

Exploiter un lieu de biodiversité à proximité de l'école aux cycles 1 et 2

Parc Raspail, Cachan, Val-de-Marne, novembre 2014

Ce document s'appuie sur une situation ponctuelle de formation : les éléments qui y sont exposés sont tout à fait transférables à d'autres espaces que celui qui nous a accueillis à cette occasion.

Que peut-on observer sur les plantes en automne hormis les feuilles, les branches, et les racines ?

1. Après éclaircissement du problème posé, demander aux élèves, en classe, de répondre à la question, individuellement et par écrit (même sous forme de dessins) dès que cela est possible.
2. Mettre en commun les différentes réponses (représentations initiales), en débattre, et constater : ***Tout le monde n'est pas d'accord.***
3. La question se pose alors naturellement : ***Comment connaître la vérité ?***
4. La réponse généralement proposée par les élèves étant : ***Il faut aller voir !***
5. Et la sortie au jardin public voisin, ou simplement dans la cour de l'école, le voisinage immédiat... s'impose et trouve toute sa justification. On ne sort pas pour sortir, mais pour répondre aux questions que l'on s'est préalablement posées, et mettre à l'épreuve du réel les affirmations ou les hypothèses de chacun. La motivation et l'intérêt des élèves sont alors bien plus grands.

Vous trouverez ci-dessous des photographies prises lors d'une formation de terrain.

Selon la saison des observations, les thèmes (et donc le problème posé au départ) seront différents, par exemple :

- En hiver Observer et décrire la diversité des bourgeons : *Que voit-on sur les branches des arbres et des arbustes en hiver ?*
Observer et décrire la diversité des écorces : *Que trouve-t-on sur le tronc des arbres ?*
- Au printemps Observer et décrire la diversité des fleurs : *Qu'est ce qu'une fleur ? Les fleurs se ressemblent-elles toujours ?*
Observer et décrire la diversité des feuilles : *Comment sont les feuilles des plantes ?*
Observer et décrire la diversité des espèces végétales dans une pelouse : *Que peut-on observer dans l'herbe ? ...*

Cette formation ayant eu lieu en automne, le choix s'est porté sur l'observation et la description de la diversité des fruits :

Que peut-on observer sur les plantes en automne hormis les feuilles, les branches, et les racines ?

Les images qui suivent ne sont volontairement pas nommées.

En effet, le but de ce travail n'est pas de reconnaître les végétaux, mais de décrire le plus précisément possible les points communs et les particularités des organes observés (unité et diversité du vivant), et dire ce qui permet d'affirmer que nous sommes bien en présence de **fruits** (fructifications) : chacun d'eux **contient au moins une graine**. Pour observer ce caractère décisif, il faudra récolter des spécimens, afin de les ouvrir de retour en classe.

La suite logique de ces observations pourrait être : *Comment vérifier que ce que nous avons trouvé à l'intérieur des fruits sont bien des graines ?*



photo Claude Chat nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014



photo Claude Chat
parc Raspail
Cachan
nov 2014