
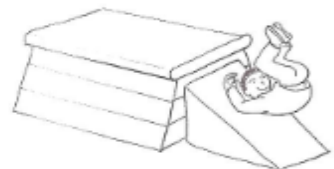
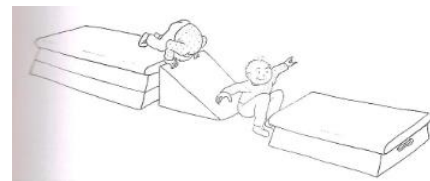

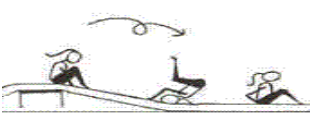
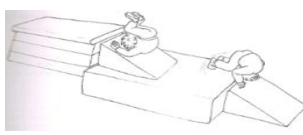





ROULER



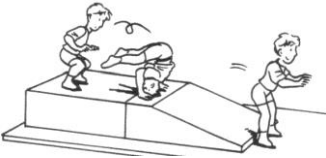
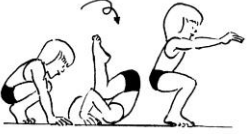
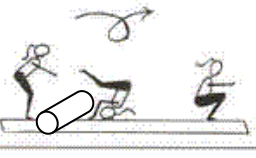
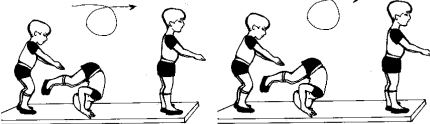
Ce que l'on observe : l'enfant roule sur le côté (déviation latérale), arrive en position allongée à la fin de la roulade. Il ne rentre pas sa tête.

Des propositions d'aménagement jusqu'à 4 ans : contre haut (plinth ou banc) et plan incliné		
Sens du progrès		
<p>Roulade avant à partir d'un contre-haut : le banc</p>  <p><i>Le contre haut permet une élévation du centre de gravité qui entraîne une augmentation de la vitesse de rotation. Il permet aussi à l'enfant de rentrer sa tête plus facilement. Ce n'est pas un mouvement automatique, il faut donc insister sur l'obligation de « rentrer la tête », ou bien l'aider en lui demandant de maintenir un foulard ou une balle en mousse pendant la roulade.</i></p>	<p>Roulade avant à partir d'un contre-haut</p>  <p><i>Le plan incliné est un élément facilitant permettant à l'enfant de revenir plus facilement à la position assise.</i></p>	<p>Roulade avant sur plan incliné départ accroupi ou à genoux et surface de réception réduite</p>  <p><i>La réduction de la surface de réception amène progressivement l'enfant à la position groupée en fin de rotation. Avant que l'enfant ne réalise la roulade, lui demander de ne pas toucher le plinth à l'arrivée.</i></p>
CE QUI EST ATTENDU		
Plier les bras, accepter le déséquilibre vers l'avant et rentrer sa tête.	S'organiser pour oser rouler sur le plan incliné.	Grouper ses jambes à l'arrivée.
EVALUATION		
Critères de réussite : à partir d'un support ou avec l'aide de l'adulte, rouler en maintenant la tête rentrée et arrive assis.		

Ce que l'on observe : la poussée des jambes est faible, la roulade n'est pas dans l'axe ou se termine en position assise.

Des propositions d'aménagement à partir de 4/5 ans contre haut (plinth ou banc) et plan incliné		
Sens du progrès		
<p>Roulade avant à partir d'un contre-haut et surface de réception réduite (Objet maintenu)</p>  <p>Roulade avant départ à genoux (Objet maintenu)</p> 	<p>Enchaînement de deux roulades avant à partir d'un contre haut</p>  <p>Roulade avant sur plan incliné et surface de réception réduite</p> 	<p>Roulade avant dans l'axe, arriver assis ou se relever</p>  <p>Roulade avant avec objet maintenu</p>  <p>Pour rester dans l'axe, possibilité de tracer une ligne sur laquelle l'enfant doit rouler. Les mains sont à la même hauteur lors du départ. Les pieds sont au même niveau à l'arrivée.</p>
CE QUI EST ATTENDU		
Fléchir les jambes.	Enrouler la colonne vertébrale et de la tête, menton collé à la poitrine.	Arriver en position accroupie.
EVALUATION		
Critères de réussite : Rouler dans l'axe du plan incliné, arriver accroupi.		

Des propositions d'aménagement de 5 à 6 ans

Sens du progrès → →		
<p>Roulade sur plan incliné (foulard maintenu entre menton et poitrine)</p>  <p>Roulade avant sur plan incliné et surface de réception réduite</p>  <p style="text-align: right;">Zone regroupe pieds</p>	<p>Roulade avant, départ accroupi</p>  <p>Au sol, départ accroupi</p>  <p style="text-align: right;">Sauter ↑</p>	<p>Roulade par-dessus un obstacle (cylindre ou petite haie. Repères marques de mains possibles)</p>  <p>Enchaîner deux roulades</p> 
CE QUI EST ATTENDU		
<p>Enrouler la colonne vertébrale, maintenir l'objet durant la roulade, arriver jambes groupées.</p>	<p>Pousser avec les pieds pour lever le bassin, rouler dans l'axe et enchaîner avec un saut vertical.</p>	<p>Pousser active des deux pieds pour rouler dans l'axe et ne pas toucher l'obstacle ou pour enchaîner une deuxième roulade et se relever.</p>
EVALUATION		
<p>Critères de réussite : Rouler dans l'axe du tapis, arriver sur les pieds et se redresser.</p>		

- Les aménagements matériels seront variables en hauteur et inclinaison, de même que les positions de départs (à genoux, accroupi, à plat ventre).
- Ressources utilisées : « Les parcours de motricité à l'école maternelle », V. Granville et G. Collet.