

UN EXEMPLE D'EMPLOI DU TEMPS EN GRANDE SECTION DEDOUBLEE (MATIN / FIN D'ANNEE)

HORAIRES	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI	Pilotage de l'enseignant
8h20-8h50	Accueil tourné vers les apprentissages				Mettre en place les conditions d'accueil (voir fiche ressource "Organiser l'accueil"). Accueillir, observer, personnaliser l'aide si nécessaire. <i>Rôle de l'élève</i> : Explorer (découverte libre) ou stabiliser des acquis (reprise d'activités connues).
8h50-9h05	Activités ritualisées sur le langage		Activités ritualisées sur le nombre		Varier contenus et démarches selon les périodes (voir fiche ressource "Programmations annuelles d'activités ritualisées").
9h05-9h45	Productions plastiques et visuelles ou Explorer le monde	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Acquérir les premiers outils mathématiques Formes, grandeurs, suites organisées		<u>Formes, grandeurs, suites organisées</u> : Plusieurs situations sont proposées dont l'une de façon dirigée et ce, deux jours de suite. Les enfants réalisent à leur rythme l'activité dirigée et une ou plusieurs activités autonomes d'entraînement ou de préparation à de futures activités dirigées. La durée consacrée à l'activité dirigée est variable et dépend du besoin de l'enfant.
9h45-10h00	MLO <i>Eveil à la diversité linguistique</i>	Univers sonores	MLO <i>L'acquisition et le développement de la conscience phonologique</i>		<u>Acquisition et développement de la conscience phonologique</u> : Ces séances sont conduites en collectif. Les activités phonologiques en ateliers seront réservées à la plage horaire proposée le lundi après-midi.
10h00-10h30	Recréation				
10h30-10h45	MLE Commencer à écrire tout seul				<u>Essais d'écriture de mots</u> : - Modalités d'organisation : activité dirigée en tiers de classe lundi, mardi et jeudi. Bilan de savoirs en classe entière le vendredi, avec choix d'une à deux focales sélectionnées par l'enseignant en fonction des difficultés observées dans la semaine (confusion de sons, inversion de lettres...). - Progressivité : tendre vers l'essai d'écriture de groupes de mots puis de phrases simples en fin d'année. Articuler les mots encodés avec la progression en phonologie pour permettre aux élèves de remobiliser leurs acquis. <u>Connaissance des lettres</u> : Parallèlement à l'activité dirigée d'essais d'écriture de mots, organisation d'ateliers autonomes, avec reprise d'activités travaillées sur les périodes précédentes en situation ritualisée collective ou en ateliers dirigés (transfert copie, dictée de mots en binôme, Memory, loto, Guili-toc des lettres, transposition d'écriture...).
10h45-11h15	Acquérir les premiers outils mathématiques Les nombres et leurs utilisations		MLE Ecouter de l'écrit et comprendre		<u>Les nombres et leurs utilisations</u> : Plusieurs activités sont proposées dont l'une de façon dirigée et ce, deux jours de suite. Les enfants réalisent à leur rythme l'activité dirigée et une ou plusieurs activités autonomes. La durée consacrée à l'activité dirigée est variable et dépend du besoin de l'enfant. <u>Ecouter de l'écrit et comprendre</u> : Les activités de compréhension peuvent être proposées en groupe classe ou sous forme d'ateliers.
11h15-11h30	MLE Ecouter de l'écrit et comprendre		MLE Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement		<u>Produire des écrits (dictée à l'adulte)</u> : - La séance du jeudi pourrait être consacrée à la phase d'élaboration orale du message (utilisation éventuelle d'un écrit intermédiaire pour lister les idées). La séance du vendredi permet le passage à la rédaction proprement dite. - La présence hebdomadaire de cette plage horaire est consacrée a priori à la poursuite du projet "journal des apprentissages". Elle peut aussi être dédiée à toute autre activité de dictée à l'adulte en fonction des projets de la classe.
11h30-13h30	Pause méridienne				