

## APPRENDRE À PORTER SECOURS UN APPRENTISSAGE PLURIDISCIPLINAIRE AU CYCLE 2

### Enjeux et objectifs

Cette éducation à la responsabilisation en milieu scolaire concerne le domaine de la sécurité et de la santé, et doit principalement répondre aux objectifs suivants :

- assurer la connaissance des risques et des mesures de prévention et de protection dans les différentes actions ou activités de la vie quotidienne, face à l'incendie, aux risques majeurs, aux situations violentes d'un contexte particulier ;
- donner une information sur l'organisation et les missions des services de secours pour que chacun puisse alerter de la manière la plus appropriée à la situation rencontrée ;
- garantir l'apprentissage des gestes élémentaires de survie à pratiquer en attendant l'arrivée des secours organisés ;
- développer des comportements civiques et solidaires, le sens de la responsabilité individuelle et collective.

Cette éducation se construit à partir de situations d'apprentissage qui s'ancrent dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes scolaires, s'exercent dans la vie scolaire et prennent pleinement sens dans la vie quotidienne des élèves. Elle permet, à partir des expériences engagées dans les établissements scolaires, d'en constater les effets positifs sur le comportement des élèves et la vie scolaire.

### Sensibilisation aux gestes qui sauvent dans le premier degré

L'enseignement *Apprendre à porter secours* (APS) comporte un apprentissage des principes simples pour porter secours, intégré dans les programmes scolaires de l'école et tient compte du développement et de l'autonomie de l'enfant.

*(Extrait de l'instruction interministérielle n° 2016-103 du 24-8-2016 portant sur l'Éducation à la sécurité : sensibilisation et formation aux premiers secours et gestes qui sauvent.)*

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE	COMPÉTENCES, CONNAISSANCES, CAPACITÉS, ATTITUDES TRAVAILLÉES EN RÉFÉRENCE AU SOCLE	PROGRAMME 2015
<p><b>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</b></p> <p><b>1 Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</b></p> <p>L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée ;</li> <li>- d'adapter son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs</li> <li>- s'exprimer à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée</li> </ul>	<p><b><u>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dire pour être entendu et compris</li> <li>➤ Écouter pour comprendre des messages oraux.</li> <li>➤ Participer à des échanges dans des situations variées.</li> <li>➤ Adopter une distance critique par rapport au message produit</li> </ul>	<p><b>Français :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produire des discours variés, adaptés et compréhensibles permettant à chacun de conquérir un langage plus élaboré.</li> <li>✓ Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues- notamment, raconter, décrire, expliquer- dans des situations où les attentes sont explicites.</li> <li>✓ Repérer les informations importantes ; enchaînement mental de ces informations</li> </ul>
<p><b>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</b></p>		

<p>L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'élève se projette dans le temps, anticipe</li> <li>- comprendre le sens des consignes ; il sait qu'un même mot peut avoir des sens différents selon les disciplines.</li> <li>- L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif</li> <li>- savoir identifier un problème.</li> </ul>		
<p><b>Domaine 3 : La formation du citoyen</b>  L'élève est capable de développer dans des situations concrètes de la vie scolaire son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen.  L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.</p>	<p><b>A. Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres :</b></p> <p>L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.</p> <p><b>B. La règle et le droit :</b></p> <p>L'élève comprend et respecte les règles communes.</p> <p><b>C. Réflexion et discernement :</b></p> <p>L'élève est attentif à la responsabilité de ses actes.</p> <p><b>D. Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative :</b></p> <p>L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui</p> <p>L'élève sait prendre des initiatives</p>	<p><b><u>Enseignement moral et civique :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les élèves reçoivent une éducation à la santé et à la sécurité.</li> <li>✓ Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité simples</li> <li>✓ Volet « culture de l'engagement » : Respecter ses engagements, travailler en autonomie et coopérer, s'impliquer dans la vie de l'école et de la classe.</li> </ul> <p>Ils constituent les premiers principes de responsabilité individuelle et collective.  S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.  Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation » apprendre à porter secours »</p> <p>LA SENSIBILITE SOI ET LES AUTRES :</p> <p><b>Prendre soi et des autres. :</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'intégrité de la personne.</li> </ul> <p>LE DROIT ET LA REGLE : DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES :</p> <p><b>Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Initiation au code de la route te <u>aux règles de prudence.</u></li> </ul> <p>LE JUGEMENT : PENSER PAR SOI MEME ET AVEC LES AUTRES :</p> <p><b>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</b></p> <p>L'ENGAGEMENT : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT :</p> <p><b>S'impliquer progressivement dans la vie collective à différent niveau :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le secours à autrui : sens du discernement en lien avec le dispositif et l'attestation APS.</li> </ul>
<p><b>Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>  L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis à vie de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.  Il observe les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne.</p>	<p><b>Responsabilités individuelles et collectives :</b></p> <p>L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelles et collective</p> <p>Il observe les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne.</p>	<p><b><u>L'éducation physique et sportive :</u></b>  En articulation avec l'EMC, les activités de cet enseignement créent les conditions d'apprentissages de comportements citoyens : pour organiser un groupe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respecter les règles et autrui.</li> <li>✓ Accepter l'autre ses différences.</li> <li>✓ Développer l'estime de soi.</li> <li>✓ Regarder avec bienveillance la prestation des camarades.</li> </ul>

		<p style="text-align: center;">QUESTIONNER LE MONDE</p> <p><b>ADOPTER UN COMPORTEMENT ETHIQUE ET RESPONSABLE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Développer un comportement responsable vis à vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.</li></ul> <p><b>SE SITUER DANS L'ESPACE ET DANS LE TEMPS :</b></p> <p><b>Construire des repères spatiaux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique.</li></ul> <p><b>Construire des repères temporels :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ordonner des événements.</li></ul>