

Formation des professeurs des écoles

Exploiter un lieu de biodiversité à proximité de l'école

Jardin du Moulin de Berny, Fresnes, Val- de-Marne, début mars 2015

Ce document s'appuie sur une situation ponctuelle de formation : les éléments qui y sont exposés sont tout à fait transférables à d'autres espaces que celui qui nous a accueillis à cette occasion.

Quels points des programmes de sciences peuvent trouver des illustrations ou des réponses en ces lieux ?

Les questions que l'on peut traiter avec les élèves sont en gras et en italique.

DÈS LES CYCLES 1 ET 2

Que trouve t-on dans une pelouse ?



Expression des représentations avant la sortie.

Ces plantes sont-elles toutes les mêmes ?



Description des différentes parties...

... prise de photos, dessins, récolte...



Sur le terrain ou de retour en classe, il est possible de faire des recherches dans des guides de détermination ou sur Internet (sur smartphone, tablette, ordinateur) pour nommer...



... et/ou solliciter un spécialiste (jardinier, professeur de SVT du collège, parent...)



Que voit-on sur les plantes en hiver ?



Des bourgeons de différentes tailles, formes, couleurs selon l'espèce observée



Que deviennent les bourgeons ?



Il faudra revenir pour obtenir des réponses.

Comment reconnaître un végétal par ses feuilles ?



Des feuillages persistants, unis ou panachés...

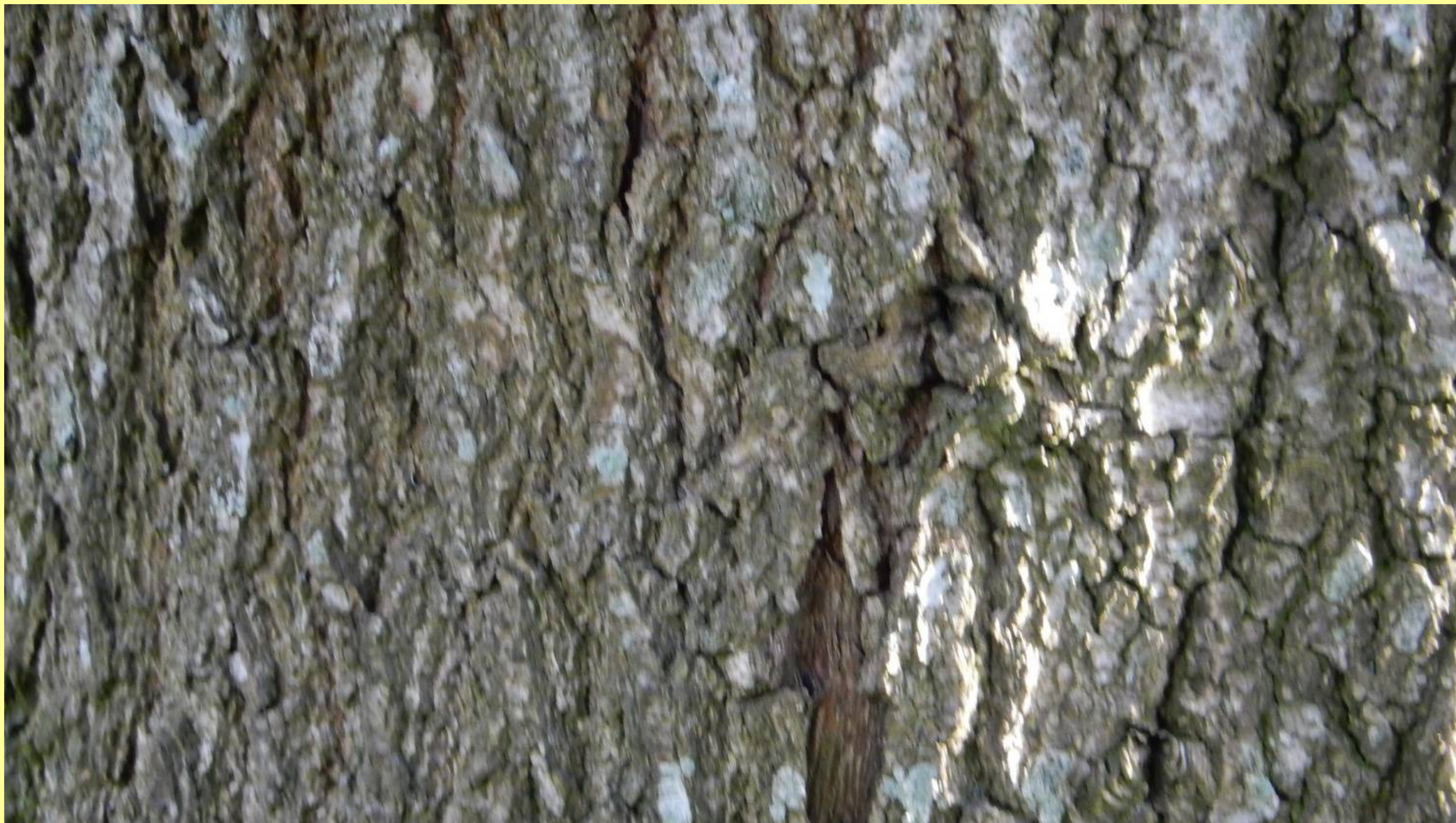
... des feuilles en écailles ou en aiguilles...



... simples, composées, découpées, à bords lisses, dentés, lobés...



Que trouve-t-on sur le tronc des arbres ?



Description visuelle et tactile des écorces



Peut-on reconnaître un arbre grâce à son écorce ?



platane

Détermination facile pour certaines écorces caractéristiques.

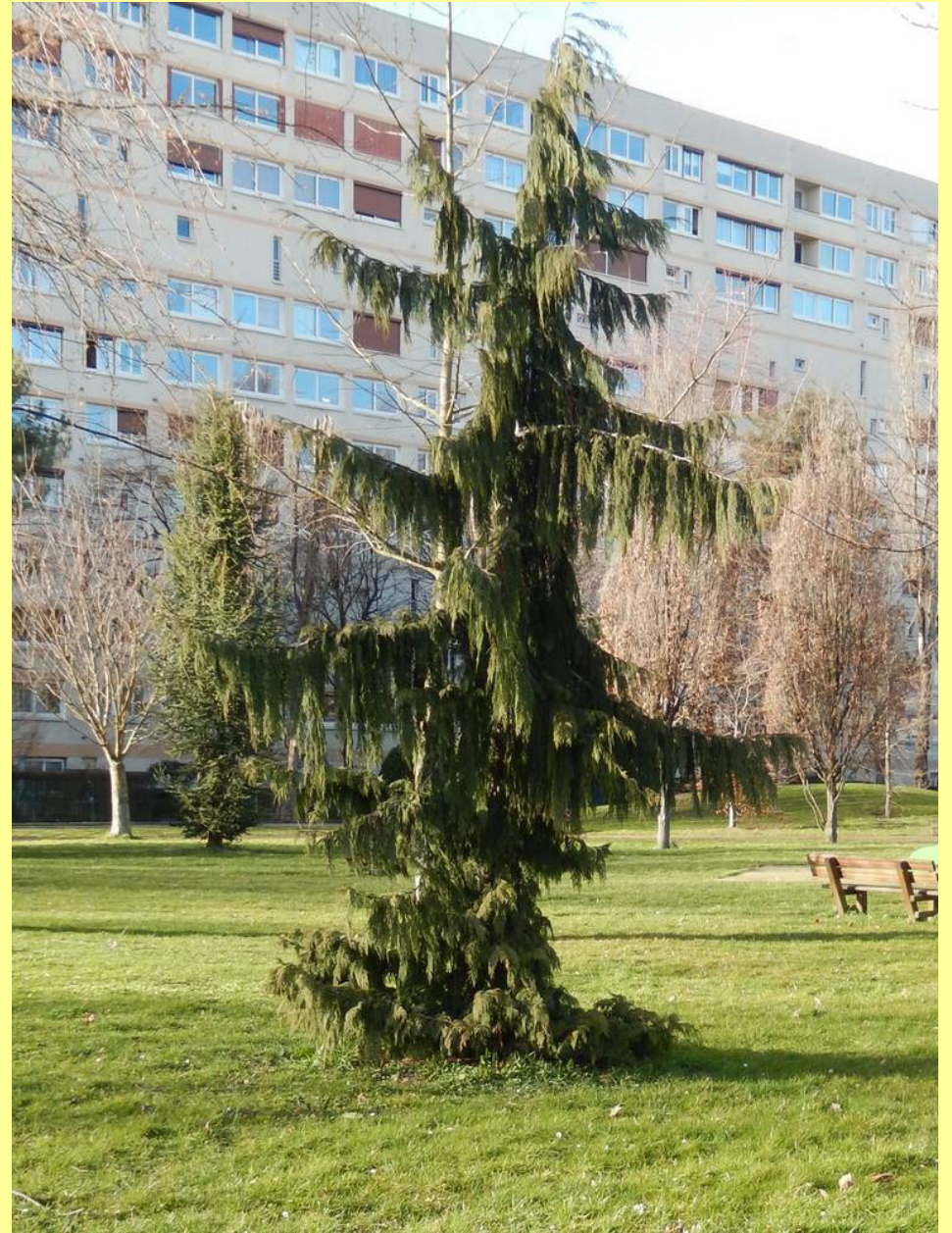


bouleau

Quelles formes ont les végétaux ?



Port fastigié



Port érigé : dans les jardins, les végétaux sont souvent choisis pour leur originalité

Port grimpant



et aussi port rampant, horizontal, en parasol...

Mais que sont ces « choses » ?



Fruit du platane



Chatons (fleurs) et cônes (fruits) de l'aulne



Racines traçantes (qui s'étendent horizontalement)



Turricules de vers de terre

AU CYCLE 3

Comment ces végétaux sauvages sont-ils arrivés là ?



Cette question permet au cycle 3 de travailler sur la reproduction des végétaux, sexuée (par les fleurs et la dispersion des graines, comme pour la pâquerette par exemple)...



ou asexuée (par multiplication végétative, comme pour le lierre par exemple)

La pelouse n'a pas poussé : *Quels sont les besoins des végétaux ?*



Ombre des arbres : importance de la lumière.

Que deviennent les débris végétaux ?



Brindilles...



... feuilles mortes...

... copeaux de bois déposés par les jardiniers (paillage).



A quoi cela sert-il ?

A quoi sert le jardin public ?



En Éducation au Développement Durable (EDD), et plus particulièrement en géographie au cycle 3, on s'intéresse aux besoins des Hommes...



... ici se détendre, jouer (terrain de boule et aire de jeux pour les plus petits), découvrir...



... et en sa propension à aménager le territoire (durablement ?).

Comment entretient-on cet espace vert ?

Emploi ou non de produits phytosanitaires, tontes, élagages, gestion des déchets végétaux...



Une enquête auprès des services municipaux concernés s'impose !

La forme des végétaux est-elle naturelle ?



Ils sont parfois taillés pour obtenir un effet visuel, esthétique.

Ils peuvent même servir de mur (une haie).

