

## APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

### *Etablir les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures*

Commencer à acquérir des principes de la vie en société

- Repérer le rôle des différents adultes
- Repérer la fonction des différents espaces dans la classe, l'école
- Repérer les règles qui se rattachent aux différents espaces
- Participer aux prises de décisions les concernant
- Développer un regard positif sur les différences

### Comprendre la fonction de l'école

Contexte	Observables	Gestes professionnels
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration collective de projets d'apprentissage, accompagnement et suivi ;</li> <li>- Présentation des activités d'apprentissage, des projets de classe ;</li> <li>- Dans le cadre d'un projet présenté à des spectateurs (dances, chorale) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire ses actions, ses gestes et ses déplacements, dans un espace scénique orienté, en relation avec les autres ;</li> <li>• Synchroniser sa voix, ses frappés avec ceux des autres.</li> </ul> </li> <li>- A travers l'activité physique, dans des situations de jeux :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître son appartenance à une équipe ;</li> <li>• Elaborer des stratégies individuelles ou collectives pour rechercher des manières de faire les plus efficaces.</li> </ul> </li> <li>- A travers les activités artistiques, réaliser des compositions plastiques en petit groupe ; proposer des solutions de création, de résolution de problèmes ;</li> <li>- Retours individuels ou en groupes sur le travail mené ;</li> <li>- Synthèses, bilans</li> </ul>	<p><u>Construire une posture d'élève</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrer dans un rythme collectif :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire quelque chose en même temps que les autres ;</li> <li>• Etre attentif en même temps que les autres ;</li> <li>• <i>Prendre en compte des consignes collectives</i> (sait mobiliser son attention pour comprendre des consignes ; sait ce qu'il doit faire ; sait s'organiser : trouver le matériel nécessaire et le ranger après utilisation ; sait trouver des aides éventuelles dont il peut s'entourer)</li> </ul> </li> <li>- <i>Coopérer</i></li> <li>- <i>S'engager dans l'effort</i></li> <li>- <i>Persévérer</i></li> <li>- Développer des essais personnels</li> <li>- <i>Prendre des initiatives</i></li> <li>- Apprendre progressivement à faire des choix</li> <li>- Identifier les objets sur lesquels portent les apprentissages               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percevoir les liens entre les différentes séances.</li> <li>• Expliciter leur activité (est en mesure de mettre en rapport sa production avec la consigne donnée, avec des critères de réussite énoncés précédemment)</li> <li>• Reformuler ce qui a été dit</li> <li>• Produire des explications pour d'autres à partir d'une tâche déjà vécue</li> </ul> </li> <li>- Identifier les différentes étapes de l'apprentissage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se représenter ce qu'il y a à faire</li> <li>• Se représenter les outils et les procédés</li> <li>• Se situer sur le chemin réalisé ; percevoir les progrès à effectuer</li> </ul> </li> </ul>	<p>Inciter, encourager, aider</p> <p>Rendre lisibles les exigences de la situation scolaire par des mises en situations et des explications qui permettent aux enfants et à leurs parents de les identifier et de se les approprier</p> <p>Faire acquérir des habitudes de travail qui évolueront et transférables</p> <p>Utiliser des procédés identiques dans ses manières de questionner le groupe</p> <p>Employer des termes adaptés à leur âge</p> <p>Définir les critères de réussite</p>

**APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE**

**Se construire comme une personne singulière au sein d'un groupe**

Contexte	Observables	Gestes professionnels
<p>- Situations d'oral pendant des activités physiques, numériques, artistiques, d'exploration du monde, de découverte de l'écrit... sous forme de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• élaboration de règles de vie,</li> <li>• règles de jeu,</li> <li>• bilans,</li> <li>• compte-rendu,</li> <li>• débats,</li> <li>• hypothèses ...</li> </ul> <p>- Mise en place de projets d'éducation au développement durable</p> <p>- Situations concrètes de vie de la classe, - Identification à des personnages lors de l'étude d'albums de littérature de jeunesse, dans les reproductions d'œuvre d'art...</p>	<p>- Participer à la réalisation de projets communs</p> <p>- <i>Apprendre à coopérer</i></p> <p>- Partager des tâches</p> <p>- <i>Prendre des initiatives</i></p> <p>- Prendre des responsabilités au sein du groupe</p> <p>- Acquérir le goût des activités collectives</p> <p>- Prendre du plaisir à échanger</p> <p>- Confronter son point de vue à celui des autres</p> <p>- <i>Apprendre les règles de la communication et de l'échange</i> (utilise spontanément les formules habituelles de salutations et de courtoisie ; attend son tour de parole ; a recours à la parole en cas de désaccord, de conflit...)</p> <p>- Identifier et exprimer verbalement ses émotions</p> <p>- Aider les autres et partager</p>	<p>Guider la réflexion collective pour que chacun puisse élargir sa propre manière de voir ou de penser.</p> <p>Dans un premier temps, donner et justifier les règles collectives (droits et obligations). Mettre en place des activités rituelles et engager une première réflexion sur leur application. Progressivement, conduire les enfants à participer à une élaboration collective de règles de vie adaptées à l'environnement local.</p> <p>Développer une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste...).</p>

*En italique les acquis mentionnés dans la synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle*