>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :</u></p> <p>Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème ; <p><u>Concevoir, créer, réaliser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information. <p><u>S'approprier des outils et des méthodes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question. <p><u>Pratiquer des langages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rendre compte des observations, (...) en utilisant un vocabulaire précis. ➤ Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte). ➤ Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit. <p><u>Adopter un comportement éthique et responsable :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions 	<p><u>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés. <p><u>Espace et géométrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations - Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte. - Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers. <p><u>Sciences et technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informer l'élève du danger de mélanger des produits domestiques sans s'informer. - Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...) Nature d'un signal, nature d'une information, dans une application simple de la vie courante. <p><u>Les fonctions de nutrition</u></p>
<p>Domaine 3 : La formation du citoyen</p> <p><u>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève est capable de faire preuve d'empathie et de bienveillance. <p><u>Réflexion et discernement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes. <p><u>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers les autres et lui-même. - Il sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets après avoir évalué les conséquences de son action. 		

APPRENDRE À PORTER SECOURS : UN APPRENTISSAGE PLURIDISCIPLINAIRE AU CYCLE 3

	<p>de santé, de sécurité et d'environnement. <u>Se situer dans l'espace et dans le temps :</u> ➤ Se situer dans l'environnement (...)</p>	
<p>Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques <u>Démarches scientifiques</u> - Utiliser les langages scientifiques à bon escient. <u>Responsabilités individuelles et collectives</u> - Connaître l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprendre ses responsabilités individuelle et collective. - Savoir que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées susceptibles d'être perturbées par des facteurs physiques, chimiques et sociaux de l'environnement et que certains de ces facteurs de risques dépendent de conduites sociales et de choix personnels. Il est conscient des enjeux de bien-être et de santé des pratiques alimentaires et physiques. Il observe les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne. - Mobiliser des connaissances sur les principales fonctions du corps humain.</p>	<p><u>Enseignement moral et civique</u></p> <p><u>La sensibilité : soi et les autres</u> Respecter autrui et accepter les différences : - Respect des autres dans leur diversité - Le secours à autrui Manifester le respect d'autrui : - L'intégrité de la personne</p> <p><u>L'engagement individuel et collectif</u> S'engager dans la réalisation d'un projet collectif : - Le secours à autrui / prendre des initiatives en lien avec l'attestation A.P.S</p>	<p><u>Enseignement civique et morale :</u> Les élèves étudient l'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris de la leur : les principales règles de politesse et de civilité, les contraintes de la vie collective, les règles de sécurité et l'interdiction de jeux dangereux, les gestes de premier secours...</p>
<p>Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique.</p>		