

APPRENDRE À PORTER SECOURS UN APPRENTISSAGE PLURIDISCIPLINAIRE AU CYCLE 1

Enjeux et objectifs

Cette éducation à la responsabilisation en milieu scolaire concerne le domaine de la sécurité et de la santé, et doit principalement répondre aux objectifs suivants :

- assurer la connaissance des risques et des mesures de prévention et de protection dans les différentes actions ou activités de la vie quotidienne, face à l'incendie, aux risques majeurs, aux situations violentes d'un contexte particulier ;
- donner une information sur l'organisation et les missions des services de secours pour que chacun puisse alerter de la manière la plus appropriée à la situation rencontrée ;

- garantir l'apprentissage des gestes élémentaires de survie à pratiquer en attendant l'arrivée des secours organisés ;
- développer des comportements civiques et solidaires, le sens de la responsabilité individuelle et collective.

Cette éducation se construit à partir de situations d'apprentissage qui s'ancrent dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes scolaires, s'exercent dans la vie scolaire et prennent pleinement sens dans la vie quotidienne des élèves. Elle permet, à partir des expériences engagées dans les établissements scolaires, d'en constater les effets positifs sur le comportement des élèves et la vie scolaire.

Sensibilisation aux gestes qui sauvent dans le premier degré

L'enseignement *Apprendre à porter secours* (APS) comporte un apprentissage des principes simples pour porter secours, intégré dans les programmes scolaires de l'école et tient compte du développement et de l'autonomie de l'enfant.

(Extrait de l'instruction interministérielle n° 2016-103 du 24-8-2016 portant sur l'Éducation à la sécurité : sensibilisation et formation aux premiers secours et gestes qui sauvent.)

Extraits du programme de l'école maternelle BO spécial n°2 du 26 mars 2015

Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

L'école maternelle assure une première acquisition des principes de la vie en société. [] L'enseignant rend lisibles les exigences de la situation scolaire par des mises en situations et des explications qui permettent aux enfants de les identifier et de se les approprier. Il incite à coopérer, à s'engager dans l'effort, à persévérer. Il encourage à développer des essais personnels, prendre des initiatives, apprendre progressivement à faire des choix.

Les enfants apprennent à repérer les rôles des différents adultes .

DOMAINES	Attendus de fin de cycle
<u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Communiquer avec les adultes par le langage, en se faisant comprendre. ▪ S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. ▪ Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner.
<u>Explorer le monde</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres. ▪ Rendre compte d'une situation vécue, en marquant de manière exacte
➤ Le temps, l'espace	

<p>➤ Le vivant, les objets</p>	<p>succession et simultanéité.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications. ▪ Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. ▪ Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères. ▪ Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation ▪ Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation. ▪ Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine. ▪ Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques. ▪ Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).
<p><u>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</u></p> <p>➤ Découvrir les nombres et leurs utilisations</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquérir la suite orale des mots-nombres ▪ Ecrire les nombres avec les chiffres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne, en l'occurrence appel au 15.
<p><u>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</u></p> <p>L'enfant découvre les possibilités de son corps : il apprend à agir en toute sécurité tout en acceptant de prendre des risques mesurés, et à fournir des efforts tout en modulant son énergie. Il exprime ce qu'il ressent, nomme les activités et les objets manipulés ou utilisés, dit ce qu'il a envie de faire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repérer un danger et le prendre en compte.