

Nouvelle organisation du temps scolaire (DOC 1)

Guide pour accompagner les exemples d'emplois du temps

Ce document, non exhaustif, vise à préciser les choix qui ont été faits par les concepteurs et à attirer l'attention des enseignants sur quelques points forts.

Les exemples d'emplois du temps proposés s'appuient sur les horaires les plus rencontrés dans le département.

Les **besoins** (durée des plages adaptées en fonction du niveau) et les **rythmes biologiques** des enfants (représentés par un dégradé de couleurs : gris foncé => capacité attentionnelle faible ; gris moyen => période de transition ; blanc => capacité attentionnelle forte) ont été pris en compte dans l'organisation du temps, tout en privilégiant un déroulement dynamique des activités et une articulation cohérente. Il convient cependant de relativiser ces « repères » en fonction des repères individuels.

Plus souple avec les plus petits, la gestion du temps devient plus rigoureuse quand les enfants grandissent pour permettre une transition sereine avec l'école élémentaire. La construction de l'emploi du temps s'effectue par les domaines d'activité. Différentes organisations de classe sont souhaitables en fonction de l'objectif visé et/ou de la spécificité des situations d'apprentissage : activité individuelle, en grand groupe, en petit groupe (atelier) hétérogène ou ciblé en fonction des besoins.

Chaque domaine, pour des raisons d'équilibre des activités, apparaît sur des plages de capacité d'attention différentes. Même s'il n'y a pas de volumes horaires en maternelle, la représentation des différents domaines doit être articulée avec les attendus des programmes et le niveau de classe.

L'emploi du temps est un outil évolutif, en fonction des projets, du développement et de la maturité des enfants, de leurs intérêts.

Cette évolution s'inscrit dans une cohérence attendue entre l'emploi du temps, le cahier journal et les progressions/programmations d'activités.

Les situations proposées à l'enfant au cours de la journée de classe doivent lui permettre de s'exercer, d'expérimenter, de s'exprimer et de créer... On veillera donc à alterner, en fonction de l'âge et du moment de la journée (se reporter aux plages de capacités attentionnelles différentes), les situations d'apprentissage.

Mobilisation du langage oral

- Moment rituel du conte : l'enseignant(e) raconte, il/elle ne lit pas. Les élèves ont plaisir à entendre quotidiennement une même histoire ; ils renforcent ainsi leur maîtrise de la langue (lexique et syntaxe) et l'acquisition d'un bagage culturel.
- Le langage oral est mobilisé en compréhension et en production en accompagnement de toutes les séances dans les différents domaines :
 - rappel des situations précédentes (inscription de la séance dans la séquence) ;
 - objectif de la séance ;
 - consignes ;

- verbalisation des procédures ;
- échange entre pairs ;
- bilan.

De plus, des moments d'étude de la langue sur des objets précis (champ lexical, morphologie...) mobiliseront quotidiennement des plages horaires de l'emploi du temps dans des situations contextualisées, l'essentiel étant de prendre appui sur le contexte et non sur le mot.

- Par ailleurs, un objectif langagier précis (lexical et syntaxique) est attendu dans toutes les activités, quel que soit le domaine ciblé.

L'accueil (15 minutes maximum)

Il permet la transition entre la maison et l'école.

- Lieu : il serait souhaitable qu'il soit organisé au sein de chaque classe.
- Activités possibles :
 - librement choisies par les élèves, mais définies par l'enseignant,
 - situations ritualisées effectuées en individuel ou par de petits groupes de 2 ou 3,
 - jeux connus permettant un entraînement de compétences déjà construites...

« Cela implique une préparation des activités proposées pendant l'accueil et une évolution de celles-ci tout au long de l'année afin d'accompagner les apprentissages des élèves, en concertation avec l'équipe de cycle. Les traces produites par les élèves pendant ce temps d'accueil peuvent faire l'objet d'une exploitation pédagogique. » (Note de service départementale / septembre 2014 <http://www.ia94.ac-creteil.fr/maternelle/outils/textes.htm>)

Situations individuelles d'apprentissage en autonomie à proposer après l'accueil.

Elles préparent les élèves à entrer progressivement dans des apprentissages plus exigeants.

Elles ont pour vocation le renforcement, l'entraînement par rapport à un apprentissage pour favoriser la stabilisation des acquis.

- Objectifs :
 - renforcer l'autonomie ;
 - reprendre seul une démarche effectuée précédemment avec l'aide de l'adulte et améliorer sa conscientisation ;
 - améliorer la réalisation de l'activité : vitesse d'exécution, précision, soin ;
 - construire et développer l'estime de soi.

- Activités

Temps de l'autogestion : l'enfant apprend à gérer son temps et à être autonome. Il choisit librement sa tâche parmi un nombre d'activités autonomes variées proposées par l'enseignant.

L'activité peut être aussi :

- une reprise d'une activité effectuée les jours précédents sur un temps de plus forte capacité d'attention et **qu'ils savent déjà faire** ;
- la découverte libre d'un matériel qui sera utilisé ensuite de façon plus structurée lors de nouveaux apprentissages ;
- la préparation matérielle en vue d'une activité ultérieure (ex : découpage).

Lorsque les élèves commencent l'école à 8h30, il serait judicieux de rythmer le temps où la capacité d'attention est plus faible (8h30-9h15) en proposant une rotation des activités selon leurs besoins.

Ces situations individuelles d'apprentissage en autonomie peuvent être proposées :

- sur toute plage de faible capacité attentionnelle ;*
- lors d'une organisation en groupes d'apprentissage qui nécessite un atelier dirigé en groupe restreint.*

Bilan collectif des activités ritualisées

Après les situations individuelles d'apprentissage en autonomie, la capacité d'attention de l'enfant continue d'augmenter progressivement ; on peut alors adopter une modalité de fonctionnement collectif. Ce temps d'une durée de 15 minutes maximum (en grande section) permet aux élèves responsables de présenter les activités rituelles (date ; présents / absents ; frise chronologique du déroulement de la journée...). L'observation systématique du temps qu'il fait ne se justifie pas, hors projet en Découverte du Monde.